

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
на ступени основного общего образования
ФГОС ООО на 2015-2020 гг.**

Энгельс, 2015

Содержание:

Пояснительная записка	
I раздел: Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	
II раздел: Ценностные установки воспитания и социализации на ступени основного обучающихся на ступени основного общего образования.....	
III раздел: Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	
IV раздел: Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	
V раздел: Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	
VI раздел: Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.....	
VII раздел: Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	
VIII разделы: Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	
IX раздел: Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования.....	

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 33» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
4. Конвенцией ООН о правах ребенка;
5. Всеобщей декларацией прав человека;
6. Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
7. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
9. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
10. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
11. Проектом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
12. Проектом Стратегии развития воспитания в РФ;
13. Федеральным закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
14. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2015 года;
15. Концепцией развития дополнительного образования детей;
16. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
17. Постановление Правительства Саратовской области от 7 сентября 2012 г. N 545-П "О долгосрочной областной целевой программе "Развитие образования в Саратовской области" на 2013-2015 годы";

18. Комплексной программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования на 2015-2020 гг. Энгельсского муниципального района, приказ №1312-од от 29.09.2015 года.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа учитывает цели в области воспитания подрастающего поколения – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя, самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Модули программы воспитания и социализации:

- 1. Гражданско-патриотическое;**
- 2. Духовно-нравственное воспитание;**
- 3. Поликультурное;**
- 4. Здоровьесберегающее;**
- 5. Эстетическое.**

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача о создании для ребенка условий свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что практически вся педагогическая деятельность направлена на использование основных элементов технологии *социального проектирования*: социальной пробы, социальной практики и социального проекта. В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на *социализацию* личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения обучающихся в *социальную практику*, с целью развития ее потенциала в интересах государства. Социальная практика, в контексте применения в воспитательной практике образовательных организаций, означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2015-2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2019-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

I раздел

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет нравственно воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета нравственно воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

II раздел.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

III раздел

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Энгельса;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

IV раздел.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте

преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

V раздел.

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Саратовской области, города Энгельса;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Оренбургской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

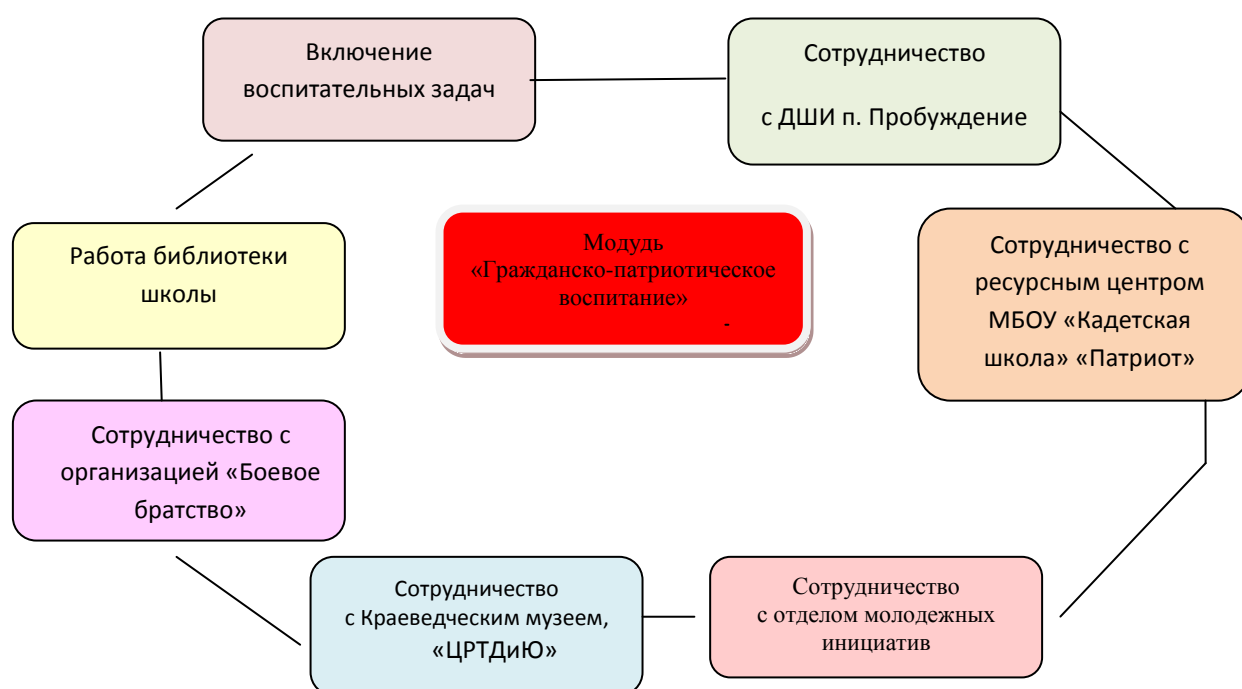
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - митинги Памяти, посвященные открытию мемориальных досок (01.10., 05.05.); - День народного единства; - Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; - декадник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; - Социальная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; - Месячник гражданско-патриотического воспитания/оборонно-массовой работы; - Уроки мужества «Служить России», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана, Дню Неизвестного солдата, Дню Героя; - День космонавтики; - Военно-спортивная игра «Зарница»; - акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); - Уроки мужества; - «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); - День России; - Интеллектуальные игры; - Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой

направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Духовно - нравственное воспитание»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

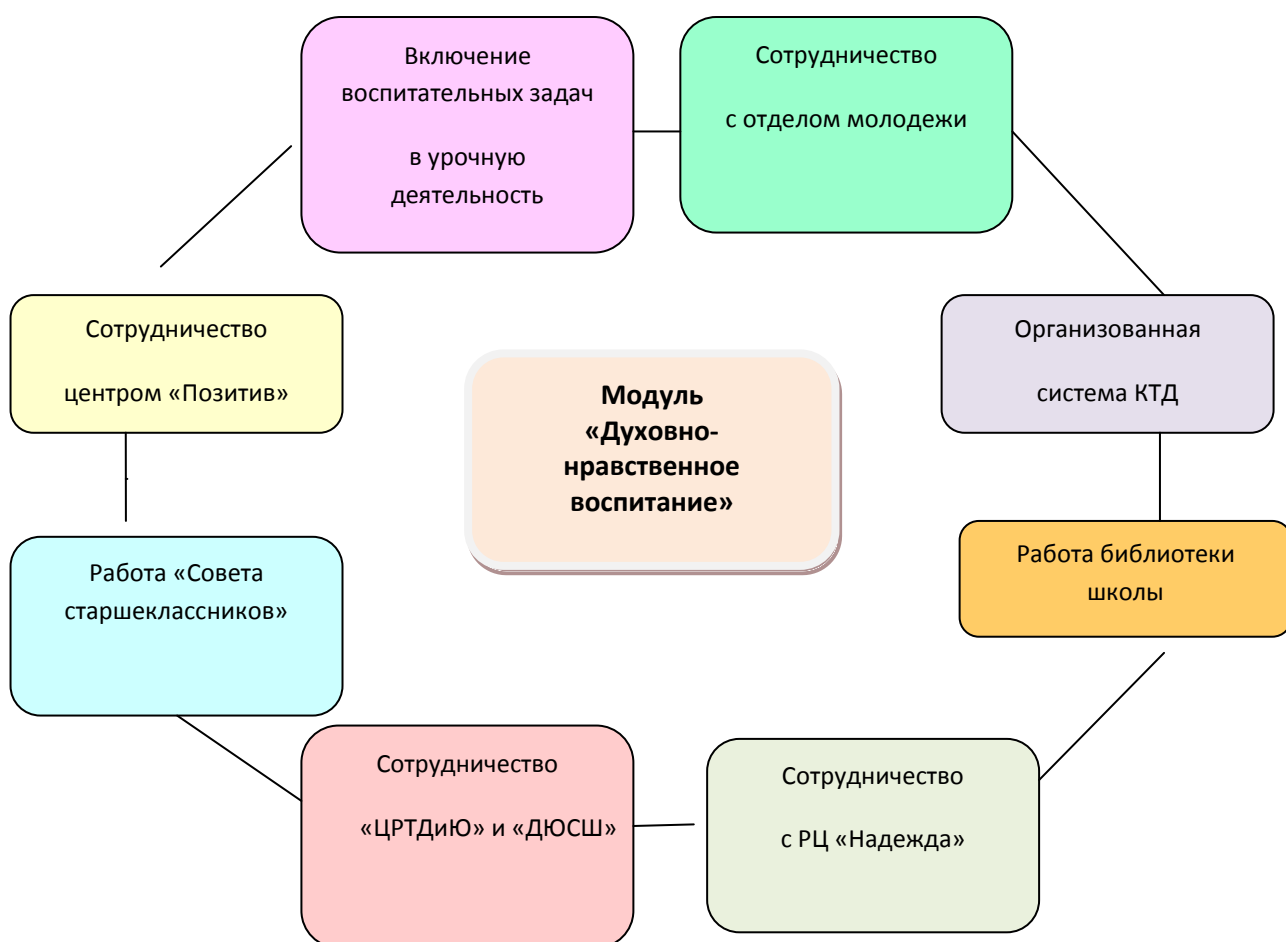
Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.	- День Знаний; - День пожилого человека; - День Учителя; - День Матери; - Посвящение в первоклассники; - благотворительная акция «Дети – детям»; - Мероприятия ко Дню защитника Отечества; - Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; - День рождения школы; - Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); - Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; - Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, и Совета профилактики;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- семейный праздник «Осенний калейдоскоп»;
- День Учителя;
- День Матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция благотворительная «Жизнь дана на добрые дела»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Поликультурное воспитание»

