

Утверждаю
Директор школы Л.Н.Потрусова
МБОУ «СОШ №33»
Приказ №437 от 01.09.2014 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на период с 2014 по 2019 год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2014г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол №6
от 30.08.2014г.

Аннотация к образовательной программе МБОУ «Средней
общеобразовательной школы №33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского
муниципального района Саратовской области

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района Саратовской области представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью образовательной программы является обеспечение образовательного процесса позволяющего достичь качественных образовательных результатов на основе компетентностного подхода.

Программа построена на основе принципов:

- принципа целостности образования, основанного на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три блока полного среднего образования, предусматривающего установление преемственности школы и вузов;
- принципа непрерывности и преемственности образования, рассматриваемого как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принципа интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принципа многоуровневости, предполагающего образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принципа дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принципа осознанного выбора, предполагающего, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района Саратовской области включает следующие разделы:

Пояснительная записка.....

1

| | |
|--|----|
| I РАЗДЕЛ. Введение. Назначение программы, цель ее разработки..... | 1 |
| Принципы реализации программы..... | 6 |
| II РАЗДЕЛ. Информационно – аналитические данные о школе..... | 8 |
| Анализ выполнения социального заказа. Социальный заказ. Пути его реализации. Степень выполнения. Сохранение и укрепление здоровья..... | 11 |
| III РАЗДЕЛ Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы. Цели и ожидаемые результаты..... | 16 |
| IV Раздел Адресность Образовательной программы, учебный план и учебно-методический комплекс..... | 19 |
| Задачи основного общего образования..... | 19 |
| Модель выпускника..... | 19 |
| Учебный план..... | 20 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 48 |
| V РАЗДЕЛ Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся..... | 79 |
| Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы..... | 80 |
| План деятельности по реализации образовательной программы..... | 81 |
| Информационное и научно-методическое обеспечение..... | 83 |
| VI РАЗДЕЛ Воспитывающая деятельность и дополнительное образование..... | 84 |

| | |
|--|----|
| Воспитательная система..... | 84 |
| Воспитание в процессе обучения..... | 87 |
| Внеурочная деятельность..... | 87 |
| Дополнительное образование..... | 90 |
| VII РАЗДЕЛ Информационное пространство школы..... | 92 |
| VIII РАЗДЕЛ Управление реализацией программы через мониторинг... | 93 |
| IX РАЗДЕЛ Возможные варианты выбора образовательных программ. | 94 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 94 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ИМЕНИ П. А.
СТОЛЫПИНА» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2012-2019 учебные годы
(основное общее образование, среднее (полное) общее образование)

Пояснительная записка

На основании законодательных документов, формирующих политику образования, и исходя из анализа реального состояния дел, в нашей школе разработана Образовательная программа школы.

Программа образования – важнейший стратегический документ, определяющий инновационный режим жизнедеятельности нашего образовательного учреждения, в основе которого лежит программно-целевая идеология развития. Она является результатом передового, прогрессивного опыта создания новой практики образования. Закон РФ «Об образовании» определяет обязательным разработку в школе образовательной программы, статья 9 закрепила необходимость такого документа и дала его определение: «Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны, определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Педагогическим коллективом школы выработаны подходы к составлению данного документа, который придает образовательной программе уникальность и «индивидуальность» в формулировке целей, путей достижения поставленных целей и своеобразии подходов в организации образовательного процесса.

Образовательная программа, наряду с программой развития, является основополагающим рабочим документом школы. Наличие образовательной программы позволяет эффективно проверить результативность образовательного процесса на его соответствие заявленным целям и ценностям.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы станут гарантом получения качественного образования.

I РАЗДЕЛ. Введение. Назначение программы, цель ее разработки.

Основная цель программы – реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся; взаимодействие между компонентами учебного плана,

учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни;
- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Настоящая образовательная программа строится на основе важнейших положений:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Устава школы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района реализуется общеобразовательная программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Ведущие направления образовательной деятельности. Приоритетные принципы образовательной политики.

МБОУ «СОШ № 33» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. Как школа, работающая на будущее, она ориентирована на развитие личности. Задачи образования, подготовки к приобретению профессии по отношению к цели развития личности рассматриваются как средства, помогающие ее достижению. Приоритет свободного развития личности является основным принципом современной образовательной политики. Обучение не только способствует развитию, но и само зависит от него.

Целью МБОУ «СОШ № 33» является обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся, обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей, стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Задачами МБОУ «СОШ № 33» являются знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе, создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы, организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности, разработка путей, средств, форм работы и методов создания конкурентоспособной школы, удовлетворяющей потребности обучающихся в развитии, запросы родителей и общества, учителей.

Школа обеспечивает:

- 1) адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- 2) формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- 3) интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- 4) формирование гражданина и человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- 5) формирование духовно-нравственной личности.

Призвание школы — дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью составлена образовательная программа, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся, учитывающая специфику школы в целом, индивидуальные (возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные и другие) особенности обучаемых, их образовательные потребности и возможности, личные склонности, социальный запрос родителей.

В основу образовательной программы положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образования. Является основополагающим принципом деятельности, предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.
2. Принцип развивающего обучения. Современная наука выделяет два уровня развития ребенка: актуальный и зону ближайшего развития.

Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития.

3. Принцип индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимается:

- учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;
- формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей;
- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

4. Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

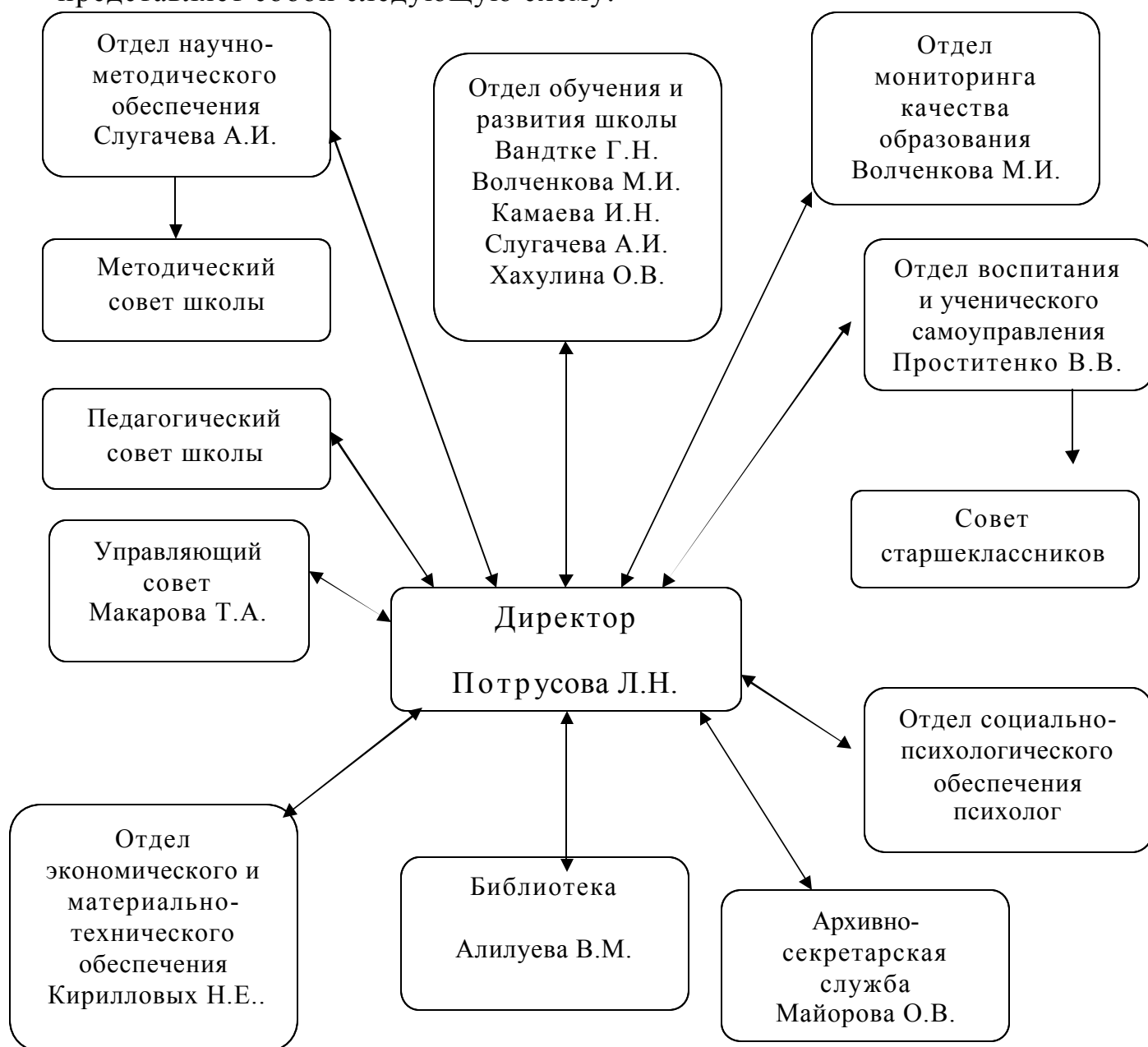
5. Принцип целостного образования. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на

целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся.

Управление образовательным учреждением МБОУ «СОШ № 33» Энгельсского муниципального района Саратовской области представляет собой следующую схему:



Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Задачи:

- обеспечивать гарантии прав детей на образование;
- осуществлять совместное с родительской общественностью управление школой;
- стимулировать творческое самовыражение учителя. Совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создавать условия для профильного обучения старшеклассников;
- обеспечивать единое образовательное пространство, интеграцию общего и дополнительного образования;
- формировать у детей и подростков качества толерантности, патриотизма

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование общественного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался

в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- активизация работы службы мониторинга;
- воспитание у обучающихся качеств гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- развитие творческой активности педагогического коллектива, исследовательского подхода к педагогической инновационной деятельности;
- сохранение здоровья обучающихся;
- укрепление государственно-общественного управления школой.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования: I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года; II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет; III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и

личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

II РАЗДЕЛ. Информационно – аналитические данные о школе.

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Местонахождение: г. Энгельс Саратовской области улица Тельмана д. 2 МБОУ «СОШ №33» Энгельсского муниципального района Саратовской области была открыта 1 сентября 1998 года как средняя школа №33.

Проектная мощность – 1688 обучающихся.

Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «СОШ № 33» определена действующими нормативными документами (федеральным базисным учебным планом школ РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994), федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); действующими Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2821-10 (постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993).

- 1-е классы обучаются по 5 дневной рабочей неделе при продолжительности урока в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии – 45 минут – 33 учебные недели;

- 2-4 классы обучаются по 6 дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут – 34 учебные недели;

- основная и старшая школа обучается по 6 дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут: 9 классы – 34 учебные недели, 10 – 11 классы – 36 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Организация работы школы.

На первой ступени обучения школа работает в двухсменном режиме по шестидневной учебной неделе:

- первая смена с 8.00 до 13.40
- вторая смена с 14.00 до 19.00.

На второй ступени обучения школа работает в двухсменном режиме по шестидневной учебной неделе:

- первая смена с 8.00 до 13.40
- вторая смена с 13.40 до 19.00.

На третьей ступени обучения школа работает в односменном режиме по шестидневной учебной неделе:

➤ первая смена с 8.00 до 14.30

Обязательная нагрузка соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128 -10 и составляет по классам:

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1-е классы – 21 час; | 2 - 4-е классы – 26 часов |
| 5-е классы – 32 часа; | 6-е классы – 33 часа; |
| 7-е классы – 35 часов; | 8-е классы – 36 часов; |
| 9-е классы – 36 часов; | 10-е классы – 37 часов; |
| 11-е классы – 37 часов. | |

МБОУ «СОШ № 33» располагается в типовом школьном здании и занимает площадь – 13392, 9 м². В школе 52 учебных кабинета. В рамках реализации КПМО было получено оборудование кабинетов: математики, русского языка и литературы, химии, биологии, физики, начальной школы, истории, географии, экологии, спортивного зала. В школе 2 спортивных зала общей площадью – 850 м², актовый зал на 350 посадочных мест, библиотека с читальным залом. Книжный фонд составляет 219828 книг, из них 18588 учебников. В школе создана информационно-образовательная среда.

ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих систем:

1. информационных образовательных ресурсов;
2. компьютерных средств обучения;
3. современных средств коммуникации;
4. педагогические технологии.

Техническую инфраструктуру единой информационной среды образовательного учреждения составляют: компьютерная техника, периферийное и проекционное оборудование, телекоммуникационное оборудование, локальная компьютерная сеть, системное программное обеспечение.

В рамках реализации проекта модернизации системы общего образования школа получила учебное оборудование в соответствии с ФГОС.

- 7 комплектов для начальной школы: ноутбук, мультимедийный проектор, мобильный сканер, доски. 17 маркерных досок
- Оборудование для создания центра дистанционного обучения; 6 ноутбуков и сервер.
- Кабинет биологии - экологии для начальной школы.
- Таким образом, на начало 2012-2013 учебного года школа имеет следующее техническое оснащение:
 - Доля учителей, владеющих ИКТ – 100%
 - Доля рабочих мест, оборудованных компьютерами – 40%
 - Два компьютерных класса, оснащенных компьютерной техникой
 - Школа подключена к сети интернет,
 - Все компьютеры объединены в локальную сеть школы
 - Интерактивных досок – 23

- Мультимедийных проекторов – 20
- Компьютеров и ноутбуков - 72
- 285 CD – дисков по предметам

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|---|
| 1. | Общее количество компьютеров и ноутбуков | 72 |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в обучении | 58 |
| 3. | Количество мультимедийных проекторов | 20 |
| 4. | Количество интерактивных комплексов | 18 |
| 5. | Количество компьютерных классов | 2 |
| 6. | Количество учебных кабинетов, где есть ПК | 64 (информатика, математика, биология, химия, география, русский язык и литература, физика, нач. кл., ОБЖ, история, технология, иностранный язык и др.) |
| 7. | Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ | да |
| 8. | Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет | 64 |

Сегодня в школе функционируют два кабинета информатики, которые во вторую половину дня действуют как кабинеты открытого доступа к сети «Интернет».

Компьютерными рабочими местами оснащены: администрация школы, библиотека, бухгалтерия (16 компьютеров) формируются и наполняются Базы данных «1С Бухгалтерия», «1С Зарплата и кадры».

Оборудованы компьютерами и мультимедийными установками кабинеты математики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории

В школьную локальную сеть входят: автоматизированные рабочие места: директора, заместителей по УВР, ВР и АХЧ, школьного библиотекаря, компьютерные классы.

Работает школьный сайт, на котором отражена вся школьная жизнь, что позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

На сайте создана страница посвященная государственной (итоговой) аттестации, на которой выкладываются образцы решений заданий части С ЕГЭ по всем предметам. Адрес нашего сайта: <http://engschool33.ucoz.ru>

На начало 2012 – 2013 учебного года школа является:

1. Школа – Ресурсный центр;
2. Муниципальная площадка

Анализ выполнения социального заказа. Социальный заказ. Пути его реализации. Степень выполнения. Сохранение и укрепление здоровья.

| Социальный заказ | Пути его реализации | Степень выполнения |
|-------------------------------------|---|--|
| 1. Сохранение и укрепление здоровья | <ol style="list-style-type: none">1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся.2. Создание условий для укрепления здоровья. | <ol style="list-style-type: none">1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся.2. Уделено внимание урокам физкультуры, занятиям спортивной направленности.3. Проводятся профилактические осмотры.4. Стабилизирована система психолого-педагогической поддержки. |
| 2. Хорошее качество образования | <ol style="list-style-type: none">1. Создание пролицейского класса.2. Создание программ развивающего обучения.3. Повышение квалификации педагогических кадров.4. Расширение системы дополнительного образования. | <ol style="list-style-type: none">1. Усиление гуманитарного профиля на III ступени обучения.2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности.3. Расширена система внеурочной деятельности.4. Участие педкадров в работе курсов по повышению квалификации учителей. |

Качество образования.

