

Анализ работы

педагога-психолога МБОУ «СОШ № 33» за 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 уч. г. работа педагога – психолога проводилась согласно годовому плану, составленному с учетом запросов администрации, педагогического коллектива, родителей и задач, стоящих перед школой.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает несколько направлений:

1. диагностирование
2. консультирование
3. коррекционно - развивающая работа
4. психопрофилактика и психологическое просвещение
5. организационно – методическая работа.

По каждому направлению была проведена работа, которая представлена в данном отчете.

Диагностические исследования в течение учебного года проводились согласно годовому плану, по запросу администрации, родителей, обучающихся и учителей.

Одним из важных компонентов диагностики является изучение адаптации первоклассников и пятиклассников.

Протекание процесса адаптации первоклассников было изучено через организацию программированного наблюдения (по методике Александровской) с учетом внедрения в ФГОС.

Психологическое наблюдение на уроках, переменах, беседы с классными руководителями, консультации родителей выявили основные причины трудностей в адаптации первоклассников:

- слабая волевая регуляция поведения;
- низкий уровень произвольности;
- слабый уровень мыслительных процессов;
- несогласованность родителей в вопросах воспитания ребенка.

Полученные данные были представлены на МО учителей начальных классов и подробно проанализированы результаты. По каждому классу, где выявлены учащиеся с неполной адаптацией, были даны рекомендации по активизации учебной деятельности, снятию школьной тревожности. С родителями данных учеников были проведены консультации по преодолению трудного периода в жизни школьников.

Сложным является и процесс перехода учащихся в среднее звено. Предметное обучение, смена учительского состава, новые требования могут вызвать определенные трудности в обучении учащихся.

В связи с этим проводилась плановая диагностическая работа по изучению уровня приспособленности учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

С учащимися, показавшие неполную адаптацию и их родителями были проведены индивидуальные консультации, где были подробно рассмотрены возможные причины проявления трудностей в обучении.

Согласно годовому плану с учащимися 7-11 классов было проведено изучения психоэмоционального состояния по опроснику «Шкала настроения» с целью профилактики возникновения депрессивных состояний.

Консультативное направление, как следующий вид деятельности педагога – психолога, осуществлялось со всеми представителями образовательного процесса.

За 2017-2018 учебный год с обучающимися, педагогами и родителями было проведено 262 консультации:

- по проблемам 1-4 классов – 48,
- 5-7 классов – 59,
- 8-9 классы – 112 ,
- 10-11 классы - 43 консультаций.

Коррекционно – развивающая, тренинговая работа проводилась согласно полученным результатам диагностических исследований.

С учащимися, имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере (повышенная тревожность, невротоподобные состояния, стресс после развода родителей, вызывающее поведение для привлечения внимания к себе и т. Д.), проводились индивидуальные консультации в течение года.

Психопрофилактический блок и психологическое просвещение проводился в 3 направлениях:

- с родителями,
- с учащимися,
- с педагогами.

Профилактическая работа с учащимися проводилась на классных часах, круглых столах, тренингах, специально организованных индивидуальных и подгрупповых встречах, где проходили беседы и обсуждения по выбранной тематике, просматривались видеоматериалы, организовывались ролевые игры.

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися "группы риска", стоящие на ВШУ, КДН, а также с их родителями. Были оговорены проблемные ситуации, указаны на причины делинквентного поведения, где одной из причин вызывающего поведения является возможность непонимания подростка в семейном кругу.

Совместно с заместителем по воспитательной работе и социальным педагогом были обсуждены стратегии работы с трудными подростками, составлен совместный план сотрудничества.

Были проведены выступления на МО учителей.

За учебный год была проведена следующая организационно-методическая работа.

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонений от нормы.
2. Создание компьютерной базы, включающей в себя индивидуальные компьютерные методы тестирования, теоретические материалы (книги, статьи), программы занятий и тренингов.
3. Подготовка диагностического инструментария для мониторингового исследования.

В результате проведенного анализа годовой работы были определены следующие направления в работе на 2018-2019 учебный год.

С учащимися:

1. Продолжать диагностические мероприятия с целью своевременного выявления причин отклонений в развитии в интеллектуальной и эмоционально – личностной сферы учащихся.
2. Продолжать использовать в работе с учащимися коррекционно – развивающие программы с целью устранения причин, мешающих школьникам полноценно реализовывать свои возможности в учебной деятельности.
3. Знакомиться с новыми методиками, программами, продолжать апробацию использованных в работе программ.

С учителями:

1. Продолжать методическую работу (консультационную, просветительскую) по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или класса.
2. С учителями – классными руководителями будущих 5-х классов в конце учебного года проводить консилиумы с привлечением учителей начальных классов для обсуждения результатов диагностики и выработки единой системы требований к учащимся при переходе в среднее звено обучения.