Задачи:

Получение знаний

- формирование религиозной, политической и моральной корректности,
- безусловное понимание преступности терроризма и проявлений различных форм экстремизма,
- осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма, различных форм проявления нетерпимости, дискриминации, предрассудков,
- пресечение подстрекательств к преступлениям на почве ненависти к представителям другой расы, религии, национальности,
- развитие умений вести межкультурный и межконфессиональный диалог,
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества.
- профилактика проявлений у обучающихся ксенофобии, экстремизма и преступлений на почве межнациональной нетерпимости
- внесение изменений в учебную, воспитательную и методическую работу образовательных учреждений , с целью создания системы поликультурного образования
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов – семьи, общественных организаций, церкви, культурных и физкультурных центров в плане реализации поликультурного образования подрастающего поколения, внедрение изучение национальных традиций и обычаев
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России
- развитие любви к родному языку, активное изучение иностранных языков, формирование интереса к культуре и языкам других народов
- изучение основ религиозной культуры различных конфессий
- изучение традиций и истории своей семьи
- формирование понимания культурного богатства отечественной литературы, музыки, искусства
- воспитание толерантности.

Ценности: личности, знающая культурные, этнические и религиозные традиции своей семьи, понимающая и уважающая традиции и ценности других культур, готовая к активной и созидательной деятельности в современной многонациональной и поликультурной среде Российской Федерации.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; формирование толерантности.	- Фестиваль национальных культур «В семье единой»; - Проект «Шаг навстречу», посвященный Всемирному Дню толерантности»; - Праздник мира; - Уроки толерантности; - Игры народов мира; - Акция «Жизнь дана на добрые дела»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- совместная организация фестиваля национальных культур;
- совместная организация акции «Жизнь дана на добрые дела».



