4.8

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№33 имени П.А. Столыпина»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
(МОУ «СОШ №33»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №33»
_____Л.Н.Потрусова

приказ от 11.09.2020 года № 282-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания обучающихся

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 33 им. П.А. Столыпина» (далее Учреждение) разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ» гл.3 ст.28 и регламентирует порядок оценивания учебных достижений, уровня знаний и умений, навыков обучающихся 1-х классов при текущем и итоговом контроле в течение учебного года.

1.2 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3 Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4 Основными принципами безотметочного обучения являются:
-дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
-приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
-гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
-естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5 Основные виды контроля:
-стартовый (определяет исходный уровень обученности и развития учащихся. Диагностика «Школьный старт»).
-текущий (определяет уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала);
-итоговый (определяет итоговый уровень знаний по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников по содержанию.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2 Основными показателями развития учащихся являются:
-сформированность учебно-познавательного интереса, основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
-сформированность общеучебных умений;
-способность определять границы своего знания-незнания;
-сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
-способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
-самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3 Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с школьным психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, устный опрос, самопроверка сформированности навыков чтения.
Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторение".
Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.
Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.
Тестовые работы по предметам включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.
Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в триместр.
*Итоговые контрольные раб*оты проводятся в конце учебного года.

3.3 Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.4 Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных и контрольных работ по предмету, но не менее трёх по предмету и текущего оценивания.
Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня

овладения знаниями, умениями и навыками:

оптимальный уровень – 100 - 70%
-уровень выполнения требований выше удовлетворительного: отсутствие ошибок; наличие не более 2 ошибок или 4 недочётов.

допустимый уровень - 69 - 50%
-достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3-5 ошибок или 8 недочётов.

уровень ниже допустимого - менее – 50%
-уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 5 ошибок или более 8 недочётов.
Текущее оценивание проводится по усмотрению учителя за самостоятельное выполнение учебной задачи. Результаты текущего контроля фиксируются в рабочем журнале учителя :
справился (+)
не справился (-)

3.5 Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании итоговой контрольной работы по предмету.

4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

4.1 *Документация учителя.*
Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.
Учет может осуществляться в рабочем журнале учителя, листах контроля усвоения тем, дневниках достижений учащихся. По итогам триместра, учебного года учитель сдаёт отчёт по уровню усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам.

4.2 *Документация обучающихся.* Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

4.3 *Документация администрации школы.* В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога, отчёты учителя за триместр, год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) .

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Между учителями, обучающимися и их родителями, администрацией школы в рамках безотметочного обучения осуществляется равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право на собственную оценку своих достижений и трудностей, на оценку своей работы учителем, на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, на ошибку и время для ее ликвидации, на участие в разработке критериев оценивания своей работы, на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий, на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности. Обучающиеся обязаны по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе, осваивать способы осуществления контроля и оценки, иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся, самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся. Учитель обязан соблюдать основные положения безотметочного обучения, педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся, работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки, оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания, фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений, доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Права и обязанности родителей.

5.4.1. Родитель имеет право знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе, получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка, получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан соблюдать такт по отношению к ребенку, информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях, посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон.

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2.. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2020 г. № 1