


Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №33»

 / Т.В.Снегирь /

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 33»

Я.Н. Потрусова/

Приказ № 283 от 31.08.2018г.



Рабочая программа

по учебному курсу «Информатика и ИКТ»

для обучающихся 4б, 4в, 4г, 4е классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)

на 2018-2019 учебный год

Составители:

Митенкова Елена Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Шкарина Ольга Константиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Нестеренко Анна Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Тонкошкур Наталия Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Подкладова Лариса Владимировна
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории;

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Информатика и ИКТ» составлена *основе* авторской программы Матвеевой Н.В. по информатике для 2-4 классов, Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, *в соответствии* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

По программе на изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Информатика и ИКТ» к концу 4-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- пользоваться словарями для поиска сведений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п.
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
- с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- понимать изображения «Деревьев», графов, строить их, кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера;
- использовать помощников человека при счёте (компьютер);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном

информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (развитие умений находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; называть последовательность простых знакомых действий; противоположные по смыслу слова;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.

**Содержание учебного курса «Информатика и ИКТ»
с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение пройденного	7ч	Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер	Контрольная работа-1ч	Обмениваться письменными сообщениями и файлами по электронной почте. Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
2.	Понятие, суждение, умозаключение	9ч	Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.	Контрольная работа-1ч	Формулировать суждения и умозаключения. Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов.
3.	Модель и моделирование	7ч	Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.	Контрольная работа-1ч	Выделять и называть свойства объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели. Создавать текстовые, математические и графические модели объекта окружающего мира. Создавать электронные версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе. Выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования

					и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).
4.		11ч	Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.	Контроль-ная работа-1ч	Выделять и называть объекты окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.). Называть свойства и отношения, функции и действия, анализировать элементный состав объекта (системы), называть свойства текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики. Сравнивать между собой абстрактные объекты информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.).
	Итого	34ч			

Календарно- тематический план

№ урока	Наименование разделов , тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Повторение. Человек и информация.	7ч	1нед. 03.09.18-09.09.18	
2.	Действия с данными.		2нед. 10.09.18-16.09.18	
3.	Объект и его свойства.		3нед. 17.09.18-22.09.18	
4.	Отношения между объектами.		4нед. 24.09.18-29.09.18	
5.	Компьютер как система.		5нед. 01.10.18-06.10.18	
6.	Повторение по теме «Действия с информацией», подготовка к контрольной работе.		6нед. 08.10.18-13.10.18	
7.	Контрольная работа №1 по теме «Действия с информацией».		7нед. 15.10.18-20.10.18	
8.	Понятие, суждение, умозаключение. Р/О. Мир понятий.	9ч	8нед. 22.10.18-27.10.18	
9.	Деление понятия.		9нед. 06.11.18-10.11.18	
10.	Обобщение понятий.		10нед. 12.11.18-17.11.18	
11.	Отношения между понятиями.		11нед. 19.11.18-24.11.18	
12.	Понятия «истина» и «ложь».		12нед. 26.11.18-01.12.18	
13.	Суждение.		13нед. 03.12.18-08.12.18	<u>2 тр.</u> 1.
14.	Умозаключение.		14нед. 10.12.18-16.12.18	
15.	Повторение по теме «Понятие, суждение, умозаключение».		15нед. 17.12.18-23.12.18	
16.	Контрольная работа №2 по теме «Понятие, суждение, умозаключение».		16нед. 24.12.18-27.12.18	
17.	Модель и моделирование . Р/О. Модель объекта.	7ч	17нед. 10.01.19-19.01.19	
18.	Текстовая и графическая модели.		18нед. 21.01.19-26.01.19	
19.	Алгоритм как модель действий.		19нед. 28.01.19-02.02.19	
20.	Формы записи алгоритмов .Виды алгоритмов.		20нед. 04.02.19-09.02.19	
21.	Исполнитель алгоритма.		21нед. 11.02.19-16.02.19	
22.	Компьютер как исполнитель.		22нед. 18.02.19-22.02.19	
23.	Повторение по теме «Модель и моделирование».		23нед. 25.02.19-02.03.19	
24.	Контрольная работа №3 по теме «Модель и моделирование».		24нед. 04.03.19-09.03.19	
25.	Информационное управление . Р/О. Кто. Кем и зачем управляет.	11ч	25нед. 11.03.19-16.03.19	<u>3тр.</u> 1.

26.	Управляющий объект и объект управления.		26нед. 18.03.19-23.03.19	
27.	Цель управления.		27нед. 03.04.19-06.04.19	
28.	Управляющее воздействие.		28нед. 08.04.19-13.04.19	
29.	Средство управления.		29нед. 15.04.19-20.04.19	
30.	Результат управления.		30нед. 22.04.19-27.04.19	
31.	Современные средства коммуникации.		31нед. 29.04.19-04.05.19	
32.	Повторение по теме «Информационное управление».		32нед. 06.05.19-11.05.19	
33.	Контрольная работа №4 по теме «Информационное управление».		33нед. 13.05.19-18.05.19	
34.	Р/О. Итоговое повторение.		34нед. 20.05.19-25.05.19	

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №33»
_____/Т.В.Снегирь/



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №33»
/Л.Н.Потрусова/
Приказ №283 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 4 б, в, г, д, е классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)

на 2018-2019 учебный год

Составители:

Шкарина Ольга Константиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Митенкова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Нестеренко Анна Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Тонкошкур Наталия Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Чуносова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Литературное чтение» разработана *на основе* авторской программы по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с). Программа разработана *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897).

Место учебного предмета в учебном плане

По программе на изучение предмета отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, по календарным срокам 132 часа.

Учебно-методический комплект

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
4. Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» к концу 4-го года обучения

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или героях, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке в целях решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);
- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;
- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества — волшебной сказки и былины;
- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний);
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире.	15ч	Представление людьми в древности окружающего мира; отражение представлений в фольклоре: сказках о животных, волшебных сказках, древнегреческих сказаний; представление о древе – центре мироздания; представление двух миров: земной мир и волшебный мир(подземный, подводный, небесно-заоблачный); знакомство с тотемными животными и растениями; с понятиями «миф», связи «мифа» с жанрами фольклора: сказки о животных, волшебной сказкой.	Поход в «Музейный дом» работа с картинами художников (2ч); просмотр мультфильма(1ч); поход в библиотеку (1ч); урок – проект по составлению сборника сказок (1ч).	Умение анализировать волшебные сказки разных народов, где в них находится волшебный мир и как он выглядит. Иметь представление о мировом древе, как связи между миром человека и волшебным миром, соединяющем Верхний, Средний и Нижние миры. Обсуждать тему клубного занятия, определять задачи обсуждаемых глав. Отслеживать особенности мифологического восприятия мира. Анализировать различные изобразительные композиции, в которых отражено древнее представление о Мировом древе. Самостоятельно работать с текстом с помощью системы вопросов и маркировки; работать с толковым словарём. Выделять в тексте информацию о древних представлениях. Устанавливать причинно- следственные связи между представлениями о первопредках(тотемах) и представлениями о происхождении (от

					них) богов и героев разных культурах мира.
2.	Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре.	13ч	Отражение древних(мифологических) представлений о мире в устном народном творчестве, в былинах. Былинная форма фольклора и прозаическая с волшебными приемами. Знакомство с понятиями: «былина», «зачин», «повторы», Сказатель – былинщик». Знакомство с былинными богатырями, а также со сказками, отражающими исторические события, с историческими персонажами, с использованием приемов преувеличения, напевность былин, с терминами: пейзаж, эпитет, сравнение.	Поход в «Музейный дом», работа с иллюстрациями художников. (1ч); просмотр кинофильма (2ч); поход в библиотеку (1ч);урок проект по составлению сборника былин (1ч). Чтение наизусть(1ч)	Знать , как возникли былины и былинные персонажи. Знакомиться с двумя циклами былин - киевскими и новгородскими. Анализировать особенности рождения и поведения героя. Характеризовать героя былины. Сравнивать героев волшебной сказки и былины. Выделять общие черты в развитии сюжета сказки и былины. Обобщать ; сказка рассказывает о законах общения с волшебным миром, былина же повествует о храбрости богатырей, их любви к своей земле. Обсуждать содержание интриги, определять задачи изучения темы. Выразительно читать былинку. Работать с толковым словарём. Детально рассматривать иллюстрации с целью сравнения былинных героев; рассматривать картины с помощью системы вопросов и рамки. Делать выводы о том, что богатыри разного происхождения обладают человеческой природой или волшебной.
3.	Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и	18ч	Особенности поэзии. Выражение внутреннего мира автора, посредством изображения окружающего мира.	Поход в «Музейный дом» работа с картинами художников (2ч); работа с	Обсуждать содержание и определять задачи изучения главы, а также роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в