Планируемые результаты:

Поликультурное образование формирует у школьников:

- навыки межкультурной коммуникации, воспитания толерантности и уважения к культурным традициям народов своей страны и мира.
- обеспечение для детей доступности различных видов социальной, педагогической и психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях.
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей условиями обучения, воспитания и развития детей.

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День Спорта; - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; - профилактическая программа «За здоровый образ жизни» («Социум-наркориск»); - единые профилактические недели; - всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - месячник «Мы за здоровый образ жизни»; - спортивные мероприятия; - беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; - участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; - спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

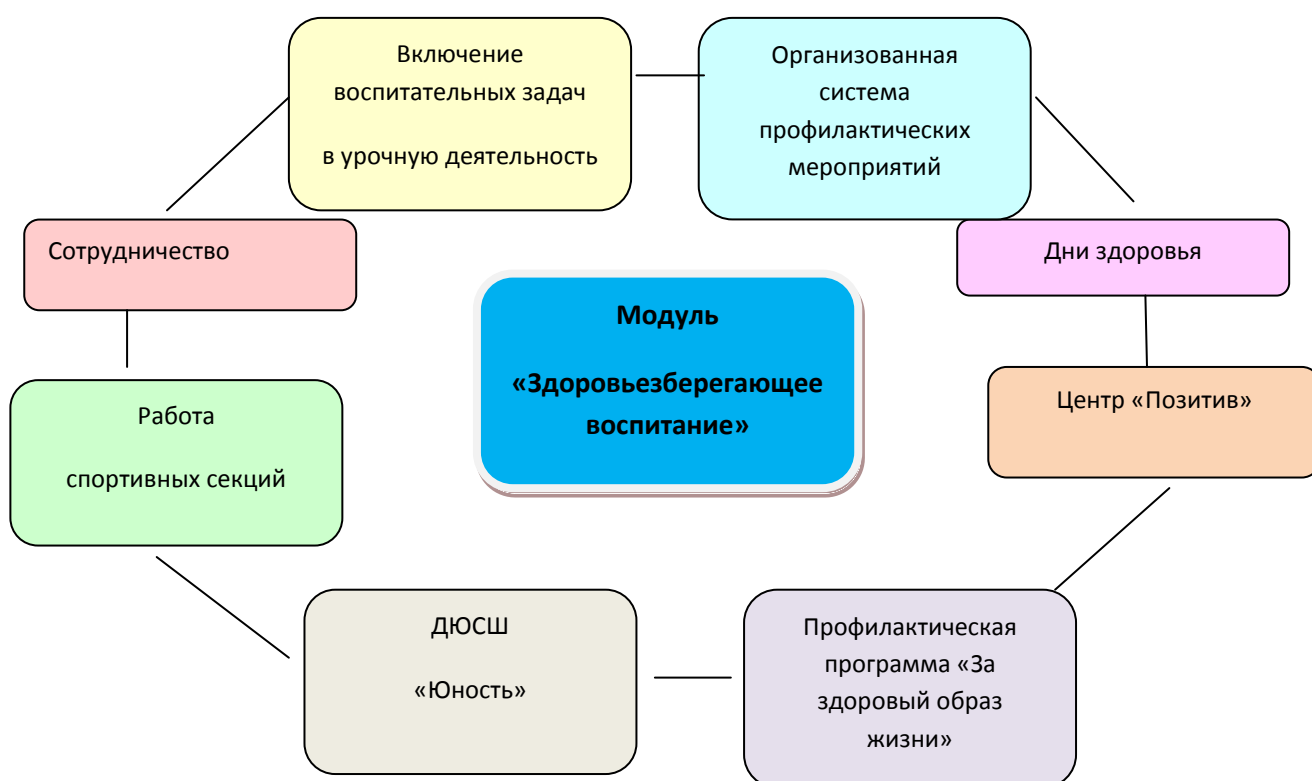
родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Здоровьезберегающее воспитание»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Эстетическое воспитание»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района; • участие в творческих конкурсах,

