

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»


/Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
/Л.Н. Потрусова/
Приказ от 31.08.2018г. № 283



Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 в, г, д классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составители:

Тихонова Александра Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории;

Салун Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Щербакова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 1 класса по ОС «Начальная школа XXI века». Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции. На изучение курса «Обучение грамоте» отводится 87 часов. На изучение курса «Русский язык» отводится 74 часа.

Сроки реализации программы: 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Из них 4 часа составляли резервные уроки. В соответствии с календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год на основной курс отведено 157 ч. Сокращение произошло за счёт резервных 4 ч и объединения следующих тем :

3. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложений.	1 ч
4. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	
5. Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 6. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1 ч
7. Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч
8. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	
27. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1 ч

Таким образом, сокращение часов из-за календарных особенностей не повлияет на освоение основного базового курса предмета «Русский язык»

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Безруких М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

6. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» **ученик научится:**

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – шу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Учебно-тематический план и его содержание

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Обучение грамоте. Подготовительный период.	17 ч	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот-</p>	Уроки -практикумы	.Выполняет работу по простой инструкции. Отрабатывает способ действия. Учится слушать и слышать собеседника. Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.

			ких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
2	Обучение грамоте. Основной период.	70 ч	<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Восприятие слова как</p>	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Пишет буквы, слова, предложения. Контролирует этапы своей работы при списывании. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.

			<p>объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	
3	Русский язык. Фонетика и орфоэпия.	12 ч	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p>	<p>Строит модели звукового состава слова. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Задаёт вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в по-</p>

			Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		знании мира. Сотрудничает со сверстниками.
4	Русский язык. Графика и орфография.	20 ч	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного звука; разделительный.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); сочетания чк, чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в</p>	Контрольный диктант – 1ч Комплексная работа-1ч	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Оценивает правильность выполнения заданий. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует правильность и аккуратность записи.

			корнях слов (словарные слова, определенные программой); знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
5	Русский язык. Слово и предложение. Пунктуация. Развитие речи.	20 ч	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>	Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. Умеет слушать и слышать собеседника. Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.
6	Русский язык. Развитие речи.	20 ч	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого</p>	<p>Обсуждает текст, составляет небольшие монологические высказывания. Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Осваивает начальные формы позна-</p>

			<p>этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>		<p>вательной и личностной рефлексии.</p> <p>Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.</p>
	Резерв	4ч			

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем, уроков	Кол- во часов	Дата прове- дения		Учебные материалы
			План	Ф а к т	
	1 триместр				
	Подготовительный период	17			
1	1-2. Ориентировка на странице прописей. Алгоритм при проведении линии в заданном направлении.	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		Т.с.4-7
2	3-4. Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий.	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		Т.с.8-9
3	6-7. Проведение прямых линий в заданном направлении.	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		Т.с.10
4	6-7. Проведение прямых линий в заданном направлении.	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		Т.с.11-12
5	8-9. Проведение вертикальных параллельных линий сверху вниз	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		
6	8-9. Проведение вертикальных параллельных линий сверху вниз		2 н. 10.09.18- 15.09.18		Т.с. 13
7	10-11. Проведение наклонных параллельных линий.	1	2 н. 10.09.18- 15.09.18		Т.с.14-15
8	12-13. Проведение наклонных параллельных линий с изменением угла наклона.	1	2 н. 10.09.18- 15.09.18		Т.с.16 Стартовая диагно- стическая работа
9	14. Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1	2 н. 10.09.18- 15.09.18		Т.с.17, 32 (1-3 стро- ка)
	15-16. Проведение линий по аналогии с использованием элементов штриховки	1	2 н. 10.09.18- 15.09.18		Т.с.18
10	15-16. Проведение линий по аналогии с использованием элементов штриховки	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		Т.с.19, 32 (4-6 стро- ка)
11	17-18. Знакомство с рабочей строкой. Отработка навыка прорисовывания элемента «полуовал».	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		Т.с.20-21
12	19-20. Отработка навыка прорисовывания элементов «полуовал».	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		Т.с.22-23
13	21-22. Отработка навыка прорисовывания элементов «наклонная линия», «прямая линия» заданной длины	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		Т.с.24-25
14	24-25. Прорисовывание линий разного вида: прямая, кривая, ломаная.	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		Т.с.26-27
15	23. Развитие свободы движения руки. Проведение ли-	1	4 н.		Т.с. 28, 33

	ний сложной траектории.		24.09.18-29.09.18	(1-3 строка)
16	26-27. Отработка написания элементов с наклоном.	1	4 н. 24.09.18-29.09.18	Т.с.-29
17	28-29. Проведение линий по заданной траектории.	1	4 н. 24.09.18-29.09.18	Т.с.30-31
	Основной период	70		
18	30-31. Письмо заглавной буквы «А».	1	4 н. 24.09.18-29.09.18	Т.с. 34
19	30-31. Письмо строчной буквы «а».	1	4 н. 24.09.18-29.09.18	Т.с.35
20	33-34.Письмо заглавной и строчной букв «Я, я».	1	5 н. 01.10.18-06.10.18	Т.с.36-37
21	35-36. Буква «я» в начале слова	1	5 н. 01.10.18-06.10.18	Т.с.38
22	32. * Закрепление правил обозначения звука [а] буквами а, я. Закрепление написания букв «А, а», «Я, я».	1	5 н. 01.10.18-06.10.18	Т.с. 39
23	37-38. Письмо заглавной и строчной букв «О, о».	1	5 н. 01.10.18-06.10.18	Т.с.40
24	37-38. Письмо заглавной и строчной букв «О, о».		5 н. 01.10.18-06.10.18	Т.с.41
25	39-40. Письмо заглавной букв «Ё, ё».	1	6 н. 08.10.18-13.10.18	Т.с.42-43
26	42-43. Буква «ё» в начале слова	1	6 н. 08.10.18-13.10.18	Т.с.44
27	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о, ё	1	6 н. 08.10.18-13.10.18	Т.с.45
28	44-45. Письмо заглавной букв «У».	1	6 н. 08.10.18-13.10.18	Т.с.46
29	44-45. Письмо строчной букв «у».	1	6 н. 08.10.18-13.10.18	Т.с.47
30	46-47. Письмо заглавной и строчной букв «Ю, ю».	1	7 н. 15.10.18-20.10.18	Т.с.48-49
31	48-49. Буква «ю» в начале слова	1	7 н. 15.10.18-20.10.18	Т.с.50
32	* Закрепление правил обозначение звука [у] буквами у, ю.	1	7 н. 15.10.18-20.10.18	Т.с.51
33	51-52. Письмо заглавной и строчной букв «Э, э».	1	7 н. 15.10.18-	Т.с. 52