	красоту человека.		<p>Разница картин мира .создаваемых поэтами. Общее представление об образе поэта через его творчество. Разнообразие средств авторской поэзии; использование приёмов олицетворения, сравнения, контраста, звукописи, повтора. Формирование культуры сравнительного анализа произведений, принадлежащих к разным видам искусства.</p>	<p>иллюстрация ми учебника (2ч). Чтение наизусть(3ч)</p>	<p>создании художественных произведений. Анализировать стихотворения с разными целевыми установками и выразительно читать с задачей передачи интонации впечатления поэта. Устанавливать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой. Работать с токовым словарём. Делать выводы. Обобщать: один и тот же художник, как один и тот же поэт пользуется разными средствами для передачи разных впечатлений. Подтверждать мнение строчками из текста. Обмениваться своими впечатлениями. Детально рассматривать картины из «Музейного дома». Сравнивать художественные и живописные произведения.</p>
4.	Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас.	15ч.	<p>Художественные произведения писателей, отражающих жизнь сверстников в далёком прошлом. Жизнь детей в дворянских, купеческих и крестьянских семьях. Выяснение сходства и различие жизни с современными сверстниками.</p>	<p>Составление плана к рассказам, пересказ по плану.(2ч) Работа с иллюстрация ми учебника.(2ч) Поход в «Музейный дом»(1ч)</p>	<p>Знакомиться с содержанием произведений, определять задачи изучения темы. Знакомиться со сведениями о возможности обучения детей из дворянских, купеческих семей и из семей низшего сословия. Самостоятельно читать и анализировать с помощью вопросов и маркирования. Работать с толковым и фразеологическим словарями.</p>

					<p>Характеризовать и сравнивать героев с опорой на его высказывания и поступки.</p> <p>Детально рассматривать картины с помощью системы вопросов.</p> <p>Сравнивать внешний вид детей, изображённых на картине и современных; находить сходство в убранстве классной комнаты с современным классом.</p> <p>Обсуждать разные мнения и впечатления, возникшие в ходе рассматривания картин.</p> <p>Выделять художественные приёмы, которыми пользуется художник.</p> <p>Применить ситуацию на себя.</p> <p>Пересказывать выборочно, высказывать своё мнение и мнение, обмениваться впечатлениями.</p> <p>Обобщать: в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни, но неизменными остаются чувства людей (любовь к Родине), любовь близких, помощь и поддержка друзей.</p>
5	Пытаемся понять, как на нас воздействует красота.	18	Наличие представлений о творческой биографии писателя (поэта), художника: -роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения; - участие воображения и фантазии в создании произведений; -диалоги с	Рефераты на тему «Творческая биография писателя, поэта, художника» (2ч). Поход в библиотеку (1ч). Поход в музейный дом (2ч). Слушание	<p>Знакомиться с содержанием произведений, определять задачи изучения художественного произведения.</p> <p>Читать и перечитывать рассказы с разными задачами.</p> <p>Обсуждать разные мнения, высказывать своё мнение, обмениваться</p>

			<p>современным московским детским писателем и современными художниками (авторами иллюстраций к учебнику);</p> <p>-детские вопросы к авторам и ответы на них. Литература как искусство художественной культуры.</p> <p>Раскрытие того, что главной ценностью авторской литературы является конкретный человек, с присущим ему миром переживаний.</p> <p>Знакомство с живописными произведениями «Музейного дома», углубление представлений о содержательной выразительности поэтической формы.</p> <p>Выбор поэтами длины строки. Анализ объёмных произведений, сложных по композиции и художественному содержанию, передающих гамм разнообразных чувств.</p>	<p>музыки (1ч).</p> <p>Обобщающий урок (1ч)</p>	<p>впечатлениями от поэтических строчек.</p> <p>Характеризовать героев с опорой на их высказывания и поступки.</p> <p>Рассуждать о том, какое сильное воздействие на людей может оказывать талант.</p> <p>Использовать библиографические сведения об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя.</p> <p>Обсуждать проблему: всегда ли наше мнение о каком то человеке верное?</p> <p>Обобщать: красота проявляется в самих людях, в их талантах и способностях, умение замечать и ценить красоту – это ещё и умение радоваться проявлению чужих способностей.</p>
6.	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения	15ч.	<p>Сказочная повесть. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».</p> <p>Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром рассказа: наличие нескольких сюжетных линий, многообразие событий, протяжённость действия во времени, реальность переживаний героев.</p>	<p>Поход в школьную библиотеку (1ч).</p> <p>Урок-проект по составлению сборника рассказов (1ч).</p> <p>Обобщающий урок (1ч)</p> <p>Составление плана к</p>	<p>Обсуждать тему «Тайны особого зрения», определять задачу изучения главы.</p> <p>Читать и перечитывать с разными задачами с помощью системы вопросов, самостоятельного маркирования.</p> <p>Выделять жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки.</p> <p>Характеризовать героя</p>

			<p>Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки: сосуществование реального и волшебного мира, превращения, подвиги героя и выполнения им трудных заданий; волшебные числа и волшебные слова. Герой сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени. Перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла: не знание волшебного заклинания, а преодоление собственных недостатков, воспитания в себе нравственных принципов, помогающих Нильсу вернуть себе человеческий облик.</p>	<p>тексту и пересказ по плану (2ч). Наизусть (2ч)</p>	<p>сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени. Выделять отличительные особенности сказочной повести: перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла. Посетить библиотеку с целью взять книгу С. Лагерлёфа и выяснить, с помощью какого заклинания Нильс снова превращается в человека. Обсуждать тему «Что такое настоящее богатство» с примерами и доказательствами строчками из текста. Обсуждать, почему эти произведения помещены в главе: «Приближаемся к разгадке тайны особого зрения». Обобщать по итогам изучения главы.</p>
7.	<p>Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная правда.</p>	20ч.	<p>Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Дальнейшее формирование культуры сравнительного анализа произведений, принадлежащим к разным видам искусства: произведения сравниваются не на</p>	<p>Составление плана к тексту и пересказ по плану (2ч) Чтение наизусть (2ч). Поход в «Музейный дом» (1ч). Работа с репродукциям и картин учебника (1ч). Обобщающий урок (1ч)</p>	<p>Знакомиться с содержанием темы. Обсуждать разговор героев и определять проблему изучения главы: вопрос об особой правде искусства. Детально рассматривать картины, обсуждать в чём состоит «особая» правда картины, какую задачу ставил художник. Обобщать: художники изображают не внешнюю форму вещей, а внутреннюю жизнь человека, его эмоции, страдания, чувства, переживания, связанные с восприятием</p>

			основе их тематического сходства, а на основе сходства и различия мира восприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).		живописных произведений, когда художники помогли увидеть красоту окружающего мира. Читать и анализировать стихотворения В. Хлебникова, М. Вайсман, А. Ахматовой. Сравнивать мысли, выраженные в стихотворениях. Обсуждать разные мнения и впечатления о прочитанном. Подтверждать мнения строчками из текста. Выразительно читать стихотворения. Выделять художественные приемы, обнаруживать повторы, объяснять с какой целью поэт их использует. Знакомиться с «онегинской строфой». Иметь общее представление о романе «Евгений Онегин». Обобщать идеи изученной главы
8.	Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество.	22ч.	Дальнейшее формирование ориентиров книги по её элементам («Содержание», «Оглавление», титульный лист, аннотация). Представление о собрании сочинений. Использование словарей для уточнения значений происхождения слов, встречающихся на страницах литературных произведений. Использование биографических	Чтение наизусть – (2ч); поход в «Музейный дом» (3ч); слушание музыки (1ч); олимпиада по литературному чтению (1ч); работа с репродукциям и картин учебника (1ч).	Обсуждать название главы «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего». Задумываться над тем, что такое «Отечество». Рассказывать , что известно о Великой Отечественной войне, Подготовить рассказ о своих дедах и прадедах, которые принимали участие в сражениях этой войны. Характеризовать героя с опорой на его высказывания и поступки. Выделять художественные

			<p>сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта.</p> <p>Совершенствование навыков выразительного чтения, владения устной и письменной речью.</p> <p>Жизнь жанров фольклора во времени.</p> <p>Взаимоотношения обрядов и праздников; жизнь древнего жанра гимна во времени (античный мир «Природе» и «Гимн России»); жанровые и лексическое сходство.</p> <p>Общее представление о связи смысла стихотворения с изображённой поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии, знакомство с «онегинской» строфой).</p>		<p>приёмы, которые используют писатели.</p> <p>Находить в «Музейном доме» и рассматривать картины, выделять детали картин рамкой, каждое из названных изображений.</p> <p>Объяснять с какой целью они используются.</p> <p>Самостоятельно читать и перечитывать стихи с помощью системы вопросов, используя маркирование.</p> <p>Читать и сравнивать два гимна: древнегреческий и современный российский с опорой на смысловое маркирование.</p> <p>Обобщать :нет такой страны у которой бы не было гимна; в нём граждане выражают любовь и гордость своей страной.</p> <p>Обсуждать задания для членов научного клуба «Ключ и Заря».</p> <p>Выполнять тесты.</p>
	ИТОГО	136 ч.			