<p>значимости искусства в жизни каждого гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<p>проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Эстетическое воспитание»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

VI раздел

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная

деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

VII раздел

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у

учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития**. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения**.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

VIII. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**
«День открытых дверей»- демонстрация достижений обучающихся родителям;

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

IX раздел

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: восприятие ценности достоинства человека; уважение к своей Родине-России; тактичность; трудолюбие; чуткость;	Творческий потенциал: профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
--	---

реализм	
<p>Познавательный потенциал: знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); знание своих психофизических особенностей; абстрактно-логическое мышление Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Коммуникативный потенциал: Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
<p>Художественный потенциал: эстетическая культура, художественная активность. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Нравственный потенциал: Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы,</p>

	умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал: восприятие человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; честность; целеустремленность; социальная активность.</p>	<p>Творческий потенциал: Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</p>
<p>Познавательный потенциал: знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. Память и творческое мышление Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>	<p>Коммуникативный потенциал: Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал: Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального</p>	<p>Нравственный потенциал: Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих</p>

<p>своеобразия, восприятию и созиданию красоты.</p> <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству;</p> <p>умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p> <p>привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
--	---

Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки. Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере. Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой

социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, урвать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Теоретические аспекты реализации мониторинга

Критерии оценки качества воспитательной деятельности образовательных организаций

Уточненные три критерия оценки воспитательной деятельности образовательной организации представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерии оценки качества:

Критерий 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации

1.1. Динамика личностного роста.

1.2. Формирование универсальных учебных действий

1.3. Сформированность коллективов образовательного учреждения

Система показателей:

а) Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям

б) Динамика сформированности качеств:

отношение подростка к семье;

отношение подростка к Отечеству;

отношение подростка к миру;

отношение подростка к труду;

отношение подростка к культуре;

отношение подростка к знаниям;

отношение подростка к человеку как таковому;

отношение подростка к человеку как другому;

отношение подростка к человеку как Иному;

отношение подростка к своему телесному Я;

отношение подростка к своему душевному Я;

отношение подростка к своему духовному Я

в) Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий:

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

г) Уровень сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива,

педагогического коллектива

Критерий 2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.

2.1. Подготовленность кадров по проблемам воспитания и социализации

Система показателей:

а) Число педагогов (заместители директора ОО по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, психологи, социальные педагоги и др.), прошедших повышение квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО и других учреждениях повышения квалификации в любой форме, за последние 3 года.

б) Деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей.

в) Включение воспитательных вопросов как основных в повестку.

г) Инновационная деятельность по проблемам воспитания.

Критерий 3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

3.1 Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности

3.2. Дополнительное образование детей

3.3.Наличие в образовательных организациях (и на муниципальном уровне) органов ученического самоуправления

3.4. Организация воспитания в каникулярный период

3.5. Программное обеспечение воспитательного процесса

3.6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами

3.7. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении

3.8. Здоровьесберегающая деятельность

3.9. Достижения обучающихся в воспитательной деятельности

Система показателей:

- а) Охват обучающихся внеурочной деятельностью
- б) Документальное обеспечение внеурочной деятельности
- в) Продуктивность внеурочной деятельности
- г) Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами
- д) Факт наличия дополнительного образования детей в образовательных организациях
- е) Факт наличия органов ученического самоуправления
- ж) Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий
- з) Взаимодействие с родителями
- и) Взаимодействие с социальными партнерами
- к) Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях
- л) Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы
- м) Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
- н) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия
- о) Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней
- п) Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Периодичность	Диагностические средства	Ответственный	Форма предоставления результатов
Динамика личностного роста	Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям	Сентябрь, май	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Приложение №1). Методика индивидуального диагностического собеседования (Приложение №2).	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Изучение		Экспертная	Зам.ди	Аналитическая