Уровень профессионализма педагогов.

Педагогический коллектив школы состоит из творчески работающих, педагогически грамотных, талантливых и высококвалифицированных

учителей, большинство из которых аттестовано по первой и высшей квалификационным категориям.

Сведения о педагогических работниках.

Награждены и имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 2 учителя: Ладыгина Татьяна Ивановна, учитель физики; Ермакова Татьяна Юрьевна, учитель географии. Награждены отраслевыми нагрудными знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования» - 28 учителей: Агуреева Светлана Владимировна, учитель химии, Вандтке Галина Николаевна, зам. директора по УВР, Волченкова Маргарита Иосифовна, зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы, Гаврилова Галина Алексеевна, учитель географии, Галушко Галина Фёдоровна, учитель русского языка и литературы, Глухова Ирина Викторовна, учитель начальных классов, Гранкина Людмила Васильевна, учитель биологии, Денисюк Галина Михайловна, учитель математики, Долгова Маргарита Евгеньевна, зам. директора по АХР, учитель истории, Еремеева Ирина Владимировна, учитель математики, Зизиашвили Галина Георгиевна, педагог дополнительного образования, Киселёва Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы, Кобыляцкая Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы, Космынина Нина Владимировна, учитель начальных классов, Литвиненко Лидия Константиновна, учитель русского языка и литературы, Мироненко Елена Борисовна, учитель истории, Михайлов Владимир Александрович, учитель математики, Недоцукова Ирина Георгиевна, учитель математики, Остроумова Елена Евгеньевна, учитель химии, Потрусова Лариса Николаевна, директор школы, Сахно Ирина Витальевна, учитель технологии, Сибряева Надежда Васильевна, учитель биологии, Слугачева Анна Икаровна, зам. директора по УВР, Смирнова Инна Витальевна, учитель информатики и ИКТ, Соленкова Наталья Николаевна, учитель географии, Трофимова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы,

Филенкова Лариса Милетьевна, учитель английского языка, Яббарова Елена Петровна, учитель начальных классов.

Можно выделить следующие мероприятия, планируемые школой по развитию профессионального сообщества, повышению уровня квалификации:

1. разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов с учетом личных особенностей и потребностей в дальнейшем профессиональном росте;
2. поддержка и развитие профессионального роста педагогов с помощью системы постоянного обучения и повышения квалификации;
3. введение оценочных листов деятельности учителя.
4. Оптимизация системы мотивации профессионального роста педагогов школы;
5. мониторинг индивидуальных достижений педагогов.

Уровень здоровья.

«Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность». В связи с возросшей учебной нагрузкой постоянно отслеживается состояние здоровья учащихся.

В школе работает с 2010 года медицинский реабилитационно-оздоровительный центр. Каждый год учащиеся проходят диспансеризацию на базе центра. Как положительную тенденцию можно отметить снижение процента простудных заболеваний среди учащихся при переходе на триместровую систему обучения.

При разработке учебного плана не допускается перегрузка учащихся, учитываются особенности щадящего режима в течение учебного дня,

включаются оздоровительные мероприятия, введен третий урок физической культуры, что способствует общей физической подготовке и привитию навыков здорового образа жизни. Систематически проводится оздоровительная работа, делаются профилактические прививки. Регулярно осуществляется контроль за соблюдением гигиенического режима в школе, за работой школьной столовой.

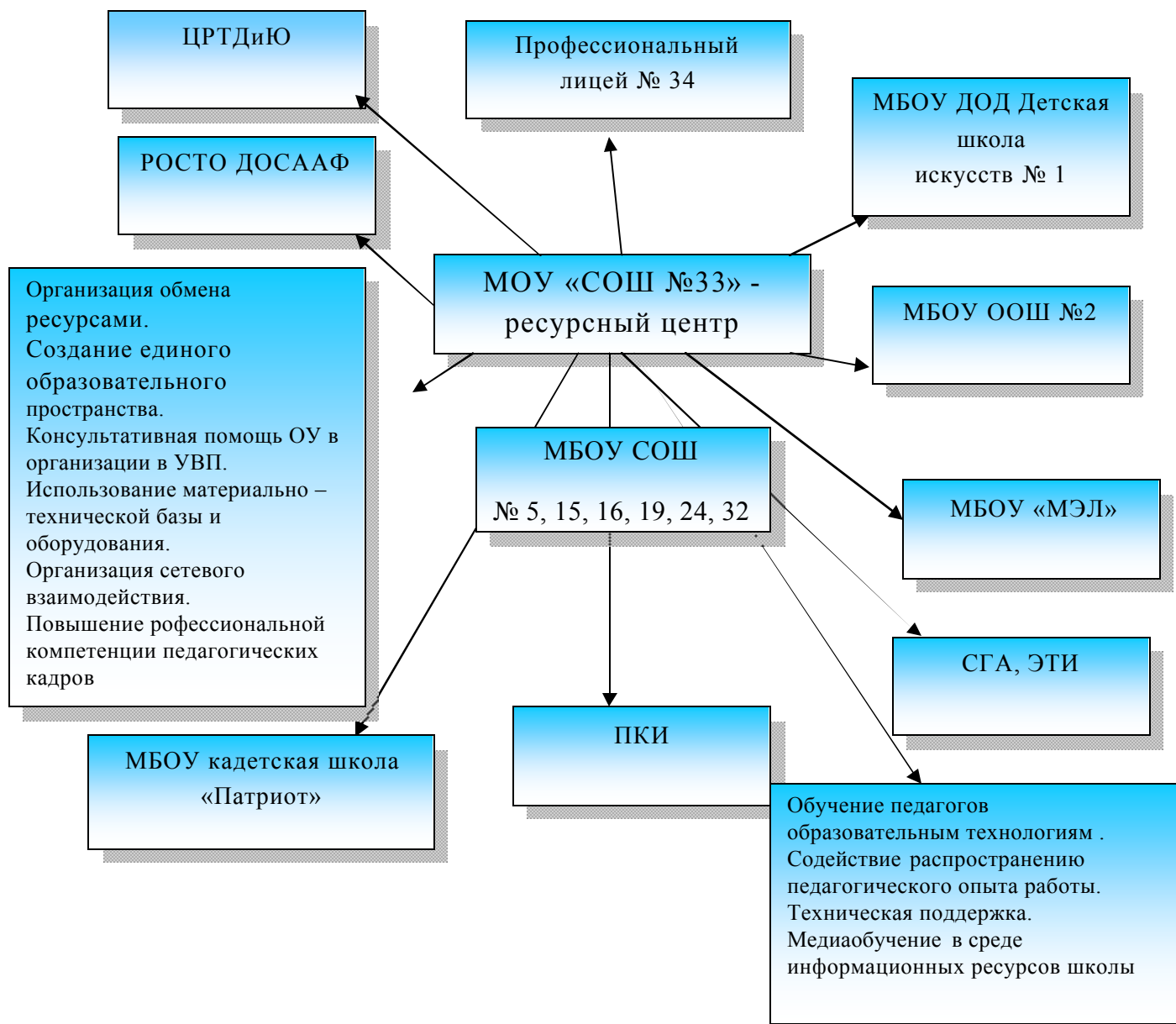
В течение учебного года в школе проводится просветительская работа с учащимися и родителями.

- 1) Выступление врача на родительских собраниях
- 2) Беседы по классам «Профилактика гриппа и здоровый образ жизни», «Вопросы личной гигиены», «Вредные привычки» в 1-11 классах (классные руководители, социальный педагог, медсестра). Сотрудничаем с медицинскими учреждениями города, организациями, проводим лекции для учащихся школы и родителей. Ежегодно в апреле проводится месячник здоровья.

Таким образом, школа ставит перед собой следующие цели по здоровьесбережению учащихся:

- 1) Снижение уровня заболеваемости среди детей
- 2) Привлечение внимания родителей к вопросам физиологического развития ребенка
- 3) Создание комфортной образовательной среды с учетом индивидуальных физических, психических и интеллектуальных особенностей детей
- 4) Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся
- 5) Сохранение, укрепление физического, психического здоровья учащихся

| |
|---|
| Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, вузами, сузами, |
|---|



ЦЕЛЬ создания ресурсного центра –

создание такой образовательной среды, которая способствует самореализации каждого педагога и обучающегося, обеспечивает их успешный личностный рост; стимулирует инновационную деятельность, предоставляет материально – техническую базу и информационно – методическую поддержку другим образовательным учреждениям города и района.



Продолжительность обучения.

| Вид программы | Нормативный срок освоения реализации образовательной программы |
|---|--|
| Базовая общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| Базовая общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 2 года |

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Цели и ожидаемые результаты.

I. Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.

Цель:

- Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего новыми информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации коллектива ОУ, способного удовлетворить социальный заказ населения.
- Обеспечение зависимости величины заработной платы учителей от качества и результативности труда без ограничения ее максимального размера.

Ожидаемый результат:

- 1) Возможность школы оказывать более полный спектр качественных образовательных услуг населению.
- 2) Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и привлечения в школу молодых перспективных кадров.
- 3) Формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и здоровой конкуренции.
- 4) Стимулирование и поддержка дополнительного образования в школе.
- 5) Реализация программ развития профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта качества образования.
- 6) Рост заработной платы педагога с учетом качества и результативности его труда.

II. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.

Цель:

- Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом к обучению.
- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы итоговых компетенций и социализации.
- Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся и их родителей.
- Формирование активной, развитой умственно и нравственно модели выпускника, готового соответствовать званию гражданина РФ.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение процента качества обученности учащихся по классам на II, III ступенях обучения.
2. Рост доли участников и победителей среди учащихся школы на всех этапах Всероссийских предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.
3. Рост доли участников и победителей в научно-исследовательских проектах
4. Повышение процента качества ЗУН учащихся 4-х и 7-х классов с целью преемственности I и II ступени образования и начала предпрофильной подготовки.

5. Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших более 54% на экзамене по предметам выбора в форме ЕГЭ.

6. Доступность обучения через Интернет-ресурсы детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.

Цель:

- Усовершенствование информационного поля школы с целью создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.

- Активизация трансляции педагогического опыта школы с целью повышения качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация сети и инфраструктуры общения ОУ.

2. Учитель школы - ИКТ компетентный учитель (создание открытого информационного ресурса каждым учителем, использование имеющихся информационных ресурсов школы).

3. Удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе.

4. Развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей.

5. Создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования.

IV. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Цель:

- Открытость образовательного процесса в школе.

- Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

Ожидаемый результат:

1. Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.

2. Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность администрации и педагогического коллектива.

V. Расширение финансовой самостоятельности школы для эффективного управления ресурсами.

Цель:

- Повышение уровня качества образовательных услуг, предлагаемых школой.

- Создание конкурентоспособной педагогической среды.

- Рост социального статуса учителя и работника ОУ.

Ожидаемый результат:

1. Педагог школы - профессионал, четко осознающий свою ответственность перед обществом.

2. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы, направленное на достижение нового качества образовательного процесса.
3. Дифференцированный подход к оплате труда педагогов и сотрудников школы с учетом качества их личного вклада в образовательный процесс.

IV Раздел АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

2. Основное общее образование.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №33» (БУП - 2004)

2.1. Задачи основного общего образования.

- Формирование духовно богатой, разносторонней развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, способной к самоопределению и продолжению образования с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи основного общего образования.

1. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов.
2. Подготовка обучающихся к ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
3. Обучение самостоятельной постановке целей и задач, определению путей их достижения.
4. Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Достижение базового уровня образования.

2.2. Модель выпускника

- * Знает и соблюдает традиции школы, обладает желанием самореализовываться и трудиться на благо Родины,
- * владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания ,
- * проявляет сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы,
- * планирует, готовит , проводит и анализирует коллективное творческое дело,
- * имеет устойчивый учебный интерес,
- * умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками неконфликтного общения,
- * способен видеть и понимать гармонию и красоту литературы и искусства,
- * обладает хорошим физическим потенциалом.

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности;

Личностные качества:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

2.3. Типы классов.

| Структура классов | 2-я ступень (основное общее образование) | | | | |
|---------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Всего классов | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| Общеобразовательные | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |

2.4. Учебный план.

Основой для разработки учебного плана является:

Региональный базисный учебный план образовательных учреждений (6 – дневная рабочая неделя)

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования, при реализации государственных образовательных стандартов 2004г.

1. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

в 5-7 классах – развитие познавательной деятельности и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;

в 8-9 классах – формирование базовых знаний и компетенций, позволяющих обучающимся определиться в получении дальнейшего образования, реализуется предпрофильная подготовка.

2. Классы II ступени обучаются по федеральным (типовым) образовательным программам базового уровня.

3. В 2012-2013 учебном году сформировано 29 классов – комплектов, из них 5л является пролицейским классом, формирование которого обусловлено социальным заказом родителей обучающихся.

В классах с наполняемостью 25 человек для проведения ряда занятий предусмотрено деление обучающихся на группы:

- по иностранному языку;
- по технологии;
- по информатике и ИКТ;
- при проведении элективных предметных курсов в 9-х классах.

4. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

5. Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 5 классах – «Экология», «Краеведение», «ОЗОЖ»;

в 6 классах – «Основы здорового образа жизни», «Информатика и ИКТ»;

в 7, 8 классах – «Основы здорового образа жизни», «Экология»;

в 9 классах – «Основы здорового образа жизни», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 5 классах – 5а,5б,5в,5г,5д,5л - 1 час на изучение учебного курса по математике «Наглядная геометрия» с целью пропедевтики изучения геометрии и развития пространственного воображения;

в 5а классе – 1 час на изучение учебного курса по русскому языку «Устойчивая грамотность» с целью совершенствования прикладных навыков и умений по предмету и 1 час на изучение учебного курса по иностранному языку «Познавательный английский язык» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета;

в 5б классе - 1 час на изучение учебного курса по иностранному языку «Познавательный английский язык» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и 1 час на проектную деятельность по истории с целью развития коммуникативных навыков;

в 5в классе - 1 час на изучение учебного курса по русскому языку «Устойчивая грамотность» с целью совершенствования прикладных навыков и умений по предмету и 1 час на изучение учебного курса по физике «Раннее изучение физики» с целью пропедевтики предмета;

в 5г классе - 1 час на изучение учебного курса русскому языку «Устойчивая грамотность» с целью совершенствования прикладных навыков и умений по предмету и 1 час на изучение учебного курса по физике «Раннее изучение физики» с целью пропедевтики предмета;

в 5д классе - 1 час на изучение учебного курса по иностранному языку «Познавательный английский язык» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и 1 час на проектную деятельность по русскому языку с целью развития коммуникативных навыков;

в 5л классе - 1 час на изучение учебного курса по иностранному языку «Познавательный английский язык» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и 1 час на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» с целью развития коммуникативных навыков и пропедевтики предмета;

в 6 классах – 6а,6б,6в,6г,6д,6е - 1 час на изучение учебного курса по математике «Наглядная геометрия» с целью соблюдения преемственности, пропедевтики изучения геометрии и развития пространственного воображения;

в 6а классе- 1 час на изучение учебного курса по русскому языку «И сложное станет простым» с целью совершенствования прикладных навыков и умений по предмету и 1 час на проектную деятельность по технологии с целью развития коммуникативных навыков;

в 6б классе - 1 час на изучение учебного курса по русскому языку «И сложное станет простым» с целью совершенствования прикладных навыков и умений по предмету и 1 час на проектную деятельность по биологии с целью развития коммуникативных навыков;

в 6в классе -1 час на изучение учебного курса по русскому языку «И сложное станет простым» с целью совершенствования прикладных навыков и умений по предмету; 1 час на изучение учебного курса по биологии «Растение и человек» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета;

в 6г классе -1 час на проектную деятельность по истории и 1 час на проектную деятельность по географии с целью развития коммуникативных навыков;

в 6д классе -1 час на проектную деятельность по истории и 1 час на проектную деятельность по географии с целью развития коммуникативных навыков;

в 6е классе - 1 час на изучение учебного курса по русскому языку «И сложное станет простым» с целью совершенствования прикладных навыков и умений по предмету и 1 час на проектную деятельность по истории с целью развития коммуникативных навыков;

в 7 классах – 7а,7б,7в,7г,7д, - 1 час на изучение учебного предмета «Риторика» с целью развития культуры речи и соблюдения преемственности;

в 7а классе - 1 час на изучение учебного курса по химии «Ранняя химия» с целью пропедевтики предмета и 1 час на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» с целью пропедевтики предмета и соблюдения преемственности;

в 7б классе – 1 час на изучение учебного предмета «Экономика» с целью соблюдения преемственности и ознакомления с основами экономической азбуки и 1 час на проектную деятельность по биологии с целью развития коммуникативных навыков;

в 7в классе – 1 час на изучение учебного предмета «Экономика» с целью соблюдения преемственности и ознакомления с основами экономической азбуки и 1 час на проектную деятельность по экономике с целью развития коммуникативных навыков;

в 7г классе – 1 час на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) с целью выполнения государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету и 1 час на изучение учебного курса по химии «Ранняя химия» с целью пропедевтики предмета;

в 7д классе – 1 час на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) с целью выполнения государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету и 1 час на изучение учебного курса по химии «Ранняя химия» с целью пропедевтики предмета;

в 8а классе - 1 час на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) с целью выполнения государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету; 1 час на изучение учебного курса по химии «Домашняя химическая лаборатория» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и мягкой профилизации; 1 час на проектную деятельность по химии с целью развития коммуникативных навыков;

в 8б классе - 1 час на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) с целью выполнения государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету; 1 час на изучение учебного курса по химии «Химия вокруг нас» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и мягкой профилизации; 1 час на

изучение учебного курса по математике «Технология тестирования» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и подготовки к итоговой аттестации;

в 8в классе - 1 час на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) с целью выполнения государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету; 1 час на изучение учебного курса по математике «Красота и гармония» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на учебный курс по русскому языку «Учимся писать сочинения» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и подготовки к итоговой аттестации;

в 8г классе - 1 час на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) с целью выполнения государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету; 1 час на изучение учебного курса по математике «Технология тестирования» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и подготовки к итоговой аттестации; 1 час на проектную деятельность по химии;

в 8д классе - 1 час на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) с целью выполнения государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету; 1 час на изучение учебного предмета «Риторика» с целью развития культуры речи и соблюдения преемственности; 1 час на проектную деятельность по химии с целью развития коммуникативных навыков;

в 8е классе – 1 час на изучение учебного курса по иностранному языку «Разговорный английский язык» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и соблюдения преемственности; 1 час на изучение учебного курса по обществознанию «Граждановедение» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета и мягкой профилизации; 1 час на проектную деятельность по химии с целью развития коммуникативных навыков;

в 9-ых классах часы компонента образовательного учреждения используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

сентябрь, октябрь – психолого - педагогическое сопровождение, ориентационный курс, информационная работа;

ноябрь – май – элективные курсы.

Перечень предметных элективных курсов по предпрофильной подготовке в 2012-2013 учебном году.

| | Предмет/ направление | Название курса | Автор(ы) | Кол- во часо в | Уровень утверждения курса |
|----|--|-----------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение | «Дорогой профессионально го | Серякина А.В. | 8 | Региональный |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|----|---------------|
| | | самоопределения » | | | |
| 2. | Ориентационный курс | «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» | Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Н.О. | 8 | Федеральный |
| 3. | Информационная работа | «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения» | Вересовкина Т.К. | 8 | Региональный |
| 4. | Математика | «Уравнения, неравенства и их системы» | Винник Н.Д. | 12 | Региональный |
| 5. | Математика | «Абсолютная величина» | Давыдова О.А. | 12 | Региональный |
| 6. | Математика | «Элементы математической логики» | Евстифеева Т.В. | 12 | Региональный |
| 7. | Математика | «Функции и их графики» | Винник Н.Д. | 12 | Региональный |
| 8. | Экономика | «Решение задач с экономическим содержанием» | Цаплина Т.А. | 12 | Региональный |
| 9. | Английский язык | «Английский язык в компьютере» | Иванушкина Ю.В. | 12 | Муниципальный |
| 10. | Английский язык | «Around Britain» (Путешествие по Британии) | Беляева Е.Г. | 12 | Региональный |
| 11. | Технология | «Изонить» | Скроб Л.Н. | 12 | Муниципальный |
| 12. | Английский язык | «Пишем по-английски» | Береш О.Н. | 12 | Региональный |
| 13. | Немецкий язык | «Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?» | Куприянова С.В. | 12 | Региональный |
| 14. | Русский язык | «Создай свой имидж» | Громова В.И. | 12 | Региональный |

| | | | | | |
|-----|-------------------|--|----------------------------------|----|---------------|
| 15. | Информатика и ИКТ | «Машинная арифметика» | Лапшева Е.Е. | 12 | Региональный |
| 16. | Информатика и ИКТ | «Кодирование информации» | Сурчалова Л.В. | 12 | Региональный |
| 17. | Физика | «Механика в задачах» | Козырева Н.А. | 12 | Региональный |
| 18. | География | «Познание мира по географическим картам» | Н.В.Болотникова | 12 | Региональный |
| 19. | Химия | «Химия в моей будущей профессии» | Агуреева С.В. Остроумова Е.Е. | 12 | Региональный |
| 20. | Химия | «Химия металлов» | Ястребова О.Н. | 12 | Региональный |
| 21. | Химия | «Решение нестандартных задач» | Остроумова Е.Е. | 12 | Региональный |
| 22. | Биология | «Медицина в моей жизни» | Сибряева Н.В. | 12 | Муниципальный |
| 23. | Русский язык | «Культура речи» | Полканова Н.А. | 12 | Региональный |
| 24. | Технология | «Образование и карьера» | Сахно И.В. | 12 | Муниципальный |
| 25. | Технология | «Имидж – путь к успеху» | Сахно И.В. | 12 | Муниципальный |

7. Внеучебная занятость обучающихся на II ступени реализуется по следующим направлениям и представлена кружками, секциями, клубами по интересам:

- художественно – эстетическое направление представлено:
 - кружками: «Мастерица», «Моделирование и изготовление изделий из различных материалов», «Основы дизайна при изготовлении различных поделок», «Калейдоскоп», «Мир музыки», «КВН», «Этика»;
 - шоу – студия «Искорки», танцевальная студия «Гран-па плюс», танцевальная студия «Ассоль», театральная студия «Преображение»;
- физкультурно – спортивное направление представлено секциями: «Спортивное ориентирование», «Пионербол», «Греко-римская борьба», «Спецмедгруппа», «Футбол», «Туризм и спорт»;
- туристско – краеведческое направление представлено клубом «Покровчане»;
- военно – патриотическое направление представлено клубом «Поиск», кружок «Сокол»;

- эколого – биологическое направление представлено кружком: «Экологические проблемы»;
- научно – техническое направление представлено кружками: «Юный информатик», «Изучаем английский язык», «Учись решать задачи», «Юный системный администратор», «Английский для делового общения», «За страницами учебника», «Занимательная грамматика», «Математика для увлеченных», «Юный знатоки английского», «Занимательный английский», «Умники и умницы», «Нестандартные задачи в итоговой аттестации при поступлении в 10-й профильный класс», «Математическая мозаика», школьное научное общество учащихся «Полиглот»;

Учебный план (недельный) основного общего образования для 5 классов

| Учебные предметы | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5л |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (музыка, ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Региональный компонент | | | | | | |
| Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Краеведение | | | | | | 1 |
| ОЗОЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Итого: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | | |
| Учебный курс по математике «Наглядная геометрия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебный курс по русскому языку «Устойчивая грамотность» | 1 | | 1 | 1 | | |
| Учебный курс по иностранному языку «Познавательный английский язык» | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| История. Проектная деятельность | | 1 | | | | |
| Учебный курс по физике «Раннее изучение физики» | | | 1 | 1 | | |
| Русский язык. Проектная деятельность | | | | | 1 | |
| Учебный предмет «Информатика и ИКТ» | | | | | | 1 |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

| Внеучебная деятельность образовательного учреждения, 5 класс | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Направления деятельности | Формы деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| | | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Основы дизайна при изготовлении различных поделок» | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,33 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|-----|
| | Кружок «Изготовление изделий из подручных материалов» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| | Шоу студия «Искорки» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1,3 |
| | Танцевальная студия «Гран-па плюс» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,5 |
| | Кружок «Калейдоскоп» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Физкультурно – спортивное | Секция «Футбол» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| | Секция «Греко-римская борьба» | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 4 |
| Научно-техническое | Кружок «Математическая мозаика» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| | Клуб «Юные знатоки английского языка» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |

Внеучебная деятельность образовательного учреждения, 6 классы

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | НОУ «Полиглот» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Культурологическое | Клуб «Покровчане» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| | Кружок «Этика» | | | | | | 1 | 1 |
| Итого: | | 2,55 | 2,55 | 2,55 | 2,55 | 2,55 | 3,55 | 16,13 |

Учебный план (недельный) основного общего образования для 6 классов

| Учебные предметы | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство (музыка, ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Региональный компонент | | | | | | |
| ОЗОЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | | |
| Учебный курс по математике «Наглядная геометрия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебный курс по русскому языку «И сложное станет простым» | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Технология. Проектная деятельность | 1 | | | | | |
| Биология. Проектная деятельность | | 1 | | | | |
| Учебный курс по биологии «Растение и человек» | | | 1 | | | |
| История . Проектная деятельность | | | | 1 | 1 | 1 |
| География. Проектная деятельность | | | | 1 | 1 | |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|----------------------------|--|---------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| | | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е | |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Основы дизайна при изготовлении различных поделок» | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,33 |
| | Кружок «Изготовление изделий из подручных материалов» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| | Шоу студия «Искорки» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1,3 |
| | Кружок «Мир музыки» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| | Танцевальная студия «Гран-па плюс» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,5 |
| | Кружок «Калейдоскоп» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Физкультурно – спортивное | Секция «Пионербол» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| | Секция «Футбол» | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 1 |
| | Спецмедгруппа | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Туристско – краеведческое | Клуб «Поиск». Спортивное ориентирование | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| Научно – техническое | Кружок «Умники и умницы» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| | Кружок «Занимательный английский» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Культурологическое | Клуб «Покровчане» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| Итого | | 1,84 | 1,84 | 1,84 | 1,84 | 1,84 | 1,84 | 11,04 |

Учебный план (недельный) основного общего образования для 7 классов

| Учебные предметы | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (музыка, ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Региональный компонент | | | | | |
| ОЗОЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | |
| Учебный предмет «Риторика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебный предмет «Экономика» | | 1 | 1 | | |
| Учебный предмет «Информатика и ИКТ» | 1 | | | | |
| Биология. Проектная деятельность | | 1 | | | |
| Экономика. Проектная деятельность | | | 1 | | |
| Английский язык | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| Учебный курс по химии «Раннее изучение химии» | 1 | | | 1 | 1 |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| Внеучебная деятельность образовательного учреждения, 7 классы | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|------|------|------|------|-------|
| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| | | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Основы дизайна при изготовлении различных поделок» | 0,07 | 0,07 | 0,07 | 0,07 | 0,07 | 0,33 |
| | Кружок «Мастерица» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| | Шоу студия «Искорки» | 0,26 | 0,26 | 0,26 | 0,26 | 0,26 | 1,3 |
| | Танцевальная студия «Ассоль» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| | Театральная студия «Преображение» | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 2 |
| | Танцевальная студия «Гран-па плюс» | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 1,5 |
| Физкультурно – спортивное | Секция «Пионербол» | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,5 |
| | Секция «Футбол» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| | Спецмедгруппа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| Научно – техническое | Кружок «Математика для увлеченных» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| | Кружок «Занимательная грамматика» | | | | 1 | | 1 |
| | Кружок «За страницами учебника» | 0,33 | | 0,33 | | 0,33 | 1 |
| | Кружок «Юный информатик» | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,5 |
| Культурологическое | Клуб «Покровчане» | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,5 |
| Итого | | 2,86 | 2,53 | 2,86 | 3,53 | 2,86 | 14,6 |

Учебный план (недельный) основного общего образования для 8 классов

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Учебные предметы | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8е |
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Региональный компонент | | | | | | |
| ОЗОЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | | |
| Учебный курс по иностранному языку «Разговорный английский язык» | | | | | | 1 |
| Учебный предмет «Риторика» | | | | | 1 | |
| Учебный предмет по химии «Домашняя химическая лаборатория» | 1 | | | | | |
| Учебный курс по химии «Химия вокруг нас» | | 1 | | | | |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Учебный курс по математике «Технология тестирования» | | 1 | | 1 | | |
| Учебный курс по обществознанию «Граждановедение» | | | | | | 1 |
| Химия. Проектная деятельность | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| Учебный курс по математике «Красота и гармония» | | | 1 | | | |
| Учебный курс по русскому языку «Учимся писать сочинения» | | | 1 | | | |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая нагрузка | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

| Внеучебная деятельность образовательного учреждения, 8 классы | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| | | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8е | |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Мастерица» | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 1 |
| | Шоу студия «Искорки» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1,3 |
| | Театральная студия «Преображение» | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 2 |
| | Танцевальная студия «Гран-па плюс» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,5 |
| Физкультурно – спортивное | Секция «Туризм и спорт» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Туристско – | Секция «Спортивное | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| краеведческое | ориентирование» | | | | | | | |
| Научно – техническое | Кружок «Учись решать задачи» | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 1 |
| | Кружок «Юный информатик» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| | Кружок «Занимательная грамматика» | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Культурологическое | Клуб «Покровчане» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| Итого | | 1,93 | 1,93 | 1,93 | 1,93 | 2,43 | 2,43 | 12,8 |

Учебный план (недельный) основного общего образования для 9 классов

| Учебные предметы | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | | | | |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Региональный компонент | | | | | | |
| ОЗОЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | | |
| Элективные курсы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

| Внеучебная деятельность образовательного учреждения, 9 класс | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| | | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е | |
| Художественно-эстетическое | Шоу студия «Искорки» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1,3 |
| | Театральная студия «Преображение» | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 2 |
| | Кружок «КВН» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Военно-патриотическое | Кружок «Сокол» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Физкультурно – спортивное | Секция «Футбол» | 0,34 | 0,34 | 0,34 | 0,34 | 0,34 | 0,34 | 2 |
| | Секция «Спортивное ориентирование» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Эколого – биологическое | Кружок «Экологические проблемы» | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 1 |
| Научно – техническое | Кружок «Нестандартные задачи в итоговой аттестации при поступлении в 10-й профильный класс» | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 1 |
| | Кружок «Юный системный администратор» | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 0,16 | 1 |
| | Кружок «Английский для делового общения» | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Кружок «Изучаем английский язык» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Культурологическое | Клуб «Покровчане» | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,5 |
| Итого | | 2,95 | 2,95 | 2,95 | 2,95 | 2,95 | 2,95 | 17,7 |

3. Среднее (полное) общее образование.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ №33» (БУП - 2004)

Формирование духовно богатой, гармонически развитой личности

- * с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями,
- * устойчивой к сложным социально-экономическим условиям,
- * готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению,
- * способной к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.
- * Сохранить и поддержать индивидуальность каждого ученика;

- * формировать познавательные способности (умение самостоятельно приобретать знания, анализировать, рассуждать и творчески обобщать);
- * развить у учащихся познавательный интерес и творческие способности;
- * развить коммуникативные навыки общения;
- * воспитать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру.

