

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»
_____/Т.В.Снегирь/



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
_____/Л.Н. Потрусова /
Приказ № 283 от 31.08 2018г

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы светской этики»
для обучающихся 4 классов МБОУ «СОШ №33»
(базовый уровень)

на 2018/ 2019 учебный год

Составитель:
Агеева Лариса Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая программа по «**Основам светской этики**» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Светская этика» рассчитан на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). В целях формирования способностей младших школьников правильно оценивать свои поступки с точки зрения норм духовно- нравственного поведения , а также на основании изучения результатов социального запроса на образовательные услуги материал распределяется следующим образом : на изучение основных тем отводится 31 ч + дополнительные часы на вводный урок и на защиту проектов .

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Основы светской этики. 4 кл. А.И. Шемшурина . Учебник для общеобразовательных организаций
4 класс — М. : Просвещение, 2014

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебно-тематический план и его содержание

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1ч	Урок 1 посвящен патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.	Уроки - практикумы	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу Изучение учебного текста Участие в групповой работе Воспроизведение текста Ответы на вопросы
2	Основы светской этики	31ч	Что такое светская этика .Мораль и культура. Добро и зло Особенности морали. Этика человеческих отношений. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Дружба. Что значит быть моральным. Род и семья. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд. Честь. Совесть. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству		Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Изучение учебного текста Ответы на вопросы Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме). Выполнение проектной работы Сбор и классификация материала Оценивание результатов своей работы Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Моделирование ситуации Участие в групповой работе Ответы на вопросы Защита мини - проекта
3	Уроки - практикумы – Подведение итогов	2 ч	Итоговый, обобщающий и оценочный блок. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На	Защита проектов	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Выполнение проектной работы Воспроизведение текста Оценивание результатов своей работы

			<p>презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.</p>		
	Всего	34 ч			

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Этика общения	4ч		
1.	Вводный урок. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1ч	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
2.	Добрым жить на белом свете веселей.	1ч	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
3.	Правила общения для всех.	1ч	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1ч	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
2.	Этикет	4 ч		
5.	Премудрости этикета.	1ч	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
6.	Красота этикета.	1ч	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
7.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1ч	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
8.	Чистый ручеек нашей речи.	1ч	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
3.	Этика человеческих отношений	4 ч		
9.	В развитии добрых чувств – творение души.	1ч	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
10.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1ч	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
11.	Чувство Родины.	1ч	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
12.	Жизнь протекает среди людей.	1ч	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	

4.	Этика отношений в коллективе	3 ч		
13.	Чтобы быть коллективом.	1ч	2 триместр 13 нед. 03.12.18- 08.12.18	
14.	Коллектив начинается с меня.	1ч	14 нед. 10.12.18- 15.12.18	
15.	Мой класс - мои друзья.	1ч	15 нед. 17.12.18- 22.12.18	
5.	Простые нравственные истины	5 ч		
16.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1ч	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
17.	Жизнь священна.	1ч	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
18.	Человек рождён для добра.	1ч	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
19.	Милосердие – закон жизни.	1ч	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
20.	Жить во благо себе и другим.	1ч	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
6.	Душа обязана трудиться	4 ч		
21.	Следовать нравственной установке.	1ч	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
22.	Достоинно жить среди людей.	1ч	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
23.	Уметь понять и простить.	1ч	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
24.	Простая этика поступков.	1ч	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
7.	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4 ч		
25.	Общение и источники преодоления обид.	1ч	3 триместр 25 нед.	

			11.03.19- 16.03.19	
26.	Ростки нравственного опыта поведения.	1 ч	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
27.	Доброте сопутствует терпение.	1 ч	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
28.	Действия с приставкой «со»	1 ч	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
8.	Судьба и Родина едины	4 ч		
29.	С чего начинается Родина.	1 ч	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
30.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1 ч	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
31.	Человек – чело века.	1 ч	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
32.	Слово , обращённое к себе.	1 ч	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
9.	Уроки – практикумы Подведение итогов	2 ч		
33.	Подготовка творческих проектов.	1 ч	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
34.	Выступление учащихся со своими творческими работами. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1 ч	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	
	Всего	34 ч		

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем

составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Материально- техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплект:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 кл. А.Я.Данилюк. Программы 4-5 — М. : Просвещение, 2012
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 кл. А.Я.Данилюк — М. :