Формирование универсальных учебных действий	динамики сформированности универсальных учебных действий: - личностных, - регулятивных, - познавательных, - коммуникативных		оценка	ректор а по УВР	справка
Сформированность коллективов образовательных организаций и их структурных подразделений	Уровень сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива, педагогического коллектива	Сентябрь, май	Тестовая диагностика (Приложение №3)	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Подготовленность кадров по проблемам воспитания	Деятельность внутришкольного методического объединения классных руководителей	Ежеквартально	Экспертная оценка	Руководитель ШМО классных руководителей	Положение, план работы, протоколы заседаний, программы и методическое сопровождение семинаров и др.
	Включение воспитательных вопросов как основных в повестку педсоветов, совещаний при директорах	Раз в год	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Протоколы педсоветов, совещаний при директорах образовательных организаций

	образовательных организаций				
	Инновационная деятельность по проблемам воспитания		Экспертная оценка	Заместитель директора по УВР	Документарное подтверждение инновационной, исследовательской деятельности и ее результативности
Управленческая грамотность основных документов, относящихся к организации воспитания	Выполнение плана воспитательной работы за прошедший учебный год	Июнь	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Использование воспитательном процессе педагогических технологий	В течение года	Экспертная оценка	Заместители директоров по ВР, классные руководители	Аналитическая справка
	Стимулирование администрацией педагогической работы в сфере воспитания	В течение года		Директора образовательных организаций	Приказы по образовательным организациям
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Сентябрь, январь	Электронный мониторинг	Заместитель директоров по ВР, классные руководители	Банк данных
	Документальное обеспечение	сентябрь	Экспертная оценка	Заместители	Наличие локальных

	внеурочной деятельности			директоров по ВР	актов, плана, модели, индивидуальных карт занятости обучающихся, программного обеспечения
	Продуктивность внеурочной деятельности	В течение года	Экспертная оценка	Заместитель директора школы по ВР	Наличие в портфолио обучающихся документального подтверждения достижений во внеурочной деятельности
	Разнообразие моделей внеурочной деятельности в образовательных организациях	В течение года	Экспертная оценка	Заместитель директора школы по ВР	Модель внеурочной деятельности
	Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Сентябрь, май	Анкетирование (Приложение № 4, 5, 6)	Педагоги-психологи, классные руководители	Аналитическая справка
Дополнительное образование детей в образовательных организациях: детские творческие	Факт наличия дополнительного образования детей в образовательной организации	Сентябрь	Экспертная оценка	Заместитель директора школы по ВР	Наличие лицензии, локальных актов по организации дополнительного образования детей и

объединения, секции, клубы и т.п.					дополнительных образовательных программ
Наличие в образовательных организациях органов ученического самоуправления	Факт наличия органов ученического самоуправления	Сентябрь	Экспертная оценка	Заместитель директора школы по ВР	Наличие локальных актов, модели ученического самоуправления и программ деятельности, содержание самоуправленческой деятельности
Организация воспитания в каникулярный период	Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий	Ноябрь, январь, март, июнь	Экспертная оценка	Заместители Директоров по ВР, руководители ШМО классных руководителей	Наличие приказа по учреждению, плана воспитательных мероприятий на период каникул, отчетов
Сотрудничество с родителями и социальными партнерами	Взаимодействие с родителями	В течение года	Экспертная оценка	Заместители директоров по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Факт участия родителей в управлении образовательной организацией (по документам). Повышение педагогической культуры родителей (наличие программ родительского всеобуча, тематических

					родительских собраний). Изучение семьи (планы классных руководителей, психолога и социального педагога и социального педагога). Вовлеченность родителей в воспитательный процесс (планы классных руководителей)
Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении	Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях	Ежеквартально	Экспертная оценка	Классные руководители, педагоги-психологи, заместители директоров по ВР	Наличие банка данных детей, состоящих на внутришкольном контроле. Доля детей, принимающих активное участие в мероприятиях от общего количества состоящих на учете детей
Здоровьесберегающая деятельность	Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы	В течение года	Экспертная оценка	Учителя физической культуры	Аналитическая справка
	Организация работы по формированию ценности здоровья и	В течение года	Экспертная оценка	Заместители директоров по НМР	Аналитическая справка