Задачи среднего (полного) общего образования:

1. Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося.
2. Формирование у обучающегося гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных обучающих программ в соответствии с их способностями и потребностями.
4. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
5. Освоение теоретических основ наук.
6. Развитие специальных и практических способностей обучающихся, овладение специальными приемами мыслительной деятельности.

Модель личности выпускника средней (полной) школы.

Выпускник школы – это личность

- * устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- * готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- * отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- * имеющая физическое, духовное, нравственное и психологическое здоровье;
- * широко образованная, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- * инициативная и ответственная, с активной гражданской позицией, испытывающая гордость за свою Родину.

Уровень обученности.

Познавательная деятельность:

Выпускник должен уметь:

- Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

использовать элементы причинно следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов).

- Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- Объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;

- Учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;

- Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов;

Функциональная грамотность:

- Уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;

- Обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- Ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе.

- Социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью.

- Интегральный фокус контроля: готов брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся.

- Я – сфера ; обладает интеллектуальной зрелостью, достаточно высоким уровнем нравственного сознания, готов к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- Выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью.

- Отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться.

- На высоком уровне развита монологическая, письменная речь.

- Развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов).

- Выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации).

- Осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

- Обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Изучение социального заказа:

- * опрос и анкетирование обучающихся;
- * опрос и анкетирование родителей;
- * изучение интересов обучающихся психологом;
- * ежегодная диагностика изучения социального заказа психологом;
- * анализ трудоустройства обучающихся 9-х и выпускников 11 классов за последние 3 года.

Способы реализации социального заказа через основную образовательную программу:

- * выбор профиля обучения;
- * вариативная часть учебного плана БУП -2004;
- * элективные курсы (предпрофиль);
- * часть, формируемая участниками образовательного процесса (ФГОС);
- * внеаудиторная занятость (БУП-2004);
- * внеурочная деятельность (ФГОС).

3.3. Типы классов.

| Структура классов | 3-я ступень (среднее (полное) общее образование) | |
|---------------------|--|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Всего классов | 4 | 5 |
| Общеобразовательные | 1 | - |

3.4. Учебный план.

Основой для разработки учебного плана является:

Региональный базисный учебный план образовательных учреждений (6 – дневная рабочая неделя).

Пояснительная записка к учебному плану

среднего (полного) общего образования, при реализации государственного образовательного стандарта 2004 года

1. Целью реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является усвоение обучающимися программы среднего (полного) общего образования, формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, устойчивой к сложным социально-экономическим условиям, готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению, способной к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

2. На III ступени организуется универсальное (не профильное) и профильное обучение. Классы III ступени обучаются по федеральным примерным (типовым) образовательным программам среднего (полного) общего образования базового уровня.

3. В 2012-2013 учебном году сформировано 9 классов – комплектов:

10а, 10б, 11а, 11б – социально-экономического профиля;

10в (1 группа), 11в (2 группа) – физико-математического профиля;

10в(2 группа) и 11в(3 группа) – информационно-технологического профиля;

10г и 11г – химико-биологического профиля;

11в (1 группа) – физико – химического профиля;

10в (3 группа) и 11д – универсального (не профильного) обучения.

4. Для проведения ряда занятий в классах с наполняемостью 25 человек предусмотрено деление обучающихся на группы:

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ;
- физической культуре (юноши и девушки).

5. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

6. Учебный план III ступени содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта.

7. В 10а, 10б, 10в (2,3 группы), 11а, 11б, 11в (3 группа), 11д классах учебный предмет «Естествознание» представлен учебными компонентами «Химия», «Биология», изучаемыми по 34 часа в год - 1 учебный час в неделю, «Физика», изучаемым 68 часов в год - 2 учебных часа в неделю.

8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10-11 классах – «Русский язык», «Математика» по 1 часу с целью усиления федерального компонента и образовательных областей «Русский язык» и «Математика» и подготовкой к обязательной итоговой аттестации выпускников;

9 . Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10а классе (социально-экономического профиля) – 1 час на изучение элективного учебного предмета «Деловой русский язык» с целью освоения образовательных стандартов по предмету; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на проектную деятельность по предмету «География» с целью развития коммуникативных навыков и усиления профилизации; 0,5 часа на проектную деятельность по предмету «Право» с целью развития коммуникативных навыков и усиление профилизации;

в 10б классе (социально-экономического профиля) – 1 час на изучение элективного учебного предмета «Деловой русский язык» с целью освоения образовательных стандартов по предмету; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на проектную деятельность по географии с целью развития коммуникативных навыков и усиления профилизации; 0,5 часа на проектную деятельность по предмету «Право» с целью развития коммуникативных навыков и усиление профилизации;

в 10в классе (с тремя группами: двумя профильными: физико-математического профиля (1 группа), информационно-технологического профиля (2 группа) и универсального (непрофильного) обучения (3 группа)) - 1 час на изучение элективного учебного предмета «Деловой русский язык» с целью освоения образовательных стандартов по предмету; 1 час в 1 и 2 группах на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 2 часа (3 группа) на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на проектную деятельность по географии (1 и 3 группы) с целью развития коммуникативных навыков; 1 час на изучение элективного предмета «Физика в примерах и задачах» (2 и 3 группы) с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Пластмассовый век» (2 и 3 группы) с целью расширенного изучения отдельных тем предмета «Химия»; 1 час на проектную деятельность по предмету «Биология» (2 и 3 группы) с целью развития коммуникативных навыков; 1 час на проектную деятельность по обществознанию (3 группа) с целью развития коммуникативных навыков;

в 10г классе (химико-биологического профиля) - 1 час на изучение элективного учебного предмета «Классификация, изометрия и номенклатура органических веществ» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета «Химия»; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Практическая стилистика современного русского языка» с целью освоения образовательных стандартов по предмету, лингвостилистического анализа текста и написания Эссе; 1 час на проектную деятельность по биологии с целью развития коммуникативных навыков; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета;

в 11а классе (социально-экономического профиля) - 1 час на изучение элективного учебного предмета «Деловой русский язык» с целью освоения образовательных стандартов по предмету; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на проектную деятельность по географии с целью развития коммуникативных навыков; 0,5 часа на проектную деятельность по предмету «Право» с целью развития коммуникативных навыков;

в 11б классе (социально-экономического профиля) - 1 час на изучение элективного учебного предмета «Деловой русский язык» с целью освоения образовательных стандартов по предмету; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на проектную деятельность по географии с целью развития коммуникативных навыков; 0,5 часа на проектную деятельность по предмету «Право» с целью развития коммуникативных навыков;

в 11в классе (с тремя профильными группами: физико-химической (1 группа), физико-математической (2 группа) и информационно-технологической (3 группа)) - 1 час на изучение элективного учебного предмета «Деловой русский язык» с целью освоения образовательных стандартов по предмету; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение учебного предмета «Коммуникационные технологии» (1 группа) с целью освоения образовательных стандартов по информатике и ИКТ; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Химия биогенных элементов» (1 группа) с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на проектную деятельность по предмету «География» (2 группа) с целью развития коммуникативных навыков; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» (3 группа) с целью расширенного

изучения отдельных тем предмета; 1 час на проектную деятельность по предмету «Информатика и ИКТ» (3 группа) с целью развития коммуникативных навыков; 1 час на изучение интегрированного элективного учебного предмета «Через Ла-манш на крыльях анимации» (3 группа) с целью расширенного изучения отдельных тем предметов «Информатика и ИКТ» и «Иностранный язык»;

в 11г классе (химико-биологического профиля) - 1 час на изучение элективного учебного предмета «Биология растений, грибов, лишайников» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Химия биогенных элементов» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Проблемы русской орфоэпии, орфографии и пунктуации» с целью освоения образовательных стандартов по предмету, подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

в 11д классе непрофильного обучения - 1 час на проектную деятельность по обществознанию с целью развития коммуникативных навыков; 1 час на проектную деятельность по биологии с целью развития коммуникативных навыков; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 2 часа на изучение элективного учебного предмета «Повседневная жизнь в странах изучаемого языка» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета «Иностранный язык» и соблюдения преемственности; 1 час на изучение элективного учебного предмета «Физика в примерах и задачах» с целью расширенного изучения отдельных тем предмета; 2 часа на изучение элективного предмета «Практическая стилистика» с целью освоения образовательных стандартов по предмету;

10. Перечень элективных учебных предметов по профильному обучению в 2012-2013 учебном году

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | «Деловой русский язык» | Касумова М.Ю. | Из-во «Русский мир» |
| 2. | «Физика в примерах и задачах» | Козырева Н. | Москва, «Экзамен», 2009 |
| 3. | «Биология растений, грибов, лишайников» | Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. | Москва, «Дрофа», 2008 |
| 4. | «Через Ла-Манш на крыльях анимации» | Иванушкина Ю.В. Смирнова И.В. | СарИПКиПРО, 2010 |
| 5. | «Решение нестандартных задач» | Цаплина Т.А. | СарИПКиПРО, 2007 |
| 6. | «Пластмассовый век» | Карасева Т.В. | СарИПКиПРО, 2011 |
| 7. | «Классификация, изометрия и номенклатура органических веществ» | Ким Е.П. | СарИПКиПРО, 2011 |
| 8. | «Химия биогенных элементов» | Тарасова Н.А. | СарИПКиПРО, |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---------------------------|
| | | | 2011 |
| 9. | «Проблемы русской орфоэпии, орфографии и пунктуации» | Иванова В.Ф. | Москва, Просвещение, 1982 |
| 10. | «Повседневная жизнь в странах изучаемого языка» | Иванушкина Ю.В. | СарИПКиПРО, 2010 |
| 11. | «Практическая стилистика» | Розенталь Д.Э. | Москва, «Экзамен», 2001 |

11. Внеучебная занятость обучающихся на III ступени реализуется по следующим направлениям и представлена кружками, секциями, клубами по интересам:

- физкультурно – спортивное направление представлено секциями: «Лыжник», «Спецмедгруппа. ОФП», «Футбол»;
- художественно-эстетическое направление представлено: шоу-студия «Искорки», театральная студия «Преображение», кружок «КВН»;
- туристско – краеведческое направление представлено клубами «Поиск», «Покровчане», «Спортивное ориентирование»;
- военно – патриотическое направление представлено клубом «Поиск», кружком «Снайпер»;
- научно – техническое направление представлено работой школьного научного общества «Полиглот», кружком «Задачи повышенной сложности»;
- культурологическое направление представлено работой кружка по психологии «Этика и психология взаимоотношений».

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования для 10а,10б классов социально-экономического профиля.

| | | |
|-------------------------------|------|------|
| Базовые предметы | 10а | 10б |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Право | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого: | 19,5 | 19,5 |
| Профильные предметы | | |
| Математика | 6 | 6 |
| Обществознание | 3 | 3 |

| | | |
|--|------|------|
| Экономика | 2 | 2 |
| Итого: | 11 | 11 |
| Итого: | 30,5 | 30,5 |
| Региональный компонент | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Итого: | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | |
| Элективный учебный предмет «Деловой русский язык» | 1 | 1 |
| Элективный учебный предмет «Решение нестандартных задач по математике» | 1 | 1 |
| Элективный учебный предмет «Физика в примерах и задачах» | 1 | 1 |
| География. Проектная деятельность | 1 | 1 |
| Право. Проектная деятельность | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 4,5 | 4,5 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 | 37 |

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования для 10в класса с тремя группами: физико-математического и информационно-технологического профилей и универсального (непрофильного) обучения.

| | Физико-математический профиль | Информационно-технологический профиль | Универсальное (непрофильное) обучение |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Базовые предметы | | | |
| Русский язык | 1 | | |
| Литература | 3 | | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | | |
| История | 2 | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | |
| Биология | 1 | | |
| География | | 1 | |
| Химия | 1 | | |
| Физическая культура | 3 | | |
| ОБЖ | 1 | | |
| Физика | | 2 | |
| Математика | | | 4 |
| Информатика и ИКТ | | | 1 |
| Искусство (МХК) | | | 1 |
| Технология | | | 1 |
| Итого: | 17 | 20 | 27 |
| Профильные предметы | | | |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Математика | 6 | | - |
| Физика | 5 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 4 | | - |
| Итого: | 15 | 10 | 0 |
| Итого: | 32 | 30 | 27 |
| Региональный компонент | | | |
| Русский язык | 1 | | |
| Математика | 1 | | 1 |
| Итого: | 2 | | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | |
| Элективный учебный предмет «Деловой русский язык» | 1 | | |
| Элективный учебный предмет «Решение нестандартных задач по математике» | 1 | | 2 |
| География. Проектная деятельность | 1 | | 1 |
| Элективный учебный предмет «Физика в примерах и задачах» | | 1 | |
| Элективный учебный предмет «Пластмассовый век» | | 1 | |
| Биология. Проектная деятельность | | 1 | |
| Обществознание. Проектная деятельность | | | 1 |
| Итого: | 3 | 5 | 8 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 | 37 | 37 |

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования для 10г класса химико-биологического профиля.

| | |
|--|----|
| Базовые предметы | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Итого: | 19 |
| Профильные предметы | |
| Математика | 6 |
| Химия | 3 |
| Биология | 3 |
| Итого: | 12 |

| | | |
|---|--------|----|
| | Итого: | 31 |
| Региональный компонент | | |
| Русский язык | | 1 |
| Математика | | 1 |
| | Итого: | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | |
| Элективный учебный предмет «Классификация, изометрия и номенклатура органических веществ» | | 1 |
| Элективный учебный предмет «Практическая стилистика современного русского языка» | | 1 |
| Биология. Проектная деятельность | | 1 |
| Элективный учебный предмет «Физика в примерах и задачах» | | 1 |
| | Итого: | 4 |
| Предельно допустимая нагрузка | | 37 |

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования для 11а,11б классов социально-экономического профиля

| | | |
|---|--------|------|
| Базовые предметы | 11а | 11б |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | 3 |
| | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Право | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 19,5 |
| | 19,5 | 19,5 |
| Профильные предметы | | |
| Математика | 6 | 6 |
| Обществознание | 3 | 3 |
| Экономика | 2 | 2 |
| | Итого: | 11 |
| | 11 | 11 |
| | Итого: | 30,5 |
| | 30,5 | 30,5 |
| Региональный компонент | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Итого: | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | |
| Элективный учебный предмет «Деловой русский язык» | 1 | 1 |
| Элективный учебный предмет «Решение нестандартных задач по математике» | 1 | 1 |
| Элективный учебный предмет «Физика в примерах и задачах» | 1 | 1 |
| География. Проектная деятельность | 1 | 1 |
| Право. Проектная деятельность | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 4,5 | 4,5 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 | 37 |

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования для 11в класса с тремя группами: физико-химического, физико-математического и информационно-технологического профиля.