Просвещение, 2012.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 кл. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Г.Шапошниковой. М. ;Просвещение, 2013, CD. __

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Список литературы :

1. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, - М,: Дрофа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

Основы светской этики (диск , « Образование медиа»)

Толковый словарь русского языка Ушакова

<http://slovari.yandex.ru/~книги/Толковый%20словарь%20Ушакова/Добродетель/>

Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля

[http://slovari.yandex.ru/порок%20Толковый%20словарь%20Даля/ПОРОК%20\(недостаток\)/](http://slovari.yandex.ru/порок%20Толковый%20словарь%20Даля/ПОРОК%20(недостаток)/)

Герб России http://ru.wikipedia.org/wiki/Герб_России

Карта России http://www.vladtime.ru/uploads/posts/1281921568_map2.gif

Флаг России

http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Flag_of_Russia.svg&filetimestamp=20110207130312

Дети в национальных костюмах

http://peterburg2.ru/attachment/92PjWpTd531/700x438/3_resize.jpg

Платон и Аристотель

http://images.yandex.ru/yandsearch?ed=1&text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&p=0&img_url=upload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fcommons%2Fthumb%2F9%2F98%2FSanzio_01_Plato_Aristotle.jpg%2F458px-Sanzio_01_Plato_Aristotle.jpg&rpt=simage

Пословицы о дружбе, добре и зле <http://www.poskart.ru/drug.html>

Правила поведения в театре <http://www.teatrskasok.ru>

Иллюстрация к рассказу В.Осеевой «Сыновья» <http://www.rech.ru/images/stories/rasskazi/sinovya.jpg>

Основные виды учебной деятельности

Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу

Изучение учебного текста

Участие в групповой работе

Воспроизведение текста

Ответы на вопросы

Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их

Изучение учебного текста

Участие в групповой работе

Ответы на вопросы

<p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p> <p>Изучение учебного текста</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Изучение учебного текста</p> <p>Участие в групповой работе</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p> <p>Изучение учебного текста</p> <p>Участие в групповой работе</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Изучение учебного текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сбор и классификация материала</p>
<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Моделирование ситуации</p> <p>Воспроизведение текста</p> <p>Защита мини - проекта</p>
<p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Моделирование ситуации</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Участие в групповой работе</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Моделирование ситуации</p> <p>Воспроизведение текста</p> <p>Сбор и классификация материала</p>
<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.</p> <p>Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Защита мини - проекта</p>
<p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Изучение учебного текста</p> <p>Участие в групповой работе</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сбор и классификация материала</p> <p>Защита мини - проекта</p>
<p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p>

<p>Анализ проблемных ситуаций Ответы на вопросы Воспроизведение текста Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Изучение учебного текста Моделирование ситуации</p>
<p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Анализ проблемных ситуаций Ответы на вопросы Воспроизведение текста Сбор и классификация материала Защита мини - проекта</p>
<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Моделирование ситуации Ответы на вопросы</p>
<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Анализ проблемных ситуаций Сбор и классификация материала Защита мини - проекта</p>
<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Моделирование ситуации Ответы на вопросы</p>
<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Анализ проблемных ситуаций Участие в групповой работе Воспроизведение текста Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали. Участие в групповой работе Ответы на вопросы Оценивание результатов своей работы Сбор и классификация материала</p>
<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Моделирование ситуации Участие в групповой работе Ответы на вопросы Защита мини - проекта</p>
<p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Ответы на вопросы Воспроизведение текста Сбор и классификация материала Защита мини - проекта</p>
<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Анализ проблемных ситуаций</p>

<p>Моделирование ситуации</p>
<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p> <p>Изучение учебного текста</p> <p>Моделирование ситуации</p>
<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Участие в групповой работе</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p> <p>Моделирование ситуации</p>
<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Участие в групповой работе</p>
<p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Участие в групповой работе</p> <p>Защита мини - проекта</p>
<p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Изучение учебного текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сбор и классификация материала</p>
<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p> <p>Участие в групповой работе</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p> <p>Защита мини - проекта</p>
<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p> <p>Выполнение проектной работы</p> <p>Сбор и классификация материала</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p> <p>Выполнение проектной работы</p> <p>Сбор и классификация материала</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Выполнение проектной работы</p> <p>Воспроизведение текста</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p>
<p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Выполнение проектной работы</p> <p>Воспроизведение текста</p> <p>Оценивание результатов своей работы</p>

Личностные , предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных

технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного

построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.