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование, разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире	15ч		
1.	Древние представления о Мировом дереве, соединяющем Верхний, Средний и Нижний миры. Уч. с.6-13	1ч	1н 01.09.2018г.- 08.09.2018г	
2.	Древние представления о Мировом дереве, соединяющем Верхний, Средний и Нижний миры. Уч. с.6-13	1ч		
3.	Персей. Древнегреческое сказание. Уч.с.13-16	1ч		
4.	Персей. Древнегреческое сказание. Уч.с.16-20.	1ч		
5.	Отражение древних представлений о красоте и порядке в земном мире в трёхчастной композиции. Уч. С.20-23, Т. с. 3-6.	1ч	2н 10.09.2018г.- 15.09.2018г.	
6.	Древние представления о животных-прародителях, знакомство с понятием "тотем" Уч. С.23-27	1ч		
7.	Древние представления о животных-прародителях, знакомство с понятием "тотем" Уч. С.23-27	1ч		
8.	Особенности героя волшебной сказки. Уч.с.28-31,	1ч		
9.	Русская сказка «Сивка –бурка». Уч.с.31-35.	1ч	3н 17.09.2018г.- 22.09.2018г.	
10.	Русская сказка «Сивка –бурка» Уч. С.35-38, Т.с.6-10.	1ч		
11.	Русская сказка "Крошечка-Хаврошечка" Уч. С.38-45	1ч		
12.	Русская сказка "Крошечка-Хаврошечка" Уч. 38-45, Т. с.10-14.	1ч		
13.	Русская сказка "Морской царь и Василиса Премудрая» Уч. С.45-51	1ч	4н 24.09.2018г.- 29.09.2018г.	
14.	Русская сказка «морской царь и Василиса Премудрая» Уч. С.45-51, Т с.14-18.	1ч		
15.	Работа по составлению сборника сказок. Проект. Уч. С.45-51	1ч		
	Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре	13ч		
16.	Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник" Уч. С.52-58	1ч		
17.	Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник" Уч.с.58-63	1ч	5н 01.10.2018г.- 06.10.2018г	
18.	Поход в «Музейный дом» картина М.	1ч		

	Врубеля «Богатырь, картина В.Васнецова «Богатыри» Уч. С 63-65.			
19.	Обнаруживаем в былинах интерес к истории. Былина "Садко" Уч.с.66-68	1ч		
20.	Былина "Садко" Уч.с.66-68	1ч		
21.	Былина "Садко" Уч.с.69-71	1ч	6н 08.10.2018г.- 13.10.2018г.	
22.	Былина "Садко" Уч. С. 66-71, Т.с.19-21	1ч		
23.	Ганс Христиан Андерсен "Русалочка" Уч.с.71-80	1ч		
24.	Ганс Христиан Андерсен "Русалочка" Уч.с.71-80	1ч		
25.	<i>Работа по составлению сборника сказок. Проект.</i>	1ч	7н 15.10.2018г.- 20.10.2018г.	
26.	Ганс Христиан Андерсен "Русалочка" Уч.с.81-89, Т.с.21-23	1ч		
27.	Ганс Христиан Андерсен "Русалочка" Уч.81-89	1ч		
28.	Ганс Христиан Андерсен "Русалочка" Уч.71-89, Т.с.23-28	1ч		
	Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека	18ч		
29.	Василий Жуковский "Славянка» Уч.с.90-94	1ч	8н 22.10.2018г.- 27.10.2018г.	
30.	Василий Жуковский "Славянка». Поход в «Музейный дом» картина И.Левитана «Тихая обитель» Уч. С.94.-97.	1ч		
31.	Василий Жуковский "Весеннее чувство» Уч. С.97-100, Т. с.28-30	1ч		
32.	Давид Самойлов "Красная осень» Уч.с.101-102	1ч		
33.	Николай Заболоцкий "Сентябрь" Уч.с.102-105, Т., с.30-31.	1ч	9н 06.11.2018г.- 10.11.2018г.	
34.	Николай Заболоцкий "Оттепель" (наизусть) Уч.с.105-109.	1ч		
35.	Николай Заболоцкий "Оттепель" Уч.с.105-109, Т. с.31-33.	1ч		
36.	Иван Бунин "Нет солнца, но светлы пруды", "Детство" (наизусть). Уч.с.109-113	1ч		
37.	Владимир Набоков "Обида". Уч.с.113-120	1ч	10н 12.11.2018г.- 17.11.2018г.	
38.	Владимир Набоков "Обида" Уч.с.121-127	1ч		
39.	Владимир Набоков "Обида" Поход в «Музейный дом» картина Эмилии Шанкс «Наём гувернантки»Т. с. 34-43	1ч		
40.	Владимир Набоков "Грибы". Уч.с.127-129., Т. 44-45	1ч		

41.	Владимир Набоков "Мой друг, я искренне жалею..." Уч.с.129-130., Т. 44-45.	1ч	11н 19.11.2018г.- 24.11.2018г.	
42.	Юрий Коваль "Лес, Лес! Возьми мою глоть" Уч. 130-134, Т.с.45-46.	1ч		
43.	Борис Сергуненков "Конь Мотылёк» Уч. С.134-136, Т. с.46-51.	1ч		
44.	Борис Сергуненков "Конь Мотылёк» Уч. С.134-136.	1ч		
45.	Борис Сергуненков "Конь Мотылёк» Уч. С.134-136.Иван Бунин «Бушует полая вода» Т. с.52-53.	1ч	12н 26.11.2018г.- 01.12.2018г.	
46.	Борис Сергуненков "Конь Мотылёк» Уч. С.134-136.Иван Бунин «Бушует полая вода» Т. с.52-53.	1ч		
	Всмагриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас	15ч		
47.	Леонид Андреев "Петька на даче». Уч.с.137-146.	1ч		
48.	Леонид Андреев "Петька на даче». Уч.с.147-149.	1ч		
49.	Леонид Андреев "Петька на даче». Уч.с.149-152.	1ч	13н 03.12.2018г.- 08.12.2018г.	
50.	Л. Андреев «Петька на даче» Уч. С.137-152.	1ч		
51.	Л. Андреев «Петька на даче». Обобщающий урок. Уч. С.137-152, Т.с.53-56	1ч		
52.	Антон Чехов "Ванька" Уч. С.152-158.	1ч		
53.	Антон Чехов "Ванька" Уч. С.158-161.	1ч	14н 10.12.2018г.- 15.12.2018г.	
54.	Антон Чехов "Ванька". Обобщающий урок. Уч. С.158-161, Т. с.56-58.	1ч		
55.	Антон Чехов «Мальчики». Уч. с.162-166.	1ч		
56.	Антон Чехов «Мальчики». Уч. с.162-166.	1ч		
57.	Антон Чехов «Мальчики». Обобщающий урок. Уч. с.166-173.	1ч	15н 17.12.2018г.- 22.12.2018г.	
58.	Антон Чехов «Мальчики». Обобщающий урок. Уч. с.166-173.	1ч		
59.	Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Уч. с.173-176.	1ч		
60.	Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Уч. с.173-176.	1ч		
61.	Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Готовимся к олимпиаде.	1ч	16н 24.12.2018г.- 29.12.2018г.	
	Пытаемся понять, как на нас воздействует КРАСОТА	18ч.		
62.	Ирина Пивоварова "Как провожают	1ч		

	пароходы. Уч. Ч 2., с. 6-9.			
63.	Ирина Пивоварова "Как провожают пароходы. Уч. Ч 2., с. 9-11.	1ч		
64.	Ирина Пивоварова "Как провожают пароходы. Уч. Ч 2., с. 9-13.	1ч		
65.	Ирина Пивоварова. Обобщающий урок. А. Майков «Болото» Т 2, с.3-5.	1ч	17н 10.01.2019г.- 19.01.2019г.	
66.	Людмила Улицкая "Бумажная победа" Уч. Ч 2, с.14-21.	1ч		
67.	Людмила Улицкая "Бумажная победа". Слушание музыки «Музыкальный момент №3, фа минор» Франца Шуберта. Уч. с.21-26.	1ч		
68.	Людмила Улицкая "Бумажная победа". Уч.с.14-26.	1ч		
69.	Людмила Улицкая "Бумажная победа". Обобщающий урок. Уч.с.14-26. В. Набоков «При луне... Т.с.5-7.	1ч	18н 21.01.2019г.- 26.01.2019г.	
70.	Поход в «Музейный дом» Картина Зинаиды Серебряковой "Катя с натюрмортом", Пабло Пикассо "Девочка на шаре». Уч. с.26-29, Т.с.7-9.	1ч		
71.	Сергей Козлов "Не улетай, пой, птица!" Уч. с.29-32.	1ч		
72.	Сергей Козлов "Не улетай, пой, птица!" Уч. с.29-32А.Фет. «Я жду...»Т.с.19-21.	1ч		
73.	Сергей Козлов "Давно бы так, заяц!" Уч. с.33-35. Сергей Козлов «Ёжики на радость» Т.,с.21-24.	1ч	19н 28.01.2019г.- 02.02.2019г	
74.	Поход в «Музейный дом». Два пейзажа Вангога «Огороженное поле. Восход солнца» и «Звёздная ночь». Уч.с.36-37.	1ч		
75.	Восход солнца» и «Звёздная ночь». Уч.с.36-37.	1ч		
76.	Владимир Соколов "О умножение листвы... " Уч. с.37-39., Т. с.24-26.	1ч		
77.	Борис Пастернак "Опять весна". Уч. с.39- 40	1ч	20н 04.02.2019г.- 09.02.2019г	
78.	Владимир Соколов "Все чернила вышли...» Уч.с.41-43.	1ч		
79.	Владимир Соколов "Все чернила вышли...» Уч.с.41-43. Ирина Пивоварова «Как Коля Лыков стал звеньевым» Т. с.27- 32	1ч		
	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения	15 ч		
80.	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Уч. с.44-48.	1ч		
81.	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Уч.48-52.	1ч	21н 11.02.2019г.- 16.02.2019г	