| | Физико-химический профиль | Физико-математический профиль | Информационно-технологический профиль |
|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Базовые предметы | | | |
| Русский язык | | 1 | |
| Литература | | 3 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | | 3 | |
| История | | 2 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2 | |
| Биология | | 1 | |
| География | 1 | | 1 |
| Химия | | | 1 |
| Физическая культура | | 3 | |
| ОБЖ | | 1 | |
| Физика | | | 2 |
| Итого: | 17 | 17 | 20 |
| Профильные предметы | | | |
| Математика | | 6 | |
| Физика | | 5 | |
| Химия | 3 | | |
| Информатика и ИКТ | | | 4 |
| Итого: | 14 | 15 | 10 |
| Итого: | 31 | 32 | 30 |
| Региональный компонент | | | |
| Русский язык | | 1 | |
| Математика | | 1 | |
| Итого: | | 2 | |
| Компонент образовательного учреждения | | | |

| | | | |
|---|-------------------|----|-----|
| Элективный учебный предмет «Коммуникационные технологии» | | 1 | |
| Элективный учебный предмет «Химия биогенных элементов» | | 1 | |
| География. Проектная деятельность | | | 1 |
| Элективный учебный предмет «Деловой русский язык» | | 1 | |
| Элективный учебный предмет. «Решение нестандартных задач по математике» | | 1 | |
| Элективный учебный предмет «Физика в примерах и задачах» | | | 1 |
| Информатика и ИКТ. Проектная деятельность | | | 1 |
| Элективный учебный предмет «Через Ла-манш на крыльях анимации» | Информатика и ИКТ | | 0,5 |
| | Английский язык | | 0,5 |
| Итого: | | 4 | 3 |
| Итого | | 37 | 37 |

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования для 11г класса химико-биологического профиля.

| | |
|--|----|
| Базовые предметы | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Итого | 19 |
| Профильные предметы | |
| Математика | 6 |
| Химия | 3 |
| Биология | 3 |
| Итого | 12 |
| Региональный компонент | |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Итого | 2 |

| | |
|--|----|
| Компонент образовательного учреждения | |
| Элективные учебные предметы: | |
| «Биология растений, грибов, лишайников» | 1 |
| «Химия биогенных элементов» | 1 |
| «Физика в примерах и задачах» | 1 |
| «Проблемы русской орфоэпии, орфографии и пунктуации» | 1 |
| Итого | 4 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 |

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования для 11д класса универсального (не профильного) обучения.

| | |
|--|----|
| Базовые предметы | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика | 4 |
| История | 2 |
| География | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Искусство (МХК) | 2 |
| Технология | 2 |
| Итого | 29 |
| Региональный компонент | |
| Математика | 1 |
| Русский язык | 1 |
| Итого | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | |
| Элективный учебный предмет «Решение нестандартных задач по математике» | 1 |
| Элективный учебный предмет «Повседневная жизнь в странах изучаемого языка» | 2 |
| Элективный учебный предмет «Физика в примерах и задачах» | 1 |
| Химия. Проектная деятельность. | 2 |
| Итого | 6 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 |

**Внеучебная деятельность образовательного учреждения,
10-11 классы**

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | | | | | всего |
|----------------------------|---|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | 10а | 10б | 10в | 10г | 11а | 11б | 11в | 11г | 11д | |
| Физкультурно – спортивное | Секция «Лыжник» | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 3 |
| | Секция «Футбол» | 0,55 | 0,55 | 0,55 | 0,55 | 0,55 | 0,55 | 0,55 | 0,55 | 0,55 | 5 |
| | Спец.медгруппа «ОФП» | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1 |
| Художественно-эстетическое | Шоу-студия «Искорки» | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 2,6 |
| | Театральная студия «Преображение» | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 2 |
| | Кружок «КВН» | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 0,22 | 2 |
| Туристско – краеведческое | Клуб «Покровчане» | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1 |
| | Клуб «Поиск» | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1 |
| | Секция «Спортивное ориентирование» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | - | - | - | 2 |
| Военно-патриотическое | Кружок «Снайпер» | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1 |
| Научно – техническое | Кружок «Задачи повышенной сложности» | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1 |
| | Научное общество учащихся «Полиглот» | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1 |
| Культурологическое | Кружок «Этика и психология взаимоотношений» | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1 |
| Итого | | 2,87 | 2,87 | 2,87 | 2,87 | 2,37 | 2,37 | 2,37 | 2,37 | 2,37 | 23,6 |

Примечание: Учебный план (обновляется ежегодно и прилагается к образовательной программе)

Учебно-методическое обеспечение.

| № п/п | Библиографические сведения о примерных программах по учебному предмету | Наименование учебного предмета | Наименование учебника | Авторы учебника | Библиографические сведения об учебнике | Обеспеченность в % соотношении |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 1. Начальная общеобразовательная школа | | | | | | |
| 1. | | Букварь | Букварь». в 2 ч. 1 класс | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 2. | | Учебник по обучению грамоте и чтению | Азбука 1 класс | Агаркова Н.Г., Агаркова Ю.А | М. : Академкнига/Учебник 2011 | 100 |
| 3. | | Русский язык | Русский язык 1 класс | Иванов С.В., Евдокимова А.О. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 4. | | Русский язык | Русский язык 1 класс | Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. | М. : Академкнига/Учебник 2011 | 100 |
| 5. | | Литературное чтение | Литературное чтение 1 класс | Ефросинина Л.А. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 6. | | Литературное чтение | Литературное чтение 1 класс | Чуракова Н.А. | М. : Академкнига/Учебник 2011 | 100 |
| 7. | | Математика. | Математика. в 2 ч. 1 класс | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 8. | | Математика. | Математика. в 2 ч. 1 класс | Чекин А.Л. | М. : Академкнига/Учебник 2011 | 100 |
| 9. | | Окружающий мир | Окружающий мир . в 2 ч. 1 класс | Виноградова Н.Ф. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 10. | | Окружающий мир | Окружающий мир . в 2 ч. 1 класс | Федотова О.Н., Трофимова Г.В. | М. : Академкнига/Учебник 2011 | 100 |
| 11. | | Изобразительное искусство. | Изобразительное искусство. 1 класс | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 12. | | Технология | Технология 1 класс | Лутцева Е.А. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 13. | | Музыка | Музыка 1 класс | Усачева В.О., Школяр Л.В. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 100 |
| 14. | | Русский язык | Русский язык. в 3 ч 2 класс | Чуракова Н.А, Каленчук М.Л, Малаховская | М. : Академкнига/Учебник | 100 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|----------------|
| | | | | О.В. | 2011 | |
| 15. | | Русский язык | Русский язык. в 2 ч. 2 класс | Иванов С.В | М. : Вентана- Граф, 2011 | 100 |
| 16. | | Литературное чтение | Литературное чтение в 2 ч 2 класс | Чуракова Н.А. | М. : Академкнига/ Учебник 2011 | 100 |
| 17. | | Литературное чтение | Литературное чтение | Ефросинина Л.А. | М. : Вентана- Граф, 2011 | 100 |
| 18. | | Математика | Математика в 2 ч 2 класс | Чекин А.Л. | М. : Академкни га/Учебни к 2011 | 100 |
| 19. | | Математика | Математика в 2 ч 2 класс | Рудницкая В.Н. | М. : Вентана- Граф, 2011 | 100 |
| 20. | | Окружающий мир. | Окружающий мир. в 2 ч 2 класс | Федотова О.Н. | М. : Академкни га/Учебни к 2011 | 100 |
| 21. | | Окружающий мир. | Окружающий мир. в 2 ч 2 класс | Виноградова Н.Ф. | М. : Вентана- Граф, 2011 | 100 |
| 22. | Программа к УМК « Английский в фокусе» для начальной школы.Издат ельство «Просвещени е» 2010г. | Английский язык | 4кл- «Английский в фокусе». | Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д , В.Эванс | М. : Express Publishing: Просвеще ние, 2010 | 100 |
| 23. | Программа курса английского языка для учащихся 2- 11 классов .Автор- Биболетова М.З.,Титул, 2008. | Английский язык Английский язык | 2 кл, -« Enjoy English» 3 кл.4 кл. -« Enjoy English» | Биболетова М.З.Денисенко О.А.Трубанева Н.Н. Биболетова М.З.Денисенко О.А.Трубанева Н.Н | Обнинск «Титул» 2011 Обнинск «Титул» 2010 | 100 100 |
| 24 | Проверные программы по немецкому языку.Бим И.Л. Рыжова Л.И. 2-11 классы.Просв ещение.2010 | Немецкий язык. | 3 кл. Немецкий язык. | Бим И.А. | Москва. Просвеще ние.2011 | 100 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|--|----------------------------------|-----|
| 25. | | Музыка | Музыка . 2 класс | Чельшева Т.В. Кузнецова В.В. | М. : Академкнига/Учебник 2011 | 15 |
| 26. | | Технология | Технология . 2 класс | Рагозина Т.М. Гринева А.А. Голованова И.Л. | М. : Академкнига/Учебник 2011 | 50 |
| 27. | | Технология | Технология . 2 класс | Лутцева Е.А. | М. : Вентана-Граф, 2011 | 50 |
| 28. | | Искусство | Искусство и ты. 2 класс | Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. | М.: Просвещение 2012 | 25 |
| 29. | | Литературное чтение | Литературное чтение. в 2 ч 3 класс | Ефросинина Л.А. | М. : Вентана-Граф, 2012 | 100 |
| 30. | | Литературное чтение | Литературное чтение. Учебная хрестоматия. в 2 ч 3 класс | Ефросинина Л.А. | М. : Вентана-Граф, 2012 | 60 |
| 31. | | Литературное чтение | Литературное чтение. в 2 ч 3 класс | Чуракова Н.А. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 100 |
| 32. | | Русский язык. | Русский язык. в 3ч 3 класс | Чуракова Н.А. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 100 |
| 33. | | Русский язык. | Русский язык. в 2ч 3 класс | Иванов С.В. | М. : Вентана-Граф, 2012 | 100 |
| 34. | | Математика. | Математика. в 2 ч 3 класс | Рудницкая В.Н. | М. : Вентана-Граф, 2012 | 100 |
| 35. | | Математика. | Математика. в 2 ч 3 класс | Чекин А.Л. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 100 |
| 36. | | Окружающий мир | Окружающий мир. в 2 ч 3 класс | Виноградова Н.Ф. | М. : Вентана-Граф, 2012 | 100 |
| 37. | | Окружающий мир | Окружающий мир. в 2 ч 3 класс | Федотова О.Н. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 100 |
| 38. | | Технология | Технология . 3 класс | Рагозина Т.М. Гринева А.А. Голованова И.Л. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 50 |
| 39. | | Технология | Технология . 3класс | Лутцева Е.А. | М. : Вентана-Граф, 2012 | 50 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------|-----|
| 40. | | Литературное чтение | Литературное чтение в 4 ч 4 класс | Кубасова О.В. | Смоленск: Ассоциация XXI.век, 2010 | 100 |
| 41. | | Литературное чтение | Литературное чтение. в 2 ч 4 класс | Чуракова Н.А. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 100 |
| 42. | | Литературное чтение | Родная речь. В 2 ч 4 класс | Климанова Л.А. | М. : Просвещение 2010 | 100 |
| 43. | | Литературное чтение | Литературное чтение. в 2 ч 3 класс | Ефросинина Л.А. | М. : Вентана-Граф, 2012 | 100 |
| 44. | | Русский язык. | Русский язык. в 3ч 4 класс | Чуракова Н.А. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 100 |
| 45. | | Русский язык | Русский язык в 2 ч 4 класс | Иванов С.В. | М. : Вентана-Граф, 2010 | 100 |
| 46. | | Русский язык | Русский язык в 2 ч 4 класс | Соловейчик М.С. | Смоленск: Ассоциация XXI.век, 2010 | 100 |
| 47. | | Русский язык. | Русский язык. в 2ч 4 класс | Зеленина Л.М. | М. : Просвещение 2010 | 100 |
| 48. | | Математика. | Математика. в 2 ч 4 класс | Чекин А.Л. | М. : Академкнига/Учебник 2010 | 100 |
| 49. | | Математика | Математика в 2 ч 4 класс | Рудницкая В.Н. | М. : Вентана-Граф, 2010 | 100 |
| 50. | | Математика | Математика 4 класс | Истомина Н.Б. | Смоленск: Ассоциация XXI.век, 2010 | 100 |
| 51. | | Математика. | Математика. в 2 ч 4 класс | Моро М.И. | М. : Просвещение 2010 | 100 |
| 52. | | Окружающий мир | Окружающий мир. в 2 ч 4 класс | Федотова О.Н. | М. : Академкнига/Учебник 2012 | 100 |
| 53. | | Окружающий мир | Мир вокруг нас. в 2 ч 4 класс | Плешаков А.А. | М. : Просвещение 2010 | 100 |
| 54. | | Окружающий мир | Окружающий мир в 2 ч 4 класс | Виноградова Н.Ф. | М. : Вентана-Граф, 2010 | 100 |
| 55. | | Окружающий мир | Окружающий мир в 2 ч 4 класс | Поглазова О.Т. | Смоленск: Ассоциация XXI.век, | 100 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|---|---|---------------------|---|
| | | | | | 2010 | |
| 56 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). | Физическая культура | Физическая культура 3-4 | Матвеев А.П. Соболева Ю.М. | Просвещение 2012 | 5 |
| 57 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом) | Физическая культура | Физическая культура 1-2 | Барышников В.Я. Белоусов А.И. Под ред. Виленского М.Я. | Русское слово, 2012 | 0 |
| 58 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом) | Физическая культура | Физическая культура 3-4 | Барышников В.Я. Белоусов А.И. Под ред. Виленского М.Я. | Русское слово 2012 | 0 |
| 59 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии | Физическая культура | Физическая культура 1-4 Гимнастика | Винер И.А. Горбулина Н.М. Цыганкова О.Д. Под ред. Винер И.А. | Просвещение 2012 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|-------------------------|--|----------------|---|
| | учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом) | | | | | |
| 60 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Школа 2100 | Физическая культура | Физическая культура 1-4 | Егоров Б.Б. Пересадина Ю.Е. | Баласс 2012 | 0 |
| 61 | Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии учебников | Физическая культура | Физическая культура 1 | Лисицкая Т.С. Новикова Л.А | Астрель 2012 | 0 |
| 62 | Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии учебников | Физическая культура | Физическая культура 2 | Лисицкая Т.С. Новикова Л.А | Астрель 2012 | 0 |
| 63 | Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии учебников | Физическая культура | Физическая культура 3-4 | Лисицкая Т.С. Новикова Л.А | Астрель 2012 | 0 |
| 64 | Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии учебников | Физическая культура | Физическая культура 1-2 | Литвинов Е.Н. Анисимова М.В. Торчкова Т.Ю. Под ред. Виленского М.Я. | Мнемозина 2012 | 0 |
| 65 | Учебники, принадлежащие к | Физическая культура | Физическая культура 3-4 | Литвинов Е.Н. Анисимова М.В. | Мнемозина 2012 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|-------------------------|---|------------------|----|
| | завершенной предметной линии учебников | | | Торчкова Т.Ю. Под ред. Виленского М.Я. | | |
| 66 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Школа России | Физическая культура | Физическая культура 1-4 | Лях В.И. | Просвещение 2012 | 0 |
| 67 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Перспектива | Физическая культура | Физическая культура 1 | Матвеев А.П. | Просвещение 2011 | 10 |
| 68 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Перспектива | Физическая культура | Физическая культура 2 | Матвеев А.П. | Просвещение 2011 | 10 |
| 69 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Перспектива | Физическая культура | Физическая культура 3-4 | Матвеев А.П. | Просвещение 2012 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|-------------------------|---|---------------------|----|
| | государственному образовательному стандарту начального общего образования Перспектива | | | | | |
| 70 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Начальная школа XXI века | Физическая культура | Физическая культура 1-2 | Петрова Т.В. Копылов Ю.А. Полянская Н.В. и др. | ВЕНТАНА – ГРАФ 2011 | 10 |
| 71 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Начальная школа XXI века | Физическая культура | Физическая культура 3-4 | Петрова Т.В. Копылов Ю.А. Полянская Н.В. и др. | ВЕНТАНА – ГРАФ 2012 | 5 |
| 72 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным | Физическая культура | Физическая культура 1-2 | Погадаев Г.И. | Дрофа 2012 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|---|
| | образовательным стандартом). | | | | | |
| 73 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). | Физическая культура | Физическая культура 3-4 | Погадаев Г.И. | Дрофа 2012 | 0 |
| 74 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). | Физическая культура | Физическая культура 1 | Тарнопольская Р.И. Мишин Б.И. | Ассоциация 21 века 2012 | 0 |
| 75 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). | Физическая культура | Физическая культура 2 | Тарнопольская Р.И. Мишин Б.И. | Ассоциация 21 века 2012 | 0 |
| 76 | Учебники, которые принадлежат к завершенной | Физическая культура | Физическая культура 3 | Тарнопольская Р.И. Мишин Б.И. | Ассоциация 21 века 2012 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|-------------------------|---|---------------------------------|----|
| | предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). | | | | | |
| 77 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). | Физическая культура | Физическая культура 4 | Тарнопольская Р.И. Мишин Б.И. | Ассоциация 21 века 2012 | 0 |
| 78 | Учебники, которые принадлежат к завершенной предметной линии учебников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). | Физическая культура | Физическая культура 1-4 | Шаулин В.Н. | Издательский дом «Федоров» 2012 | 0 |
| 2. Основное общее образование | | | | | | |
| 1. | Баранов М, Т, Ладыженская Т.А. Шанский Н.М. к учебникам 5-9 класс. М. Просвещение 2006г. Программа основного образования по русскому | Русский язык | «Русский язык» 5 класс | Т, А. Ладыженская, М. Т. Баранов, и др. | М. : Просвещение, 2010 | 92 |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----|
| | языку на основе Государственного стандарта общего образования(2004г.) | | | | | |
| 2 | | Русский язык | «Русский язык» 6 класс | М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, и др. | М.:Просвещение, 2010 | 88 |
| 3 | | Русский язык | Русский язык» 7 класс | М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, и др. | М.:Просвещение, 2010 | 100 |
| 4. | | Русский язык | «Русский язык» 8 класс | С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, и др. | М.:Просвещение, 2010 | 100 |
| 5. | | Русский язык | «Русский язык» 9 класс | С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, и др. | М.:Просвещение, 2010 | 100 |
| 6. | Программа создана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы образовательных учреждений по литературе(5-11класс) под редакцией В.Я.Коровиной. М.Просвещение 2006г. | Литература | «Литература» 5 класс 1-2 части | В.Я.Коровина, и др. | М.:Просвещение, 2010 | 86 |
| 7. | | Литература | «Литература» 6 класс 1-2 части | В.П.Полухина, В.Я.Коровина, и др. | М.:Просвещение, 2010 | 90 |
| 8. | | Литература | «Литература» 7 класс 1-2 части | В.Я.Коровина. | М.:Просвещение, 2010 | 100 |
| 9. | | Литература | «Литература» 8 класс 1-2 части | В.Я.Коровина, и др | М.:Просвещение, 2010 | 100 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------------------------------|--|--|-------|
| 10. | | Литература | «Литература» 9 класс 1-2 части | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, и др. | М.: Просвещение, 2010-2011 | 100 |
| 11 | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. – М. Дрофа 2009 -320с | Математика | Математика 5 | Виленкин Н.Я. | М.: «Мнемозина», 2010 | 100 % |
| 12 | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. – М. Дрофа 2009 -320с Примерные программы по учебным предметам география 6 – 11 классы Москва «Просвещение» 2010г. | Математика | Математика 6 | Виленкин Н.Я. | М.: «Мнемозина», 2010 | 90 % |
| 13 | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. | Математика | Алгебра 7 | Ю. Н, Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. | Под ред. С. А. Теляковского. М.: «Просвещение», 2010 | 100 % |
| 14 | лицеев: Математика. 5-11 кл. | Математика | Геометрия 7 | Л. С. Атанасян | М.: «Просвещение», 2010 | 100 % |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|---|--|----------------|
| 15 | Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. – М. Дрофа 2009 -320с | Математика | Геометрия 7 | А.В. Погорелов | М.: «Просвеще ние», 2010 | 25 % | |
| 16 | | Математика | Алгебра 8 | Ю. Н, Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова | Под ред. С. А. Теляковск ого. М.: «Просвеще ние», 2010. | 100% | |
| 17 | | Математика | | | | | |
| | | Геометрия 8 | | | | | Л. С. Атанасян |
| 18 | | | Математика | Геометрия 8 | А.В. Погорелов | М.: «Просвеще ние»,2010 | 25 % |
| 19 | | | Математика | | | | |
| 20 | | | Математика | Алгебра 9 | Ю. Н, Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова | Под ред. С. А. Теляковск ого. М.: «Просвеще ние», 2010. | 100% |
| | | | | | | | |
| 21 | | | Математика | Алгебра 9 | Никольский С.М | М.: «Мнемози на», 2010 | 100% |
| 22 | Примерные программы по учебным предметам география 6 – 11 классы Москва «Просвещени е» 2010г. | География | География Россия 8 класс, | Под редакцией А.И. Алексеева | Москва 2010 «Просвеще ние» | 100 | |
| 23 | | География | География Россия 9 класс, | Под редакцией А.И. Алексеева | Москва 2010 «Просвеще ние» | 100 | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | География | Начальный курс географии 6 класс, | Г.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова И.Коринская | Москва 2010 «Дрофа» Москва «Просвеще ние»2010 | 100 | |
| | География | «Материки» 7 класс | О.А.Климанова , В.В.Климанов , Э.В.Ким | М.: Дрофа 2010 | 100 | | |
| 26 | Примерные программы по учебным предметам | Биология | Природоведени е 5 класс | А.А.Плешаков | Москва 2010 «Дрофа» | 94 | |
| 27 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|---|------------|
| 28 | биология 6 – 11 классы Москва «Глобус» 2010г. Новый образовательный стандарт | Биология | Биология «Общие закономерности» 9 класс | Н.И. Сонин С.Г. Мамонтов В.Б. Захаров А.А.Каменский | Москва 2010 «Дрофа» | 0 |
| 29 | | | | Е.А.Криксунов | | 90 |
| 30 | | | «Введение в общую биологию и экологию» 9 класс | Пасечник В.В. | Москва 2010«Дрофа» | |
| 31 | | Биология | Биология «Живой организм» 6 класс | Н.И. Сонин | Москва 2010«Дрофа» | 0 |
| 32 | | Биология | | И.Н.Пономарев | | 100 |
| 33 | | | «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» 6 класс | а, В.С.Кучменко | М. Вантана – Граф, 2010 | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | Биология | «Биология животных» 7 класс | С.Г. Мамонтов В.Б. Захаров Н.И. Сонин В.В.Латюшин, В.А.Шапкин | Москва 2010«Дрофа» | 100 |
| | | | «Биология животных» 7 класс | | Москва 2010«Дрофа» | 25 |
| | | Биология | «Биология человека» 8 класс Биология человека» 8 класс | А.Г.Драгомилов, Р.Д.Мин Сонин Н.И. | М. Вантана – Граф, 2010 Москва 2010 «Дрофа» | 100 100 |
| | Экология | Экология растений 6 класс | А.М.Былова Н.И.Шорина | М. Вантана – Граф, 2010 | 100 | |
| | Экология | Экология животных 7 класс | В.Г. Бабенко, В.Г. Богомолов | М. Вантана – Граф, 2010 | 100 | |
| | Экология | Экология человека 8 класс | М.З Федорова, В.С.Кучменко | М. Вантана – Граф, 2010 | 0 | |
| | Экология | Экология 9 класс | Швец И.М. Добротина Н.А. | М. Вантана – Граф, 2010 | 0 | |
| 36 | Примерные программы по учебным предметам биология 7 – | Физика | Физика 7 класс | А.В.Перышкин | Москва 2010 «Дрофа» | 100 |
| 37 | | Физика | Физика 8 класс | А.В.Перышкин | Москва 2010 | 100 |
| 38 | | | | | Москва 2010 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------------------|---|---|--|------|
| | 11 классы Москва «Глобус» 2010г. Новый образователь ный стандарт | | | | «Дрофа» | |
| | | Физика | Физика 9 класс | А.В.Перышкин | Москва 2010 «Дрофа» | 65 |
| | | Химия | Химия 8 класс | Габриелян О.С. Остроумов | Москва Мнемозин а 2012 | 0 |
| | | | Химия 9 класс | Габриелян О.С. Остроумов | Москва Мнемозин а 2012 | 0 |
| 39 | Программа курса английского языка для учащихся 2- 11 классов .Автор- Биболетова М.З.,Титул,20 08. | Английский язык. | бкл- -« Enjoy English»- | Биболетова М.З | Обнинск «Титул» 2010 | 0 |
| 40 41 42 | Апальков В.Г. Программы Общеобразов ательных учреждений.5 -9 классы.Изд.П росвещение 2011. | Английский язык. | .Английский в фокусе» 5 кл Английский в фокусе» 7 кл Английский в фокусе» 9 кл | В.Эванс.Афана сьева О.В.Михеева И.В. | Москва.Пр освещение 2010 Москва.Пр освещение 2010 Москва.Пр освещение 2010 | 0 |
| 43 | Примерные программы по немецкому языку.Бим И.Л. Рыжова Л.И. 2-11 классы.Просв ещение.2010 | Немецкий язык. | 9кл.-Немецкий язык | Бим.И.А. | Москва.Пр освещение 2010 | 100% |
| 44 | Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 | ИСТОРИЯ | Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс | Михайловский Ф.А. | Издательст во «Русское слово» 2010 | 90 |