	здорового образа жизни				
	Просветительская работа с родителями	В течение года	Экспертная оценка	Заместители директоров по ВР, социальные партнеры (родители и (или) лица, их замещающие)	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье
Достижения обучающихся в воспитательной деятельности	Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней	Ежеквартально	Электронный мониторинг	Заместители директоров образовательных организаций по ВР	Сводная таблица достижений
Степень активности школьников в общешкольных делах с участием всех классов	Участие обучающихся в мероприятиях в позициях «зрителя», «активного участника» и «организатора деятельности»	Сентябрь, май	Анкетирование (Приложение №7)	Педагог-психолог	Сводная таблица

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эффективной социализации обучающихся

1. Социальная адаптированность

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Коммуникативные способности ребенка	Демонстрация конструктивного характера общения, гибкость в общении с другими людьми	«Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») Методика «Наши отношения» (сост. по кн.: Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)
2	Гармоничные отношения в детском коллективе	Уровень сформированности детского коллектива	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О. В. Мишина) Игра «Морские командные учения» (сост. на основе разработки К. Рудестама)
3	Удовлетворенность образовательным процессом в лицея	Уровень удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизни (разр. Л.Л. Андреевым) Методика «Какой у нас коллектив» (разр. профессором А. И. Лутошкиным) Тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (А. Маслоу) Методика для изучения социализированности личности учащегося» (разр. профессором М. И. Рожковым)

2. Социальная автономность

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Самостоятельное решение проблем	Готовность делать осознанный и ответственный выбор; определять пути и средства решения проблемы	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подг. В.Б. Успенским) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС)

			Проективные методики «Как осуществить цель», «Возможные препятствия и их преодоление»
2	Творческая активность личности ребенка	Демонстрация творческой активности ребенка	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович) Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж. Брунера
3	Самооценка личности ребенка	Сформированность адекватной самооценки ребенка	Шкала самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан) Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко)
4	Самоопределение в профориентации	Готовность ребенка к выбору профессии.	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

3. Социальная активность

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Результативность развития личности ребенка	Личностный рост ребенка (уровень нравственной воспитанности обучающихся, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе). Уровень активности и мотивации участия обучающихся в жизнедеятельности сообщества	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) Методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (сост. Н.Е. Щурковой) Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.М. Герцена) Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)
2	Результативность участия в деятельности коллектива (общественная активность)	Степень активности в жизнедеятельности коллектива	Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. В. Байбородовой) Методика «Ситуация выбора». (разработана профессором Л.В. Байбородовой)

			<p>Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В. Байбородовой)</p> <p>Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.М. Степановым)</p> <p>Тест Р.М. Белбина «Командные роли» (классификация ролей в группе)</p>
--	--	--	--

Предполагаемые результаты мониторинга эффективности воспитательного процесса и процесса социализации:

Создание системы по повышению основных показателей образовательных организаций:

- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога

(приложение)

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками 	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости

	<p>учащихся</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности</p>	<p>3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка</p> <p>4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<p>1. Коммуникабельность</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность нравственного потенциала	<p>1. Нравственная направленность личности</p> <p>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</p> <p>3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>4. Метод ранжирования</p> <p>5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
Сформированность физического потенциала	<p>1. Состояние здоровья</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>1. Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p> <p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>5. Отсутствие вредных привычек</p>
Сформированность эстетического потенциала	<p>1. Развитость чувства</p>	

	прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

		<p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;

		<p>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</p> <p>7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.</p> <p>8. Методика "Наши отношения"</p>
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<p>1. Комфортность ребенка в школе</p> <p>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>3. Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профорентация подростков».</p>

		Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
--	--	--