82	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" Уч.с.53-57.	1ч		
83.	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" Уч.с.58-62.	1ч		
84.	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Уч.с.63-66.	1ч		
85.	Сельма Лагерлёф"Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Уч.с.67-70	1ч	22н 18.02.2019г- 22.02.2019г.	
86.	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" Уч .с.44-70, Т.с.33-34	1ч		
87.	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" Обобщающий урок. Уч .с.44-70	1ч		
88.	Сельма Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" Обобщающий урок.	1ч		
89.	Урок-проект по составлению сборника рассказов.	1ч	23н 25.02.2019г.- 02.03.2019г.	
90.	Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Уч. с.70-73	1ч		
91.	Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Уч. с.70-73	1ч		
92.	Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Уч. с.73-76.	1ч	24н 04.03.2019г.- 09.03.2019г	
93.	Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Уч.с.77-81.	1ч		
94.	Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Обобщающий урок. Уч.с.70-81. А.С.Пушкин «Зимний вечер» Т.с.37-39.	1ч		
	Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная правда	20ч		
95.	Поход в «Музейный дом» Картина Леонардо да Винчи "Мона Лиза (Джоконда)" Уч. с.82-85	1ч		
96.	Знакомство с настоящим писателем. Уч.с.85-90, Т.40-43	1ч	25н 11.03.2019.- 16.03.2019г.	
97.	Мария Вайсман "Шмыгомьшь"Уч.с.90-95.	1ч		
98.	Мария Вайсман "Шмыгомьшь" Уч.с.95-98.	1ч		
99.	Особый язык художников и поэтов: Пабло Пикассо «Плачущая женщина», Эдвард Мунк «Крик», Марк Шагал «День рождения» Франца Марка «Птицы» Уч.с.99-100	1ч		
100.	Особый язык художников и поэтов: Франц Марк «Птицы», Велимир Хлебников "Кузнечик". Уч. с.100-104	1ч	26н 18.03.2019г.- 23.03.2019г.	
101.	Анна Ахматова "Тайны ремесла", "Перед	1ч		

	весной" (наизусть) Уч.с.104-105			
102.	Анна Ахматова "Тайны ремесла", "Перед весной" Уч.с.105-107.	1ч		
103.	Александр Кушнер "Сирень» Уч.с.107-111	1ч		
104.	Владимир Маяковский "Хорошее отношение к лошадям". Уч.с.112-115.	1ч	27н 03.04.2019г.- 06.04.2019г.	
105.	Владимир Маяковский "Хорошее отношение к лошадям". Уч.с.112-115, Т.44-45.	1ч		
106.	Афанасий Фет "Это утро, радость эта..." Уч.с.115-118.	1ч		
107.	Фёдор Тютчев "Как весел грохот..." Уч.с.118-120.	1ч		
108.	Фёдор Тютчев "Как весел грохот..." Уч.с.118-120, Т 2, с.45-46.	1ч	28н 08.04.2019г.- 13.04.2019г.	
109.	Михаил Лермонтов "Парус" (наизусть) Уч.с.120-122.	1ч		
110.	Михаил Лермонтов "Парус" . Уч.с.120-124.	1ч		
111.	Самуил Маршак "Как поработала зима" Уч. 124-127.	1ч		
112.	Самуил Маршак "Как поработала зима". Уч. 124-127.	1ч	29н 15.04.2019г.- 20.04.2019г.	
113.	Александр Пушкин "Евгений Онегин" (отрывки) "В тот год осенняя погода..." Уч. с.128-129, Т.46-47.	1ч		
114.	Александр Пушкин "Евгений Онегин" (отрывки) "Зима!.. Крестьянин, торжествуя ..." (наизусть) Уч. с.129-130.	1ч		
	Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое Отечество	20 ч		
115.	Алексей Пантелеев "Главный инженер» Уч. 130-137	1ч		
116.	Алексей Пантелеев "Главный инженер» Уч.137-142.	1ч	30н 22.04.2019г.- 27.04.2019г.	
117.	Алексей Пантелеев "Главный инженер» Уч.142-147.	1ч		
118.	Поход в «Музейный дом» Картина Александра Дейнеки «Окраина Москвы», картина Пабло Пикассо «Герника» Уч. с.147-150. Т.с.48-49.	1ч		
119.	Поход в «Музейный дом» Картина Александра Дейнеки «Окраина Москвы», картина Пабло Пикассо «Герника» Уч. с.147-150. Т.с.48-49.	1ч		
120.	Анна Ахматова "Памяти друга" Уч.с.151	1ч	31н 29.04.2019г.-	

			04.05.2019г.	
121.	Николай Рыленков «К Родине» (наизусть). Уч.152-153.	1ч		
122.	Николай Рыленков "К Родине" Уч.152-153, Т.с.50-51.	1ч		
123.	Николай Рубцов "Доволен я буквально всем..." Уч.с.154-155,Т.51-56.	1ч		
124.	Дмитрий Кедрин "Всё мне мерещится..." Уч.с.156-157, Т.57-59.	1ч	32н 06.05.2019г.- 11.05.2019г.	
125.	Поход в «Музейный дом». Картина Бориса Кустодиева «Вербный торг у Спасских ворот». Уч.с.157-159.	1ч		
126.	Поход в «Музейный дом». Картина Бориса Кустодиева «Вербный торг у Спасских ворот». Работа с композицией В.Попкова «Моя бабушка и её ковёр». Уч.с.157-159.	1ч		
127.	Гимн Природе. Уч.с.159-160.	1ч		
128.	Государственный Гимн Российской Федерации .Слушание музыки. Уч.с.160-162. Государственный Гимн Российской Федерации (наизусть). Т.с.59-60.	1ч	33н 13.05.2019г- 18.05.2019г.	
129.	Поход в «Музейный дом». Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи». Плиний Младший «Письмо Тациту». Уч.с.163-167	1ч		
130.	Александр Пушкин "Везувий зев открыл..." Уч. с.167-169, Т.61-64.	1ч		
131.	Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Работа с репродукциями художников XII в. «Христос с учениками»; скульптура Бенвенуа Челлини «Геракл». Уч.с.107-171; 174-175.	1ч		
132	А.С. Пушкин «гонимы вешними лучами», «Сквозь волнистые туманы». Уч. с.172-173.	1ч	34н 20.05.2019г- 25.05.2019г.	
133	Резерв	1 ч		
134	Резерв	1 ч		
135	Резерв	1 ч		

На изучение учебного материала по программе отводится 136 часов, по календарным срокам 135 часов.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 / Т.В.Снегирь /



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
Т.Н. Потрусова/
Приказ №283 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)

на 2018-2019 учебный год

учителя:

Шкарина Ольга Константиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Митенкова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Нестеренко Анна Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Тонкошкур Наталия Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Чуносова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена *основе* авторской программы по математике А.Л.Чекина, Р.Г. Чураковой *с учётом* концепции УМК «Перспективная начальная школа», основной образовательной программы учреждения, *в соответствии* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);

Место учебного предмета в учебном плане

По программе на изучение предмета отводится 136 часов, 4 часа в неделю. По календарным срокам в 2018-2019 запланировано провести 130 часов. Прохождение учебного материала в рекомендуемом объёме заложено в уроках повторения по основным разделам и в течение мая 2019 г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник
3. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник
4. Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по учебному предмету «Математика». 1-4 классы.
5. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Юдина Е.П. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 4 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- называть и записывать любое число до 1.000.000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин;
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах;
- понимать связь вместимости и объёма;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи;
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

**Содержание учебного предмета
с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа и величины	12	<p><i>Натуральные и дробные числа.</i> Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность. <i>Величины и их измерение.</i> Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.</p>	<p>Самостоятельная работа-12 часов; Контрольная работа-5 часов; Всероссийская проверочная работа-1 час</p>	<p>Сравнение многозначных чисел на основе таблицы классов и разрядов. Выполнение арифметических действий с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление величины на число). Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий с величинами. Сравнение величин. Установление зависимости между величинами.</p>
2.	Арифметические действия	49	<p><i>Действия над числами и величинами.</i> Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком».</p>		<p>Выполнение арифметических действий по алгоритму. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (умножения столбиком). Поиск, обнаружение и</p>

			<p>Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. 3 Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.</p> <p>Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение.</p> <p>Прикидка результата деления с остатком.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p><i>Элементы алгебры.</i></p> <p>Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.</p>		<p>устранение ошибок в ходе вычислений по алгоритму.</p> <p>Выполнение арифметических действий по алгоритму (алгоритм деления столбиком).</p> <p>Сравнение двух форм записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращенной).</p> <p>Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач вычислений.</p>
3.	Текстовые задачи	27	<p>Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.</p>		<p>Планирование решения задачи, прогнозирование результата решения задачи.</p> <p>Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи</p>

			Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.		<p>Установление зависимости между временем и объемом выполненной работы.</p> <p>Планирование решения задач на производительность при совместной работе, прогнозирование результата решения задачи.</p> <p>Установление зависимости между ценой и стоимостью товара.</p> <p>Установление зависимости между длиной пути и временем движения.</p> <p>Решение задач на движение.</p>
4.	Геометрические фигуры	10	Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).		<p>Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Выполнение геометрических построений (куб и квадрат).</p> <p>Исследование ситуаций, требующих измерения и сопоставления площадей.</p> <p>Накопление и использование опыта решения учебно-практических задач</p>
5.	Геометрические величины	15	Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два		<p>Различение величин (объем и вместимость).</p> <p>Установление зависимости между разными единицами</p>

			<p>прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.</p> <p>Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.</p>		<p>измерения объема.</p> <p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить вместимость и объем сосудов.</p> <p>Измерение вместимости и объема сосудов и моделей геометрических фигур.</p>
6.	Работа с данными	17	<p>Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.</p>		<p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера в ходе решения задач.</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p> <p>Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач.</p> <p>Составление последовательности по заданному правилу.</p> <p>Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведенных измерений и вычислений.</p>
	Итого	130			

Календарно- тематический план

№ уро ка	Наименование разделов , тем уроков	Кол-во часов	Материал учебника	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	<i>Повторение</i> пройденного в 3 классе Повторение нумерации многозначных чисел.	4 ч	1; 7 – 11	1 неделя 01.09.18- 08.09.18	<i>1 триместр</i>
2.	Повторение знаний геометрического материала.		1; 7 – 11		
3.	Решение арифметических задач .		1; 7 – 11		
4.	Самостоятельная работа №1. «Повторение пройденного в 3 классе»		–		
5.	Р/О <i>Задачи на разностное и кратное сравнение.</i> Когда известен результат разностного сравнения.	7 ч	1; 12 – 15	2 неделя 10.09.18- 15.09.18	
6.	Когда известен результат разностного сравнения.		1; 12 – 15		
7.	Когда известен результат кратного сравнения.		1; 16 – 18		
8.	Когда известен результат кратного сравнения.		1; 16 – 18		
9.	Учимся решать задачи.		1; 19-21	3 неделя 17.09.18- 22.09.18	
10.	Самостоятельная работа № 2. Задачи на разностное и кратное сравнение.				
11.	Р/О <i>Класс миллионов. Буквенные выражения.</i> Алгоритм умножения столбиком.	9 ч	1; 22 – 24		
12.	Контрольная работа №1 (входной контроль по тексту администрации)				
13.	Р/О. Поупражняемся в вычислениях столбиком.		1; 25	4 неделя 24.09.18- 29.09.18	
14.	Тысяча тысяч или миллион.		1; 26 – 27		
15.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.		1; 28 – 29		
16.	Когда трех классов для записи числа недостаточно Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.		1; 30, 31-32		

17.	Постоянная и переменная величина.		1; 33 – 35	5 нед 01.10.18- 06.10.18	
18.	Буквенное выражение.		1; 36 – 38		
19.	Зависимость между величинами. Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.		1; 39 – 41 42-43		
20.	Самостоятельная работа № 3. «Класс миллионов. Буквенные выражения».		–		
21.	Задачи «купли – продажи». Стоимость единицы товара, или цена. Р/О.	6 ч	1; 44 – 46	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
22.	Стоимость единицы товара, или цена		1; 44 – 46		
23.	Когда цена постоянна.		1; 47 – 48		
24.	Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества товара.		1; 47 – 48		
25.	Учимся решать задачи.		Т.с 37-39 1; 49-50	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
26.	Самостоятельная работа №4. Задачи «купли – продажи».		–		
27.	Р/О. <i>Деление с остатком</i> . Деление нацело и деление с остатком.	15 ч	1; 51 – 53		
28.	Деление нацело и деление с остатком.		1; 51 – 53		
29.	Неполное частное и остаток.		1; 54 – 55	8 нед 22.10.18- 27.10.18	
30.	Остаток и делитель.		1; 56 – 57		
31.	Когда остаток равен 0.		1; 58 – 59		
32.	Когда делимое меньше делителя.		1; 60 – 61		
33.	Деление с остатком и вычитание.		1; 62	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
34.	Какой остаток может получиться при делении на 2.		1; 63 – 66		
35.	Какой остаток может получиться при делении на 2.		1; 63 – 66		
36.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.		1; 67-68	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	

37.	Запись деления с остатком столбиком.		1; 69 – 70		
38.	Способ поразрядного нахождения результата деления.		1; 71		
39.	Способ поразрядного нахождения результата деления.		1; 72		
40.	Поупражняемся в делении столбиком . Вычисления с помощью калькулятора.		1; 75 – 76 73-74	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
41.	Самостоятельная работа №5. Деление с остатком.				
42.	Р/О. <i>Задачи о движении</i> Час, минута и секунда.	4 ч	1; 77 – 78		
43.	Кто или что движется быстрее?				
44.	Длина пути в единицу времени, или скорость.		1; 79 – 80	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
45.	Контрольная работа №2 за I триместр		1; 81 – 82		
46.	Р/О. <i>Объем.</i> Вместимость предметов.	11 ч	1; 86 – 87		
47.	Литр. Сколько литров?		1; 88		
48.	Вместимость и объем.		1; 89 – 91	13 нед. 03.12.18- 08.12.18	2 триместр
49.	Вместимость и объем.		1; 89 – 91		
50.	Кубический сантиметр и измерение объема.		1; 92 – 93		
51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.		1; 94 – 95		
52.	Кубический дециметр и литр.		1; 96	14 нед. 10.12.18- 15.12.18	
53.	Литр и килограмм .		1; 97		
54.	Разные задачи.		1; 98-99		
55.	Поупражняемся в измерении объёма.		1; 100-101		
56.	Самостоятельная работа №6. Объем		–	15 нед. 17.12.18- 22.12.18	
57.	Р/О. <i>Задачи о работе</i> .Объем выполненной работы.	8 ч	1; 102		
58.	Производительность – это скорость выполнения работы.		1;103 – 104		

59.	Производительность – это скорость выполнения работы.		T ; 82-84		
60.	Учимся решать задачи.		1; 105 – 106	16 нед. 24.12.18- 29.12.18	
61.	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника.		1; 107		
62.	Разбиение многоугольника на треугольники.		1; 108 – 109		
63.	Записываем числовые последовательности.		1; 110-111		
64.	Работа с данными.		1; 112-114	17 нед. 14.01.19- 19.01.19	
65.	<i>Деление столбиком</i> . Деление на однозначное число столбиком.	11 ч	2; 7 – 10		
66.	Деление на однозначное число столбиком.		2; 7 – 10		
67.	Число цифр в записи неполного частного.		2; 11 – 12		
68.	Деление на двузначное число столбиком.		2; 13 – 14	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
69.	Алгоритм деления столбиком.		2; 15 – 17		
70.	Контрольная работа № 3 (за 1 полугодие по тексту администрации)				
71.	Р/О. Алгоритм деления столбиком.		2; 15 – 17		
72.	Сокращенная форма записи деления столбиком.		2; 18 – 19	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
73.	Сокращенная форма записи деления столбиком.		2; 18 – 19		
74.	Поупражняемся в делении столбиком		2; 20-21		
75.	Самостоятельная работа №7. Деление столбиком.		–		
76.	Р/О. <i>Действия над величинами.</i> Сложение и вычитание величин.	9 ч	2; 22 – 23	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
77.	Умножение величины на число и числа на величину.		2; 24 – 25		
78.	Деление величины на число.		2; 26 – 27		
79.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.		2; 28 – 29		

80.	Нахождение части от величины.		2; 30 – 31	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
81.	Нахождение величины по ее части.		2; 32 – 33		
82.	Деление величины на величину.		2; 34 – 35		
83.	Поупражняемся в действиях над величинами.		2; 36-37		
84.	Самостоятельная работа №8. Действия над величинами.			22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
85.	<i>Р/О. Движение нескольких объектов.</i> Когда время движения одинаковое	8 ч	2; 39 – 40		
86.	Когда длина пройденного пути одинаковая.		2; 41 – 42		
87.	Движение в одном и том же направлении.		2; 43 – 45		
88.	Движение в одном и том же направлении.		2; 43 – 45	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
89.	Контрольная работа № 4 за II триместр				
90.	<i>Р/О.</i> Движение в противоположных направлениях.		2; 46 – 47		
91.	Учимся решать задачи		2; 48-51		
92.	Самостоятельная работа №9. Движение нескольких объектов.		–	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
93.	<i>Р/О. Работа нескольких объектов.</i> Когда время работы одинаковое	6 ч	2; 52		
94.	Когда объем выполненной работы одинаковый.		2; 53 – 54		
95.	<i>Р/О</i> Производительность при совместной работе.		2; 55 – 56	25 нед. 11.03.19- 16.03.19	3 триместр
96.	Время совместной работы.		2; 57 – 58		
97.	Учимся решать задачи и повторяем пройденное.		2; 59-61		
98.	Самостоятельная работа №10. Работа нескольких объектов.		–		
99.	Покупка нескольких товаров. <i>Р/О.</i> Когда количество одинаковое .	5 ч	2; 62	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	