| | | | | | | |
|----------|--|----------------|---|--|--|------------|
| 45 | Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 Авторская программа Данилова А.А. Косулина Л.Г. «История России»; | История | «История России с древнейших времен до конца XVI века.»; 6 класс «История Средних веков», 6 кл | Данилова А.А., Косулина Л.Г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Издательство «Просвещение» 2010 Издательство «Просвещение» 2010 | 100 100 |
| 46 | Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 Авторская программа Кравченко А.И. | Обществознание | «Обществознание», 6 класс | Кравченко А.И. Певцова Е.А. | Издательство «Русское слово» 2010 | 100 |
| 47 48 | Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 Авторская программа Данилова А.А. Косулина Л.Г. «История России»; Авторская программа Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени», 7 - 8 кл | История | «История России XVII – XVIII вв.»; 7 класс «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 гг.», 7 класс | Данилова А.А., Косулина Л.Г. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Издательство «Просвещение» 2010 Издательство «Просвещение» 2010 | 100 100 |
| 49 | Примерная программа | Обществознание | «Обществознание | Кравченко А.И. Певцова Е.А. | Издательство « | 100 |

| | | | | | | |
|--------------|---|----------------|---|--|--|----------------|
| | основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 Авторская программа Кравченко А.И. | | е», 7 кл. | | Русское слово». 2010 | |
| 50 51 | Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 Авторская программа Данилова А.А. Косулина Л.Г. «История России»; Авторская программа Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени», 7 - 8 кл | История | «История России XVII – XVIII вв»; 7 класс « Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 гг.», 7 класс | Данилова А.А., Косулина Л.Г. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Издательство «Просвещение» 2010 Издательство «Просвещение» 2010 | 100 100 |
| 52 | Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 Авторская программа Кравченко А.И. | Обществознание | « Обществознание», 7 кл. | Кравченко А.И. Певцова Е.А. | Издательство «Русское слово» 2010 | 100 |
| 53 54 | Примерная программа основного общего образования | История | «История России XIX вв.»; 8 класс | Данилова А.А., Косулина Л.Г. Юдовская А.Я, Баранов П.А., | Издательство «Просвещение» 2010 | 100 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|-----|
| | по истории МО РФ 2004 Авторская программа Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России»; Авторская программа Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. « Всеобщая история. История Нового времени», 7 - 8 кл | | « Всеобщая история. История Нового времени 1800- 1913 гг.», 8 класс | Ванюшкина Л.М. | Издательст во « Просвеще ние»2010 | 100 |
| 55 | Примерная программа основного общего образования по обществознани ю МО РФ 2004 Авторская программа Кравченко А.И. | Обществознани е | « Обществознани е», 8 класс. | Кравченко А.И. Певцова Е.А. | Издательст во « Русское слово» 2010 | 100 |
| 56 | Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 Авторская программа Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России»; | История | « История России XX- начала XXI века», 9 класс. | Данилов А.А, Косулина Л.Г., | Издательст во « Просвеще ние»2010 | 80 |
| 57 | Авторская программа Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России»; Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобща я история. Новейшая истории 9 кл. | | Всеобщая история. Новейшая истории 9 класс. | Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа . | Издательст во « Просвеще ние»2010 | 100 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|----|
| 58 | Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 Авторская программа Кравченко А.И. | Обществознание | «Обществознание», 9 кл. | Кравченко А.И. Певцова Е.А. | Издательство «Русское слово» 2010. | 58 |
| 60 | Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный стандарт). | Информатика и ИКТ | Информатика 5 класс (учебник) | Босова Л.Л. | Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – 6-изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 192с.: ил. | 0 |
| 61 | Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный стандарт). Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный стандарт). | Информатика | Информатика 5 класс (рабочая тетрадь) | Босова Л.Л. | Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова. – 3-изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 87с.: ил. | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|---------------------------------------|-------------|---|---|
| | ьный стандарт). | | | | | |
| 62 | Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный | Информатика | Информатика 6 класс (учебник) | Босова Л.Л. | Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 6-еизд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 208с.: ил. | 0 |
| 63 | стандарт). Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный | Информатика | Информатика 6 класс (рабочая тетрадь) | Босова Л.Л. | Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова. – 6-еизд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 118с.: ил. | 0 |
| 64 | стандарт). Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный | Информатика и ИКТ | Информатика 7 класс (учебник) | Босова Л.Л. | Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – 4-еизд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 237с.: ил. | 0 |
| 65 | ьный стандарт). | Информатика и ИКТ | Информатика 7 класс (рабочая тетрадь) | Босова Л.Л. | Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова. – 4-еизд., испр. – М.: БИНОМ. | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | | | | Лаборатория знаний, 2012. – 111с.: ил. | |
| 66 | Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный стандарт). | Информатика и ИКТ | Информатика 8 класс | Босова Л.Л. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Босова Л.Л.. – 4-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 165с.: ил. | 0 |
| 67 | | Информатика и ИКТ | Информатика 9 класс | . Босова Л.Л. | Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Босова Л.Л. – 4-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 341с.: ил. | 0 |
| 68 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 5-7 | Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю и др. Под ред. Виленского М.Я. | Просвещение2010 | 0 |
| 69 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального | Физическая культура | Физическая культура 8-9 | Лях В.И. Маслов М.В. | Просвещение2010 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| | общего образования | | | | | |
| 70 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 5-7 | Гурьев С.В. Под ред. Виленского М.Я. | Русское слово2010 | 0 |
| 71 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 8-9 | Гурьев С.В. Под ред. Виленского М.Я. | Русское слово2010 | 0 |
| 72 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 5-9 | Игнатъев В.П. Воронин Д.И. | Баласс 2010 | 0 |
| 73 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального | Физическая культура | Физическая культура 5 | Матвеев А.П. | Просвещение2010 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|-------------------------|---|---------------------|---|
| | общего образования | | | | | |
| 74 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 6-7 | Матвеев А.П. | Просвещение 2010 | 0 |
| 75 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 8-9 | Матвеев А.П. | Просвещение 2010 | 0 |
| 76 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 5-7 | Петрова Т.В. Копылов Ю.А. Полянская Н.В. и др. | ВЕНТАНА – ГРАФ 2010 | 0 |
| 77 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального | Физическая культура | Физическая культура 8-9 | Петрова Т.В. Копылов Ю.А. Полянская Н.В. и др. | ВЕНТАНА – ГРАФ 2010 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|-------------------------|--|--|-------------|
| | общего образования | | | | | |
| 78 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 5-6 | Погадаев Г.И. | Дрофа 2010 | 0 |
| 79 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | Физическая культура | Физическая культура 7-9 | Погадаев Г.И. | Дрофа 2010 | 0 |
| 90 | Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного Образовательного стандарта общего образования | Физическая культура | Физическая культура 8-9 | Лях В.И. Зданевич А.А. | Просвещение 2010 | 0 |
| 91 | Программа технология 5-8 классы И.А. Сасова, А.В. Марченко Издательский центр | Технология | Технология 5 класс | Под редакцией И.А.Сасовой М.Б.Павлова, И.А.Сасова, М.И.Гуревич, Дж. Питт. | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 (15 шт.) |

| | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|--|-------------|
| | «Вентана – Граф» 2007 г. | | | | | |
| 92 | | Технология | Технология 6 класс | Под редакцией И.А.Сасовой М.Б.Павлова, И.А.Сасова, М.И.Гуревич, Дж. Питт. | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 (15 шт.) |
| 93 | Технология 5-8 класс (технический труд): развернутое тематическое планирование по программе И.А. Сасовой, А.В.Марченко. Автор составитель В.П. Боровик – Волгоград. Учитель 2010-107 стр. | Технология | Технология. Технический труд 6 кл. | Гуревич М.И., И.А.Сасова, Павлова М.Б. Под редакцией Сасовой И.А. | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 94 | | Технология | Технология. Технический труд 7кл. | Гуревич М.И., И.А.Сасова, Павлова М.Б. Под редакцией Сасовой И.А | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 95 | | Технология | Технология. (вариант для мальчиков) 6 класс | Симоненко В.Д., Самородский А.П. Под редакцией Симоненко В.Д. | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 96 | | Технология | Технология. (вариант для мальчиков) 7 класс | Симоненко В.Д., Самородский А.П. Под редакцией Симоненко В.Д. | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 97 | | Технология | Технология (обслуживающий труд) 5 класс | Под редакцией И.А. Сасовой. М.Б.Павлова, И.А.Сасова, М.И.Гуревич | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 98 | | Технология | Технология (обслуживающий труд) 7 класс | Под редакцией И.А. Сасовой. М.Б.Павлова, И.А.Сасова, М.И.Гуревич | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» | 10 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|-----|
| | | | | | 2010 | |
| 99 | | Технология | Технология (обслуживающий труд) 6 класс | Под редакцией В.Д. Симоненко | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 100 | | Технология | Технология (для девочек)5 класс | Под редакцией В.Д. Симоненко | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 101 | | Технология | Технология (для девочек)7 класс | Под редакцией В.Д. Симоненко | М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010 | 10 |
| 102 | Авторская программа по курсу «ОБЖ» под редакцией А.Т.Смирнова – М. Просвещение, 2007 . | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс | А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. | Издательство ОАО Издательство «Просвещение» 2010 | 0 |
| 3. Среднее (полное) общее образование | | | | | | |
| 1. 2. | Программа по русскому языку для 10-11 классов, составленная с опорой на материал учебника Гольцовой Н.Г.,Шамшина И.В.,Мещериной М.А. , требования федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего | Русский язык | «Русский язык» 10-11 класс | Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А, Мещерина | М.: «Русское слово» 2011 | 100 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|---|------------------------------|----|
| | образования. М.Русское слово(2009) | | | | | |
| 3. | Программа создана на основе | Литература | «Литература» 10 класс 1-2 части | Ю.В.Лебедев. | М. :Просвеще ние, 2010 | 90 |
| 4. | федерального компонента Государствен ного стандарта | Литература | «Русская литература XXвека» 11 класс 1-часть | Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, и др. | М. :Просвеще ние, 2010 | 24 |
| 5. | основного общего образования и программы образователь ных учреждений по литературе(5- 11класс) под редакцией В.Я.Коровино й. М.Просвещен ие 2006г. | Литература | «Русская литература XXвека» 11 класс 2-часть | В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, и др. | М. :Просвеще ние, 2010 | 24 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------|
| 7 8 | Программа для общеобразова тельных школ, гимназий, лицеев: | Математика (профильный уровень) | Геометрия 10 | А.В. Погорелов | М.: «Просвеще ние», 2011 | 100% |
| | | | Алгебра и начала анализа 10 | А.Г. Мордкович, | М.: «Мнемози на», 2011 | 71 % |
| 9 | Математика. 5-11 кл. | Математика (базовый уровень) | Математика 10 | А.Г. Мордкович | М.: «Мнемози на», 2011 | 100 % |
| 10 11 12 | Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. – М. Дрофа 2009 -320с | Математика (профильный уровень) | Геометрия 11 | А.В. Погорелов | М.: «Просвеще ние», 2011 | 100% |
| | | | Алгебра и начала анализа 11 | А.Г. Мордкович | М.: «Мнемози на», 2011. | 30 % |
| 13 | | | Геометрия 11 | А.В. Погорелов | М.: «Просвеще ние», 2011 | 100% |
| 15 | Авторская программа по истории О.В. Волобуева , В.А. Клокова Москва, « Дрофа», 2008 г. | История | История (базовый уровень) 10 класс, | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. | Издательст во « Дрофа» 2011 | 100 |
| 16 | Боголюбов | Обществознание | | Боголюбов | Издательст | 50 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|---|-----|
| | Л.Н., Обществозна ние (профильный уровень) 10 класс | | Обществознани е (профильный уровень) 10 класс | Л.Н., Лазебникова А.Ю. | во « Просвеще ние» 2011 | |
| 17 | Боголюбов Л.Н., Лукашова Е.А., Матвеев А.И. Право (профильный уровень) 10 класс | Право | Право (профильный уровень) 10 класс | Боголюбов Л.Н., Лукашова Е.А., Матвеев А.И. 10 класс | Издательст во « Просвеще ние» 2011 | 50 |
| 18 | Боголюбов Л.Н, 10 кл. Базовый уровень | Обществознание | Обществознани е (базовый уровень) 10 класс | Боголюбов Л.Н, | Издательст во « Просвеще ние» 2011- 12 | 90 |
| 19 | Авторская программа по истории О.В. Волобуева , В.А. Клокова Москва, « Дрофа», 2008 г. | История | История (базовый уровень) 11 класс, | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. | Издательст во « Дрофа» 2011-12 | 88 |
| 20 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществозна ние (профильный уровень) 11 класс | Обществознание | Обществознани е (профильный уровень) 11 класс | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. | Издательст во « Просвеще ние» 2010 | 0 |
| 21 | Боголюбов Л.Н., Лукашова Е.А., Матвеев А.И. Право (профильный уровень) 11 класс | Право | Право (профильный уровень) 11 класс | Боголюбов Л.Н., Лукашова Е.А., Матвеев А.И. | Издательст во « Просвеще ние» 2010 | 0 |
| 22 | Боголюбов Л.Н, обществознан ие Базовый уровень | Обществознание | Обществознани е , 11 класс. Базовый уровень | Боголюбов Л.Н, 11 класс. | Издательст во « Просвеще ние» 2012 | 50 |
| 23. | Примерные программы | Физика | Физика 10 класс | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. | Москва 2012 | 100 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------|-------------------------------------|--|--|----------------|
| | по учебным предметам | | | Н.Н.Сотский | «Просвещение» | |
| 24 | биология 7 – 11 классы Москва «Глобус» 2010г. Новый образовательный стандарт | Физика | Физика 11 класс | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Н.Н.Сотский | Москва 2012 «Просвещение» | 80 |
| 25 | Апальков В Г. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Изд. Просвещение 2011 | Английский язык. | 10кл.11 кл. - «Английский в фокусе» | В.Эванс.Афанасьева О.В.Михеева И.В. | Москва. Просвещение 2010 | 60 |
| 26. | Проверные программы по немецкому языку. Бим И.Л. Рыжова Л.И. 2-11 классы. Просвещение .2010 | Немецкий язык. | 10.11кл Немецкий язык. | .Бим И.Л. Рыжова Л.И. - 10 Воронина, Карелина. 11кл | Просвещение. 2010 Просвещение. 2010 | 0% 100% |
| 27 | Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост. Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный стандарт). | Информатика и ИКТ | Информатика 10 класс | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ: Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович – 5-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 212с.: ил. | 0 |
| 28 | | Информатика и ИКТ | Информатика 11 класс | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ: Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович – 5-е изд., – М.: БИНОМ. | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------|--|---|
| | | | | | Лаборатория знаний, 2010 – 209с.: ил. | |
| 29 | Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы /ав.-сост.Т.К. Смыковская. - 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с. – (Образовательный стандарт). | Информатика и ИКТ | Информатика 10 класс | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ: Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович – 5-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 212с.: ил. | 0 |
| 30 | | Информатика и ИКТ | Информатика 11 класс | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ: Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович – 5-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 209с.: ил. | 0 |
| 31 | Авторская программа по курсу «ОБЖ» под редакцией А.Т.Смирнова – М. Просвещение, 2007 | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс | А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. | Уровень: базовый и программный. Издательство «Просвещение» 2009-2010 | 0 |
| 32 | | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс | А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. | Уровень: базовый и программный. Издательство «Просвещение» 2009-2010 | 0 |
| 33 | Примерные программы | Биология | Биология «Общая | С.Г. Мамонтов В.Б. | Москва 2010 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|-----|
| | по учебным предметам биология 6 – 11 классы Москва «Глобус» 2010г. Новый образовательный стандарт | | биология»10-11 (проф) Биология «Общая (биология»10-11 (баз) | ЗахароН.И. Сонин Беляев Д.К. | «Дрофа» Москва Просвещение 2010 | 100 |
| 34 | | Химия | Химия 10 класс (проф) | Габриелян О.С. Остроумов Габриелян О.С. Остроумов | Москва Мнемозина 2010 | 0 |
| | | | Химия 10 класс (баз) | Остроумов | Москва 2010 «Дрофа» | 0 |
| | | | Химия 11 класс (проф) | Габриелян О.С. Остроумов Габриелян О.С. Остроумов | Москва Мнемозина 2010 | 0 |
| | | | Химия 11 класс (баз) | Остроумов | Москва 2010 «Дрофа» | 0 |

V РАЗДЕЛ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Обязательные формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся и итогового контроля в переводных классах.

1. Общие положения.

1.1. Текущая аттестация проводится в 5 – 11 классах в виде оценивания письменных контрольных работ по теме, за триместр, творческих, лабораторных работ и устных ответов обучающихся.

1.2. Промежуточная аттестация обучающихся в 5 -11 классах проводится в течение учебного года в виде тестирования, итоговых контрольных работ, зачетов по основным разделам учебной программы по каждому учебному предмету в соответствии с тематическим планированием учителей, утвержденным директором школы.

По окончании учебного полугодия, учебного года – в виде контрольных работ, зачетов, тестов в порядке административного контроля над состоянием преподавания и качеством знаний обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым педагогическим советом.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

2. Цели и задачи.

2.1. Основными задачами, обеспечивающими реализацию внутришкольного контроля, являются:

- проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по русскому языку, математике и др. предметам;
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин.

3. Требования к проведению внутришкольной промежуточной аттестации. между контрольными работами не менее 1 дня.

2. Формы государственной (итоговой) аттестации.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Порядок проведения государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с федеральными и областными нормативными документами.

Выпускники 9 класса сдают 4 экзамена (2 обязательных – письменно по русскому языку и математике, 2 – по выбору обучающегося).

Выпускники 11 класса сдают 2 обязательных экзамена по математике и по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ, 2-3 по выбору обучающегося в форме и по материалам ЕГЭ.

3. Формы учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам и т.д.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

| | | |
|-------------------------------------|----------------|-----------|
| Кадровое обеспечение | Ответственные | Сроки |
| Формирование и реализация заказа на | Директор, зам. | Ежегодно. |

| | | |
|--|---------------------------------|--------------------|
| подготовку и переподготовку кадров. | директора по УВР | |
| Организация повышения квалификации кадров. | Зам. директора по УВР | Ежегодно. |
| Внедрение дистанционного образования. | Зам. директора по УВР | Ежегодно |
| Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ. | Директор, зам. директора по УВР | Ежегодно. |
| Организация непрерывного повышения квалификации педагогов. | Директор, зам. директора по УВР | Ежегодно. |
| Организация дистанционного образования школьников. | Директор, зам. директора по УВР | Ежегодно. |
| Изучение рынка образовательных услуг в районе и области. | Директор | 2012-2016 уч. год |
| Подготовка кадров для обеспечения внедрения в УП компьютерных технологий. | Директор | 2012-2016 г.г. |
| Формирование компьютеризированного банка данных кадров. | Зам. директора по УВР | Ежегодно, сентябрь |
| Аттестация педагогических работников. | Директор, зам. директора по УВР | Постоянно. |

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.

План деятельности по реализации образовательной программы

| Направления деятельности | Планируемые действия по созданию необходимых условий | Сроки | Ответственные за исполнение. |
|---|--|---------------------|----------------------------------|
| Создание материально-технических условий. | Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п. | В течение уч. года. | Директор школы, руководители МО. |
| Создание научно-методических условий | Разработка новых или апробация | В течение уч. года. | Зам. директора по У В Р , |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|--|
| | существующих технологий, методик, средств обучения и контроля. | | руководители МО. |
| Создание нормативно-правовых условий. | Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие. | В течение уч. года. | Директор школы, заместители. |
| Создание мотивационных условий. | Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей. | август | Директор школы, заместители. |
| Создание кадровых условий. | Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей. | В течение уч.года. | Директор школы, зам. директора по УВР. |
| Создание финансовых условий | Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы. | август | Директор, заместители |

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Для составления характеристики социального заказа на образовательные услуги были выявлены:

- Социальный заказ государства в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования.
- Ожидания родителей в ходе анкетирования, бесед.
- Профессионально-педагогические потребности учителей в ходе опросов, бесед, анкетирования.
- Потребности учащихся в ходе анкетирования, устных опросов.

Результаты проведённой работы:

- ? 60% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей.

- ? 25% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.
- ? 15% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.
- ? Учителя считают, что главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать её и делать самостоятельно выводы).
- ? Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- ? Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться. Из них
 - ? 25% - предпочитают гуманитарные предметы.
 - ? 50% - предметы естественнонаучного цикла.
 - ? 25% - математику-физику-информатику.

Отсюда приоритетные направления работы школы:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
- Работа с кадрами.
- Работа с семьёй.
- Детское самоуправление
- Работа в социуме.
- Здоровьесбережение.

Особенности образовательного процесса.

1. Изучение английского языка со 2-го по 11 классы.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, английского языка, математики, химии, биологии, литературы, географии, истории, технологии, музыки, в начальной школе.
3. Применение на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающей технологии.