100.	Когда стоимость одинаковая .		2; 63 – 64		
101.	Цена набора товаров.		2; 65		
102.	Учимся решать задачи.		2;66-67		
103.	Самостоятельная работа №11. Покупка нескольких товаров.		–	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
104.	Логика. Как и в математике применяют союз «и» и союз «или». Р/О.	4 ч	2; 70 – 72		
105.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.		2; 73		
106.	Не только одно, но и другое . Учимся решать логические задачи .		2; 74, 75 – 76		
107.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное .		2; 77	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
108.	Самостоятельная работа №12. Логика		–		
109.	Геометрические фигуры и тела. Квадрат и куб	6 ч	2; 78 – 79		
110.	Круг и шар		2; 80 – 81		
111.	Площадь и объем .		2; 82 – 83	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
112.	Измерение площади с помощью палетки.		2; 84 – 87		
113.	Самостоятельная работа №13. Геометрические фигуры и тела				
114.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное .	5 ч	2; 88 – 91		
115.	Уравнение . Уравнение. Корень уравнения			30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
116.	Всероссийская проверочная работа		2; 92 – 93		
117.	Учимся решать задачи с помощью уравнений. Р/О.		2; 94 – 95, 96		
118.	Самостоятельная работа №14. Уравнение		–	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
119.	Р/О. Разные задачи.		2; 97 – 99		

120.	<i>Повторение.</i> Натуральные числа и число 0.	16 ч	2; 100 –101	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
121.	Алгоритм вычисления столбиком.		2; 102 –103		
122.	Действия с величинами.		2; 104 –105		
123.	Как мы научились решать задачи.		2; 106 –108	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
124.	Как мы научились решать задачи.		2; 106 –108		
125.	Контрольная работа № 5 (Промежуточная аттестация по тексту администрации)				
126.	Р/О. Геометрические фигуры и их свойства.		2; 109 –110		
127.	Буквенные выражения и уравнения.		2; 111 –113	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	
128.	Р/О. Буквенные выражения и уравнения.		2; 111 –113		
129.	Учимся находить последовательности. Работа с данными.		2; 114 –115		
130.	Закрепление пройденного за год				резерв

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

/Т.В.Снегирь/



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
И.Н. Потрусова/
Приказ № 283 от 31.08.2018г

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 4 б, в, г, д, е класса МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

учителя:

Шкарина Ольга Константиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Митенкова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Нестеренко Анна Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Тонкошкур Наталия Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Чуносова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе авторской программы по русскому языку Агарковой Н.Г., М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М., Лавровой Н.М. с учётом концепции образовательной системы «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования

Программа разработана для обучающихся 4-ых классов (базовый уровень)

Место учебного предмета в учебном плане

По примерной программе на изучение основного курса учебного предмета «Русский язык» максимально рекомендовано отвести 170 часов (5 часов в неделю). Из них 30 часов в году предложено запланировать на уроки развития речи. Структура построения учебников (все уроки развития речи выделены во 2 части учебника) и возможность ведения в образовательном учебном заведении 1 часа за счёт предметов, отнесённых к школьному компоненту, позволили реализовать данные часы отдельным курсом «Развитие речи» 1 ч в неделю. Это, в свою очередь, позволило расширить изучение наиболее ёмких тем содержания основного курса русского языка. Таким образом, в соответствии с календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год на основной курс русского языка отведено 163 ч. Из них 152 ч основного содержания, 11 часов выделено на контрольные уроки (текущий и административный контроль), 10 часов составили резервные уроки.

Учебно-методический комплект

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Русский язык 4 класс. Учебник (в 3-х частях). «Академкнига/учебник»
2. Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. Тетрадь для самостоятельных работ (в 2-х частях). «Академкнига/учебник»
3. Чуракова Н.А., Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Русский язык. 4 класс. Методическое пособие. «Академкнига/учебник»
4. Программа по учебному предмету «Русский язык». 1-4 классы. Авторы: Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Р.Г., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М. «Академкнига/учебник»
5. <https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year/4/rus/all> - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник» для 4 класса
6. Русский язык. 4 класс. Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Часть 1: Лаврова Н.М., Часть 2: Байкова Т.А.

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык. Развитие речи» к концу 4-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по

предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но, частицу не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но, частицу не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержание учебного предмета
с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Фонетика и орфография	34	<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.</p> <p>Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).</p> <p>Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).</p> <p>Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.</p> <p>Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -</p>	<p>Заседание клуба – 1 час;</p> <p>Урок - практикум – 100 часов;</p> <p>Проверочные и самостоятельные работы – 7 часа;</p> <p>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) – 6 часов <i>(из них административный контроль – 3 часа: входной контроль, контроль по итогам I полугодия, промежуточная аттестация)</i></p> <p>Контрольный словарный диктант – 9 часов;</p> <p>Контрольное</p>	<p>Упражнения в различении звуков и букв.</p> <p>Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие /глухие)</p>

			<p>ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).</p> <p>Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).</p> <p>Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>	<p>списывание – 3 часа</p> <p>Всероссийская проверочная работа – 2 часа</p>	
2	Морфемика и словообразование	18	<p>Производные и непроизводные слова.</p> <p>Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.</p> <p>Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.</p> <p>Морфемная структура русского слова.</p> <p>Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.</p> <p>Разбор слов разных частей речи по составу.</p>		<p>Морфемный анализ слова (по составу)</p> <p>Элементарный словообразовательный анализ.</p> <p>Сравнение слов, связанных отношениями производности.</p> <p>Нахождение словообразовательного аффикса, указание способа словообразования.</p>
3	Морфология и лексика	86	<p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Морфологический разбор имени</p>		<p>Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.</p> <p>Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.</p> <p>Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глаголов.</p> <p>Проведение морфологического</p>

		<p>существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Стилистические особенности употребления местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола.</p> <p>Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.</p> <p>Виды глагола. Времена глагола (повторение).</p> <p>Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Грамматическое значение личных окончаний.</p> <p>Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных</p>		<p>разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>Оценивание правильности проведения морфологического разбора.</p> <p>Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и,а,но, частица не при глаголах.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значения слов.</p> <p>Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p>Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>Выбор слов из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
--	--	---	--	--

		<p>личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа <i>выпишете</i> — <i>выпишите</i>.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Союз. Представление о союзе как о части речи.</p> <p>Сведения об употреблении союзов.</p> <p>Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов <i>а, и, но</i> в предложении с однородными членами.</p> <p>Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.</p> <p>Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.</p> <p>Паронимы (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.</p> <p>Общепринятая и неопределенная лексика.</p> <p>Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.</p>		
4	Синтаксис и пунктуация	25	<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p>		<p>Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, определение, обстоятельство). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и строение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения- дополнения, определения, обстоятельства. Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический) Оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.</p>

5	Лексикография	(изучается во всех разделах в течение года)	Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.		Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).
Итого: 163 часов, из них резерв 10 ч					

Календарно-тематический план

№ уро ка	Наименование разделов, тем уроков	Кол -во часо в	Материал учебника	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Заседание клуба «Ключ и заря». Правописание безударного гласного, проверяемого ударением	6	I часть У, №1,2, Т, №1	1 трим. 1 неделя 01.09-08.09		
2.	Правописание безударного гласного, проверяемого ударением		У, №3			
3.	Правописание безударного гласного, проверяемого ударением		У, №4-6, Т, №2			
4.	Правописание безударного гласного, проверяемого ударением		с. 13 до У.7, Т, №3			
5.	Проверочная работа № 1 по теме «Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в разных частях слова»		с.14, У, №8			
6.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударного гласного, проверяемого ударением		Т, №4	2 неделя 10.09-15.09		
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов <i>Работа над ошибками.</i> Различение суффиксов. Значения суффиксов	2	У, №9,10, Т, №5			
8.	Различение суффиксов. Значения суффиксов		У, №11,12, Ю Т, №6,7			
9.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2	У, №13,14, Т, №8,9			
10.	Склонение слов ОБЕ, ОБА		У, №15,16, Т, №10			
11.	Однородные члены предложения	7	У, №17, 18, Т, №11	3 неделя 17.09-22.09		
12.	Контрольная работа по тексту администрации №1 (входной контроль)					
13.	Однородные члены предложения.		У, №19-21, Т, №12,13			

14.	<i>Работа над ошибками.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения Контрольный словарный диктант №1.		У, №22,23, Т, №14,15		
15.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами		У, №24,25,26 Т, №16,17		
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами		У, №27	4 неделя 24.09-29.09	резерв
17.	Проверочная работа №2 <i>Однородные члены предложения</i>		У, №28,29, Т, №18-,22		
18.	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	14	У.30,31, Т, №23		
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям		У, с. 49-51, Т, №24		
20.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям		с.51-52, У, №32 Т, №25-27		
21.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов		У, №33,34	5нед 01.10-06.10	
22.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов		У, №35,36, Т, №28,29		
23.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		У, №37, Т, №30,31		
24.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>		У,с.60-63, №38,39 Т, №32,33		
25.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		У, №40-45, Т, №34,35		
26.	Определение спряжения глагола по начальной форме		У, №46-49, Т, №36,37	6 нед. 08.10-13.10	
27.	Определение спряжения глагола по его начальной форме		У, №50-52, Т, №38		
28.	Контрольное списывание №1		У, №53		
29.	<i>Работа над ошибками.</i> Определение спряжения глагола по его начальной форме		У, №54-56, Т, №39		
30.	Определение спряжения глагола по его начальной форме		У, №57,58, Т, №40		
31.	Определение спряжения глагола по его начальной форме		У, №59,60, Т, №4	7 нед. 15.10-20.10	