Информационное и научно-методическое обеспечение

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

- педагогический совет.
- школьный методический совет;
- 9 школьных методических объединений: начальной школы, русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, иностранного языка, классных руководителей, учителей естественно-научного цикла, учителей физической культуры, учителей технологии.

-творческие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения некоторых проблем (анализа деятельности методических объединений, подготовки к педагогическим советам, проведения тематических контролей и т.п.).

Для информационного обслуживания педагогов и учащихся созданы локальная компьютерная сеть и автоматизированное управление образовательным процессом и обменом информации; есть выход в Интернет. В библиотеке имеется научный отдел по педагогике, психологии, предметным областям.

VI РАЗДЕЛ Воспитывающая деятельность и дополнительное образование.

Воспитательная система.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Истинное воспитание не что-то налагаемое из вне, а рост, развитие свойств и способностей, с которыми каждый человек появляется на свет».

Джон Дьюи «Школы Будущего»

Детская память уносит с собой во взрослую жизнь не только знания по учебным предметам, но и облик школы, учителей одноклассников, забывается многое, но образы детства остаются в памяти. В силу этого значимость имиджа школы, педагогического коллектива трудно переоценить. Имидж школы нужен, прежде всего, для успеха! Еще совсем недавно школа была школой обучения знаниям, умениям и навыкам. Теперь все осознают приоритетную роль развития личности. А обучение знаниям и умениям становится основной частью воспитания и образования человека.

Ни одно учебное заведение, на сегодняшний день, не может заявлять о себе, как о современном, стремящемся строить «Школу будущего», если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно мыслить и принимать решение, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научим детей ценить и развивать свою уникальную личность, уважать и принимать неповторимость личности другого.

Неповторимый облик школы, или ее имидж складывается из множества компонентов. Отдавая в школу ребенка, каждый родитель выбирает школу по каким-то критериям: по личности первого учителя, по направленности (спецшкола), близости к дому. Не каждой школе повезло быть английской, немецкой, математической и т.д. - большинство это просто МБОУ СОШ. В наше время улучшение качества образованию - является приоритетом для государства. Об этом свидетельствуют Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая в свою очередь подчеркивает, что в становлении Школы Будущего, прежде всего, важно воспитание. Создать свою систему воспитания в школе трудно, но возможно.

2. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ в нашей школе создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Немаловажна также роль социума, в котором находится образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности и патриотизма, владение культурой своего народа и толерантное отношение к другим, стремление к самосовершенствованию - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив, и которые составляют основу воспитательной системы.

Цели и задачи воспитательной системы:

Цель воспитательной системы школы: объединить все имеющиеся ресурсы школы в интересах учащегося, для его развития, как личности.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением;
- содействие в формировании сознательного отношения учащихся к своему здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование методического и практического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- оценка качества воспитательной системы и координация ее дальнейшего развития.

Вместе с тем цели воспитательной системы для различных социальных общностей свои:

Для классного руководителя:

- управление процессом развития личности;
- формирование взаимоотношения коллектив и личность;

Для учащихся:

- формирование коммуникативных навыков;
- самореализация;
- формирование собственного - Я;

Для родителей:

- формирование совместно со школой личности ребенка значимой и социально адаптированной и востребованной в социуме;

Для школы:

- объединение всех социальных слоев общностей школы в процессе реализации воспитательной системы.

Под содержанием воспитательной системы школы понимается совокупность разнообразных средств, форм и методов воспитания, направленных на формирование личности учащихся. Элементами организации, которые осуществляют жизнедеятельность воспитательной системы школы, являются: разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы классных коллективов, их выполнения и контроль выполнения. Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства.

Модель выпускника школы.

Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника так.

Это человек:

- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа
- доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- гражданин и патриот своей Родины.

Основным механизмом воспитания является собственная активность личности, включенная в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора.

Источниками активности являются его потребности. Они образуют основное содержание мотивов поведения ребенка, внутреннюю программу его саморазвития. К ним можно отнести:

- потребность быть здоровым;
- потребность быть личностью;
- потребность в творческой самореализации;
- потребность в радости, положительных эмоциях, счастье.

Средствами воспитания выступают слово, книга, дело и живые человеческие отношения. Слово учителя - ничем незаменимый инструмент воздействия на душу ребенка. Искусство воспитания включает воздействие на личность, через живое слово, через школьные и классные коллективно-творческие дела, где каждый ученик чувствует себя комфортно, деятельность приносит эмоциональное удовлетворение.

Воспитательная работа школы включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Воспитание в процессе обучения.

Урок был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы.

Предметы филологического цикла представляют школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют позитивный социальный опыт детей. Осваивая общественные науки, обучающиеся получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет обучающимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла позволяют формировать у обучающихся важнейшие качества личности: толерантность, гражданскую позицию, патриотизм. В учебный план школы введены такие предметы, как «Литературное краеведение» (5 л класс), «Граждановедение» (8 класс), «Экономика» (с 5 класса).

На уроках естественно-научного цикла у обучающихся развивается эстетическое отношение к объектам природной среды, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты. Свое преломление находит в уроке идея патриотического воспитания, бережного отношения к своей малой Родине.

Предметы области «Искусство» направлены на развитие у обучающихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, позволяют приобщить их к духовно-нравственным ценностям, помогают обучающемуся формировать собственное мировоззрение.

Занятие физической культурой и спортом рассматривается как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений.

В школе с успехом ежегодно проходят предметные недели. В ходе них учителями даются содержательные уроки с воспитывающей направленностью. Дополнением выступают предметные внеурочные мероприятия.

Внеурочная деятельность.

В школе традиционным является наличие предметных кружков: по математике, физике, иностранному языку, информатике, технологии, искусству...

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

| Направление деятельности | Задачи | Формы и методы воспитательной работы |
|---|--|---|
| 1. Воспитание познавательных интересов. | Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у учащихся понимания значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины. | 1. Участие в научно-практических конференциях 2. Конкурсы чтецов 3. Неделя детской книги 4. Предметные недели 5. Работа кружков |
| 2. Трудовое воспитание. | Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания; общественно-полезный труд. | 1. Организация работы на пришкольном участке (май – сентябрь) 2. Индивидуальное трудоустройство (июнь - август) 3. Изготовление подарков и сувениров (к праздникам). |
| 3. Гражданское воспитание. | Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы. | 1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн», «Последний звонок», «Прощание с 1 классом», «Прощание с начальной школой», «Выпускной бал», «Вечер встречи друзей», «День открытых дверей» (в течение года) 2. Конкурс «Лучший ученический класс», 3. «Митинг памяти» (май) 4. Урок Мужества (сентябрь, февраль, май) 5. Конкурс юнармейских отрядов (май) 6. Праздник – День защитника Отечества (февраль) 7. Акция «Подарок солдату» (февраль) 8. Клуб «Покровчане». Сбор материалов по истории края. |
| 4. Духовно-нравственное воспитание | Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, | 1. День учителя (октябрь) 2. Рождественская игрушка» (декабрь) 3. Пасха в Покровске (апрель-май) |

| | | |
|--|---|--|
| | развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства. | 4. Семейные праздники |
| 5. Спортивно-оздоровительное воспитание. | Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха. | 1. Общешкольные спортивные соревнования (в течение года) 2. Дни здоровья (февраль, апрель) 3. Акция «Мы против наркотиков» (декабрь) 4. Соревнования «Безопасное колесо» (апрель) 5. Соревнования «Лыжня России» 6. Лагерь с дневным пребыванием детей (июнь) 7. Спортивное ориентирование. Клуб «Поиск» |
| 6. Эстетическое воспитание. | Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном. | 1. Выставки рисунков (в течение года) 2. Выставка цветов (сентябрь) 3. Конкурс «Букет зимы суровой» (декабрь) 4. Новогодние праздники 5. Праздничные концерты |
| 7. Экологическое воспитание. | Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. | 1. Уборка территорий школьного парка (весна, осень) 2. Посадка деревьев, кустов, цветов (апрель, май) 3. День птиц (апрель) 4. День Земли (апрель) 5. Дни защиты от экологической опасности (апрель, май) |

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел.

СЕНТЯБРЬ: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Посвящение в первоклассники, Урок Мужества, Осенины

ОКТАБРЬ: Концерт, посвященный Дню учителя,

НОЯБРЬ: Интеллектуальный марафон

ДЕКАБРЬ: Новогодние праздники

ЯНВАРЬ: Русский дом

ФЕВРАЛЬ: День защитника Отечества, Акция «Подарок солдату»

МАРТ: Праздничный концерт к 8 Марта

АПРЕЛЬ: Пасха в Покровске, Дни защиты от экологической опасности

МАЙ: Митинг памяти, Последний звонок

ИЮНЬ: Выпускные вечера, Трудовая практика

Внешкольная деятельность.

В целях координации действий педагогов школы и родителей обучающихся в решении поставленных задач школа сотрудничает с семьями.

Формы сотрудничества:

- организация родительского всеобуча по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных вечеров, праздников;
- участие родителей в сохранении и укреплении материальной базы школы.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расположенными на территории сельской администрации.

Дополнительное образование.

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования».

Современная система дополнительного образования детей представляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Анализ существующей работы в блоке дополнительного образования показал, что эффективность ее зависит от того, насколько четко она планируется, организуется, контролируется.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, опирается на содержание основного образования и в то же время включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успехов с собственными способностями, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать познавательную творческую активность. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Главной задачей дополнительного образования в школе, вытекающей из законодательных актов и методических рекомендаций, является организация содержательного заполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение

познавательных потребностей учащихся, развитие социально - значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования.

Дополнительное образование существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практикой - ориентированным, наполняет новым содержанием, позволяя достигать высоких результатов в процессе социализации и самореализации. Кроме того оно позволяет решать следующие социально-значимые проблемы:

- обеспечение занятости детей;
- самореализация и социальная адаптация учащихся;
- повышение уровня мотивации к процессу обучения;
- формирование здорового образа жизни;
- профориентация.

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования: от формирования творческих знаний и практических навыков, раскрытия творческих способностей личности в избранной области деятельности в основной школе до достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создания условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации в средней.

Функции дополнительного образования:

- образовательная функция - возможность для каждого учащегося школы удовлетворения и развития своих познавательных потребностей, а так же получения подготовки в интересующем учащегося виде деятельности;
- социально-адаптивная функция - получение различными категориями учащихся социально - значимого опыта деятельности и взаимодействия, «самоутверждение» социально адекватным способами;
- коррекционно-развивающая функция - развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей каждого ребенка, коррекция отклонений в развитии, если в этом есть необходимость;
- воспитательная функция - развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Систему дополнительного образования следует рассматривать как важнейшее звено в образовательном пространстве школы. Усилия всех детских объединений системы направлены на получение конечного результата - личность, готовая к созидательной деятельности, с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества.

Дальнейшие перспективы работы блока дополнительного образования:

- повышение качества образования каждого ребенка;
- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением;

- интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы образовательного учреждения;
- разработка авторских программ дополнительного образования;
- привлечение к работе в системе дополнительного образования квалифицированных специалистов по разным направленностям ДО.

Задачи развития системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- повышение качества содержания дополнительного образования;
- формирование условий для развития единого образовательного пространства;
- поддержка профильного обучения и предпрофильной подготовки объединениями дополнительного образования;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся всех возрастов на основе социального заказа обучающихся и их семей.

Основными направлениями дополнительного образования являются:

- развитие детских объединений, направленных на формирование культурных ценностей, гражданской позиции и правовой грамотности обучающихся;
- развитие детских объединений, расширяющие возможности общего среднего (основного) образования.

VII РАЗДЕЛ Информационное пространство школы.

Информатизация учебного процесса даёт принципиально новые возможности для повышения качества образования. ИКТ-компетентность является одним из важнейших профессиональных качеств педагога, позволяющих ему как обмениваться опытом в профессиональном сообществе, так и более плодотворно организовывать учебный процесс, включая уроки, проектную деятельность, а также вести научно-методическую работу. Важно также научить учащихся компьютерной грамотности, эффективному использованию информационных возможностей, поиску необходимых знаний в общем потоке информации и применению их на практике с использованием ИКТ-технологий (включая опыт составления презентаций, творческих проектов, грамотного оформления реферативных, творческих и научно-исследовательских работ).

В процессе изучения предмета «Информатики» учащиеся приобретают культуру обмена информацией в общении друг с другом при работе с книгой и компьютером. Важность изучения информатики связана с тем, что эта наука не только позволяет понять принципы работы и возможности ЭВМ, но и даёт представление о законах и методах представления информации при общении людей и в жизни общества в целом. Сложность изучения

современной информатики связана с непрекращающимся прогрессом в создании новых поколений компьютеров, параллельно с которым развиваются и методы обработки, накопления и представления информации. По этой причине информатика является развивающейся научной дисциплиной.

В школе оборудовано два компьютерных класса, в каждом из которых проведена локальная сеть. Имеется доступ в интернет для педагогов, однако в планах школы обеспечить и доступ учащихся к интернет-ресурсам. Можно выделить следующие мероприятия, планируемые школой по информатизации учебного и коммуникационного процессов:

1. Создание в школе локальной сети Интернет.
2. Использование электронных ресурсов для взаимодействия учитель - родитель, учитель - ученик, учитель - учитель.
3. Открытость и трансляция опыта педагогов школы через Интернет (сайт школы, электронная почта, блоги).
4. Трансляция опыта, успешности и достижений учащихся и педагогов школы через районные СМИ.
5. Использование единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга всех направлений деятельности ОУ.
6. Общение педагогов ОУ с коллегами по обмену опытом на форумах: ФГОС и Сеть творческих учителей
7. Приобретение нового оборудования для кабинетов: лабораторного оборудования, АРМ учителя, интерактивных досок.

VIII РАЗДЕЛ Управление реализацией программы через мониторинг.

1. Внесение изменений в ВШК с целью развития внутренней системы оценки качества образования.
2. Усиление контроля за качеством преподавания.
3. Составление поурочного и тематического планирования с учетом контролируемых элементов содержания (КЭС) и контролируемых предметных умений (КПУ).
4. Разработка и апробация диагностических материалов для проведения независимых (административных) мониторинговых исследований для управления процессами обеспечения высокого качества образования.
5. Мониторинг уровня обученности и уровня качества ЗУН учащихся 5-8-х, 9-х, 11-х классов.
6. Мониторинг готовности учащихся 9-х классов сдавать итоговую аттестацию по предметам выбора в форме ГИА.
7. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах.
8. Разнообразить формы и методы диагностирования учебно-воспитательного процесса.
9. Использование единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга оценки качества образования школы.

10. Изучение мнения учащихся, бывших выпускников, педагогов и родителей о ходе образовательного процесса, о деятельности ОУ.

11. Создание рейтинговой системы оценивания деятельности педагога.

Ожидаемый результат:

1. Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.

2. Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность администрации и педагогического коллектива.

IX Р А З Д Е Л ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Выбор обучающимися образовательной программы следующей ступени обучения может быть при условии:

- возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику;
- успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида.

Успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся:

- Успеваемости
- Сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной образовательной программе
- Желания учащихся и родителей

Процедура изменения образовательной программы:

- заявление родителей или учащихся;
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы;
- решение педагогического совета о возможности изменения образовательной программы.

Заключение

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для развития здоровой, творческой личности, способной к самореализации и успешной социализации через эффективное взаимодействие с социальными партнерами, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все перечисленное выше отражается в образовательной программе нашей школы.