32.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	3	с.82-85, У.61 (разобрать все существительные) Т, №42			
33.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи		с. 85 -87, У.62, Т, №43			
34.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи		с. 87-90, У,№ 63 Т, №44-45			
35.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	23	с.90-93, У,№66			
36.	Выявление глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме		с.93-95, У,№67,68	8 нед 22.10-27.10		
37.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		У, №69,70, Т, №46,47			
38.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		У, №71,72, Т, №48			
39.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>		У, №73,74, Т, №49			
40.	<i>Работа над ошибками.</i> Суффиксы повелительной формы глагола		с.101-103. У, №75,76			
41.	Суффиксы повелительной формы глагола		У,№77,78	9 нед. 06.11-10.11		
42.	Суффиксы повелительной формы глагола. <i>Самостоятельная работа</i> по теме « Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени».		Т, №50			
43.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. будущего времени		У, №79,80, Т, №51,52			
44.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. будущего времени		У, №81,82, Т, №53			
45.	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени		с.111-112, У, №84 Т, №54	10 нед. 12.11-17.11		
46.	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени		У,№ 85,86, Т, №55			

47.	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени		У, №87, Т, №56			
48.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь. Контрольный словарный диктант №3		У, №88,89, Т, №57			
49.	<i>Работа над ошибками.</i> Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь		У, №90,91, Т, №58			
50.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		с.118-121, Т, №59	11 нед. 19.11-24.11		
51.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного.		У, №92, Т, №60			
52.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		У, №93,94 до стр. 126			
53.	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание глаголов»					
54.	<i>Работа над ошибками</i> Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.		У, №95,96, Т, №61			
55.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		У, №97,98, Т, №62	12 нед. 26.11-01.12		резерв
56.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ		У, №99 до стр.134 Т, №63			
57.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ		У, №100,101, Т, №64			
58.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	10	У, №102-104, Т, №65			
59.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова		У, №105-107, Т, №67			
60.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова		У, с.138,139-правила, № 108-110, Т, № 68	13 нед. 03.12-08.12	2 трим.	
61.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова		У, №111,112, Т, №69			
62.	Образование кратких прилагательных		У.№113,114, Т, №66			
63.	Образование кратких прилагательных		У, №114-116 Т, №70,71,72			
64.	Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий		У, №117,118, Т, №73			

65.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание		У.119,120, Т, №74	14 нед. 10.12-15.12		
66.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание		У, №121, Т, №75			резерв
67.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». <i>Самостоятельная работа</i>		У, №122, Т, №76			
68.	<i>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</i> Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов	7	У, №123-126 Т, №77,78			
69.	Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. Подготовка к диктанту.		У, №127-129 Т, №79,80			
70.	Обобщение и закрепление знаний о правописании окончаний разных частей речи			15 нед. 17.12-22.12		
71.	Проверочная работа № 3 по теме «Повторяем орфограммы правописания глаголов»		У, №130-133, Т, №81,82			
72.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание глаголов. Повторение пройденного		У.134-136, Т, №83			
73.	Правописание глаголов. Повторение пройденного Контрольный словарный диктант № 4		У, №137-139 Т, №84, 85			
74.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание глаголов. Повторение пройденного.		У, №140-142, Т, №86,87			
75.	Где используются однородные члены	5	с.169-170, У,№144	16 нед. 24.12-27.12		
76.	Где используются однородные члены		У, №145,146, Т, №88			
77.	Где используются однородные члены		У, №147,148, Т, №89			
78.	Где используются однородные члены		У, №149, Т, №90,91			
79.	Где используются однородные члены. Повторение пройденного		С. 176, У.150	17 нед. 10.01-19.01		резерв
80.	Части речи. Имя существительное.	8	У, с.6-10, №1-3,Т, с.3-4		III часть	
81.	Части речи. Имя существительное		У, №4, Т, №1-2			
82.	Части речи. Имя существительное		У, №5,6, Т, №3-5			
83.	Подготовка к контрольному диктанту					резерв

84.	Контрольная работа № 3 (за 1 полугодие по тексту администрации)					
85.	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное		У, №7,8			
86.	Имя прилагательное		У, №9, Т, №6	18 нед. 21.01-26.01		
87.	Краткая форма прилагательных		У, №10, Т, №7-8			
88.	Синонимы (повторение)	1	У, №12,3,14, Т, №9			
89.	Части речи. Глагол	4	У, №15,16, Т, №10			
90.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- – РАС- и С-		У, №17-19, Т, №11			
91.	Контрольное списывание №2			19 нед. 28.01-02.02		
92.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ. и прилаг. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Определение спряжения		У, №20-22, Т, №12,13			
93.	Устойчивые выражения	1	У, №23-26, Т, №14-16			
94.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов. Контрольный словарный диктант № 5	7	У, №27,28,29			
95.	<i>Работа над ошибками.</i> Простая и сложная форма будущего времени глаголов.		У, №30-32, Т, №17,18			
96.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.		У, №33-36, Т, №19	20 нед. 04.02-09.02		
97.	Различение 2 л. мн. ч. наст. времени и повелит. формы гл.		У, №37,38			
98.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ., прилаг. и глаголов		У, №39,40. Т, №20			
99.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ., прилаг. и глаголов		У, №41. Т, №21			резерв
100.	Личные местоимения	3	У, №42-44, Т, №22			
101.	Личные местоимения		с.51-53, №45-47 Т, №23-25	21 нед. 11.02-16.02		
102.	Личные местоимения		У, №48-51			
103.	Разбор слова по составу	4	с.58-60, №52			
104.	Разбор слова по составу		У, №53,54, Т, №26,27			


105.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях. Повторение пройденного		У, №55,56,57			
106.	Разбор глагола по составу. <i>Самостоятельная работа по теме: «Разбор слова по составу»</i>		У, №58. Т, №28	22нед. 18.02-23.02		
107.	<i>Работа над ошибками.</i> Орфограммы в корнях слов	4	У, с. 66-70, №59-62			
108.	Орфограммы в корнях слов. Контрольный словарный диктант №6.		У, №63-66. Т, №29			
109.	<i>Работа над ошибками.</i> Орфограммы в корнях слов		У, №67-70. Т, №30,31			
110.	Орфограммы в корнях слов.		У, №71-75. Т, №32-34			
111.	Орфограммы в суффиксах слов	10	У, №76, 77. Т, №35-37	23 нед. 25.02-02.03		
112.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе -ек-; Правописание суффиксов-ек-; -ик- и -чик-		У, №79-81. Т, №37			
113.	Беглый гласный в суффиксе -ек-; Правописание суффиксов-ек-; -ик- и -чик-		У, №82-84. Т, №38			
114.	Контрольный диктант № 4. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ., прилаг. и глаголов.					
115.	<i>Работа над ошибками.</i> Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ-		У, №85-87. Т, №39-41			
116.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.		У, №88,89	24нед. 04.03-09.03		
117.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.		У, №90-94. Т, №42			
118.	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить		У, №95-99. Т, №43-46			
119.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Глагольные суффиксы	8	У, №100-103.Т, №47-48		3 трим.	
120.	Глагольные суффиксы		У, №104-105. Т, №49	25 нед. 11.03-16.03		
121.	Орфограммы в окончаниях существительных		У, №106,107. Т, №50			
122.	Орфограммы в окончаниях существительных		У, №108-111. Т, №51			
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных. Контрольный словарный диктант № 7		У, №112,113. Т, №52-53			

124.	<i>Работа над ошибками.</i> Орфограммы в окончаниях глаголов		У, №114-115.Т, №54-55			
125.	Орфограммы в окончаниях глаголов		У, №116-118. Т, №56	26 нед. 18.03-23.03		
126.	Орфограммы в окончаниях глаголов		У, №с. 119-121. Т, №57, 58			
127.	Проверочная работа №4 по теме «Орфограммы в окончаниях слов»		№122-126			
128.	<i>Работа над ошибками.</i> Подготовка к Всероссийской проверочной работе		Т, №59,60			
129.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола	2	У, №127-130 Т, №61,62			
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		У, №132-133. Т, №63	27нед 03.04-06.04		
131.	Орфограммы в приставках	4	У, №134,135			
132.	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С.		У, № 136-138, Т, №64,65			
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я			28нед. 08.04-13.04		
134.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.		У, №139-141. Т, №66			
135.	Контрольный диктант № 5. Орфограммы в окончаниях слов		У, №142-143			
136.	<i>Работа над ошибками</i> Работа разделительного Ь	7	с.136-139. Т, №67			
137.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?		У, №144-147			
138.	Подготовка к Всероссийской проверочной работе			29 нед. 15.04-20.04		резерв
139.	Всероссийская проверочная работа (часть 1)					
140.	Всероссийская проверочная работа (часть 2)					
141.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание разделительного Ь в прилагательных.		С.143-149 , №.148 Т, №68			
142.	Правописание разделительного Ь в прилагательных.		У, №149-151. Т, №69			

143.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных <i>Самостоятельная работа</i>		У, №152-155. Т, №70,71	30 нед. 22.04-27.04		
144.	<i>Работа над ошибками. Слова, которые легко перепутать.</i> Работа над смыслом однокоренных слов.		с. 153, У, №156-159 Т, №72-73			
145.	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные.	3	У, №160-163			
146.	Прилагательные. Краткая форма. <i>Контрольный словарный диктант №8</i>		У, №164. Т, №74,75			
147.	<i>Работа над ошибками.</i> Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глагол		У, №165-167			
148.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1	У, №168,169. Т, №76	31 нед. 29.04-04.05		
149.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1	с.163-165. Т, №77			резерв
150.	Глагол как часть речи	1	У, №170,171, Т, №78			
151.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	3	У, №172,173, Т, №79,80			
152.	<i>Контрольное списывание №3</i>			32 нед. 06.05-11.05		
153.	<i>Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения</i>		У. №174, Т, №81			
154.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	У, №175,176, Т, №82			
155.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа № 6)	1		33 нед. 13.05-18.05		
156.	<i>Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.</i> Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами	3	У, №177-179, Т, №83			
157.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях		У, №180,181, Т, №84,85			
158.	Повторение: виды и разбор предложений. <i>Контрольный словарный диктант №9</i>					
159.	<i>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала за год</i> Повторение изученного	5	У, №182,183, Т, №86			

160.	Повторение изученного. Олимпиадное задание		У, №184,185, тТ, №87	34. нед. 20.05-25.05		
161.	Повторение изученного		У, №186-187, Т, №88			
162.	Повторение изученного					резерв
163.	Повторение изученного					резерв
164.						

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 /Т.В.Снегирь/

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Петрусова/
Приказ № 283 от 31.08.2018г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 4б, 4в, 4г, 4е классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)

на 2017-2018 учебный год

Составители:

Митенкова Елена Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Шкарина Ольга Константиновна,
учитель начальных классов
• высшей квалификационной категории;

Нестеренко Анна Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Тонкошкур Наталия Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Чуносова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе авторской программы Рагозина Т.М., Мылова И.Б. с учётом концепции УМК «Перспективная начальная школа», основной образовательной программы учреждения, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного материала по предмету «Технология» в планировании отводится 34 часа, 1 ч в неделю.

Учебно-методический комплект

1. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. / Технология. 4 класс: Учебник – 2-ое изд. – М.: Академкнига/Учебник
2. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. / Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник
3. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Программа по учебному предмету «Технология». 1-4 классы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации,
- воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

**Содержание учебного предмета
с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	3	<p>Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей). Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного». Самообслуживание: декоративное оформление культурно -бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.</p>	<p><i>Проектная деятельность-2ч</i> <i>ИКТ – 1 ч.,</i> <i>Исследовательская деятельность-1ч</i></p>	<p>Обобщает на основе наблюдений за свойствами материалов; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; -рационально размещает на рабочем месте материалы и инструменты выполнения работы по фотографиям;</p>
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (11ч)				
2.1	Пластические материалы.	3	<p>Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе. Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины</p>		<p>-контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>

			<p>скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.</p>		<p>отличий; -рационально размещает на рабочем месте материалы и инструменты выполнение работы по фотографиям;</p>
2.2	<i>Бумага и картон.</i>	8	<p>Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной. Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля. Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание. Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.</p>	<p>Проектная деятельность – 1 ч., Исследовательская деятельность – 2 ч</p>	<p>-выполняет разметки с опорой на чертеж; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью -обнаружения отклонений и отличий; -рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений; -выполнение работы по предложенным рисункам;</p>
2.3	<i>Текстильные материалы.</i>	5	<p>Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по</p>	<p>Проектная деятельность – 1 ч.,</p>	<p>-выделяет необходимую информацию из</p>

			<p>переплетению нитей. Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки. Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.</p>	<p>Исследовательская деятельность – 2 ч</p>	<p>энциклопедий, справочной литературы, Интернета; осуществляет совместную продуктивную деятельность; -формирование социально-ценностных личностных качеств: добросовестное отношение к делу; -потребность помогать другим.</p>
2.4	Металлы.	2	<p>Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки. Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой. Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом. Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.</p>	<p>ИКТ – 1 ч., Проектная деятельность – 2 ч., Исследовательская деятельность – 1 ч</p>	<p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; - рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений; - выполняет работу по предложенному плану, рисункам, фотографиям;</p>
2.5	Пластмассы	2	<p>Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде</p>	<p>Проектная деятельность – 2 ч., Исследовательская</p>	<p>-выделяет необходимую информацию из словаря учебника;</p>

			<p>вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта.</p> <p>Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом.</p> <p>Приемы безопасного использования макетного ножа.</p> <p>Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.</p> <p>Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта</p>	<p>деятельность – 1 ч</p>	<p>-наблюдает и сравнивает;</p> <p>-контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;</p> <p>- выполняет работу по предложенному плану, фотографиям;</p> <p>- осознанно выполняет правила безопасной работы ножницами, макетным ножом;</p>
3	Конструирование и моделирование	1	<p>Общее представление о конструкции транспортирующих устройств.</p> <p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.</p> <p>Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.</p>	<p>ИКТ – 1 ч., Проектная деятельность – 1 ч., Исследовательская деятельность – 1 ч</p>	<p>- сравнивает различные виды конструкций и способы их сборки.</p> <p>-характеризует основные требования к изделию.</p> <p>-моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями</p>
4	Практика работы на компьютере (10 ч)				
	<i>Компьютер. Основы работы на компьютере</i>	4	<p>Повторение. Организация рабочего места.</p> <p>Подключение к компьютеру</p>		<p>-использует внешний план действий для поставленной</p>

			дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).		задачи;
	<i>Технология работы с инструментальными программами</i>	6	<p>Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.</p> <p>Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов).</p> <p>Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.</p> <p>Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.</p> <p>Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.</p> <p>Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.</p>	<p>ИКТ –1ч., Проектная деятельность – 3 ч., Исследовательская деятельность – 3 ч</p>	<p>-использует внешний план действий для поставленной задачи;</p> <p>-анализирует несколько информационных объектов;</p> <p>- соблюдает правила работы с файлами, правила поведения.</p> <p>-планирует своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>-строит цепи рассуждений.</p>

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Ваза для осеннего букета	1	1нед. 03.09.18-09.09.18	1 триместр
2.	Подставки из пластиковых емкостей. <i>Проект.</i>	1	2нед. 10.09.18-16.09.18	
3.	Головоломка	1	3нед. 17.09.18-22.09.18	
4.	Игрушка-перевертыш	1	4нед. 24.09.18-29.09.18	
5.	Ремонт книг	1	5нед. 01.10.18-06.10.18	
6.	Олимпийский символ из пяти цветных колец	1	6нед. 08.10.18-13.10.18	
7.	Спортивный значок. <i>Проект.</i>	1	7нед. 15.10.18-20.10.18	
8.	Каркасные модели из проволоки	1	8нед. 22.10.18-27.10.18	
9.	Лепка декоративного рельефа	1	9нед. 06.11.18-10.11.18	
10.	Игрушки-гармошки.	1	10нед. 12.11.18-17.11.18	
11.	Бусы из бумаги в технике оригами.	1	11нед. 19.11.18-24.11.18	
12.	Новогодние фонарики	1	12нед. 26.11.18-01.12.18	
13.	Игрушки из пенопласта. <i>Проектное задание.</i>	1	13нед. 03.12.18-08.12.18	
14.	Маски из бумаги.	1	14нед. 10.12.18-16.12.18	
15.	Футляр из ткани.	2	15нед. 17.12.18-23.12.18	
16.	Футляр из ткани.		16нед. 24.12.18-27.12.18	
17.	Игрушки из бумаги.	1	17нед. 10.01.19-19.01.19	

18.	Оформление изделий вышивкой простым крестом. <i>Проект.</i>	1	18нед. 21.01.19-26.01.19	
19.	Декоративное панно	1	19нед. 28.01.19-02.02.19	
20.	Подарочная открытка. <i>Проект</i>	1	20нед. 04.02.19-09.02.19	
21.	Ремонт одежды.	1	21нед. 11.02.19-16.02.19	
22.	Сборка моделей транспортирующих средств. <i>Проект.</i>	1	22нед. 18.02.19-22.02.19	
23.	Фигурки из глины или пластиковой массы	1	23нед. 25.02.19-02.03.19	
24.	<i>Проект</i> коллективного создания макета села Мирного	1	24нед. 04.03.19-09.03.19	
25.	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом	1	25нед. 11.03.19-16.03.19	3 триместр
26.	Компьютерные программы для работы с текстом. <i>Проект.</i>	1	26нед. 18.03.19-23.03.19	
27.	Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор	1	27нед. 03.04.19-06.04.19	
28.	Редактирование и форматирование текста	1	28нед. 08.04.19-13.04.19	
29.	Сохранение электронного текста	1	29нед. 15.04.19-20.04.19	
30.	Иллюстрирование текста. <i>Проектное задание.</i>	1	30нед. 22.04.19-27.04.19	
31.	Работа с текстовым редактором	1	31нед. 29.04.19-04.05.19	
32.	Контрольные вопросы и задания	1	32нед. 06.05.19-11.05.19	
33.	Электронные справочные издания. <i>Проект</i>	1	33нед. 13.05.19-18.05.19	
34.	Работаем с электронной энциклопедией	1	34нед. 20.05.19-25.05.19	