			20.10.18	
	51-52. Письмо заглавной и строчной букв «Э, э».		7 н. 15.10.18- 20.10.18	Т.с. 53
34	53-54. Письмо заглавной и строчной букв «Е, е».	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	Т.с.54-55
35	55-56. Буква «е» в начале слова	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	Т.с.56-57
36	57-58. Письмо строчной буквы «ы».	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	Т.с.58
37	57-58. Письмо строчной буквы «ы».	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	Т.с.59
38	Закрепление написания изученных букв. 60-61.	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	Т.с.64
39	Письмо заглавной и строчной букв «И, и».	1	9н. 06.11.18- 10.11.18	Т.с.60-61
40	* Отработка написания изученных букв.		9н. 06.11.18- 10.11.18	Т.с. 62-63
41	Письмо заглавной и строчной букв «М, м».	1	9н. 06.11.18- 10.11.18	Часть 2 Т.с.4-5
42	Обозначение звуков [м], [м'] на письме. Написание слогов, слов.	1	9н. 06.11.18- 10.11.18	Т.с.6-7
43	Письмо заглавной и строчной букв «Н, н».	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	Т.с.8-9
44	Обозначение звуков [н], [н'] на письме. Написание слогов, слов.	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	Т.с.10-11
45	Письмо заглавной и строчной букв «Р, р».	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	Т.с.12-13
46	Письмо заглавной и строчной букв «Л, л».	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	Т.с.16-17
47	* Отработка написания слов с изученными буквами.	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	Т.с.14-15, 18 -19
48	Письмо заглавной и строчной букв «Й, й».	1	11 н. 19.11.18- 24.11.18	Т.с. 20-21
49	Отработка написания слов с изученными буквами.		11 н. 19.11.18- 24.11.18	22-23
50	Введение понятия «слог». Деление слов на слоги	1	11 н. 19.11.18- 24.11.18	Т.с. 24-25
51	Понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной	1	11 н. 19.11.18-	Т.с.28-30

	букв «Г, г».		24.11.18	
52	Написание слов с йотированными гласными.	1	11 н. 19.11.18- 24.11.18	Т.с.26-27, 31
53	Письмо заглавной и строчной букв «К, к».	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	Т.с.32-34
54	Сопоставление звуков [г]-[к] по звонкости – глухости.	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	Т.с.36-37
55	Работа с деформированным текстом.	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	Т.с.38-39
56	Письмо заглавной и строчной букв «З, з».	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	Т.с.40-41
57	Закрепление написания букв.	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	Т.с. 42-43
	2 триместр			
58	Письмо заглавной и строчной букв «С, с».	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	Т.с.44-46
59	Сопоставление звуков [з]-[с] по звонкости – глухости.	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	Т.с.48-49
60	Письмо заглавной и строчной букв «Д, д».	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	Т.с. 52-53
61	* Отработка написания слов с изученными буквами.	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	Т.с.50-51
62	* Отработка написания слов с изученными буквами.	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	Т.с.54-55
63	Письмо заглавной и строчной букв «Т, т».	1	14 н. 10.12.18- 16.12.18	Т.с.56-59
64	Сопоставление звуков [д]-[т] по звонкости – глухости.	1	14 н. 10.12.18- 16.12.18	Часть 3 Т. 4-5
65	Письмо заглавной и строчной букв «Б, б».	1	14 н. 10.12.18- 16.12.18	Т.с.8-9
66	Письмо заглавной и строчной букв «П, п».	1	14 н. 10.12.18- 16.12.18	Т.с.12-13
67	* Отработка написания слов с изученными буквами.	1	14 н. 10.12.18- 16.12.18	Т.с.7, 10- 11
68	Запись слов с пропущенными буквами. Списывание предложений.	1	15 н. 17.12.18- 23.12.18	Т.с.14-15
69	Письмо заглавной и строчной букв «В, в».	1	15 н. 17.12.18-	Т.с.16-18

			23.12.18	
70	Письмо заглавной и строчной букв «Ф, ф».	1	15 н. 17.12.18- 23.12.18	Т.с.20-21
71	Письмо заглавной и строчной букв «Ж, ж».	1	15 н. 17.12.18- 23.12.18	Т.с.24-25
72	Запись слов с пропущенными буквами. Списывание предложений.	1	15 н. 17.12.18- 23.12.18	Т.с.19, 22- 23
73	Письмо заглавной и строчной букв «Ш, ш».	1	16 н. 24.12.18- 27.12.18	Т.с.28-30
74	Правописание слов с сочетаниями «жи», «ши».	1	16 н. 24.12.18- 27.12.18	Т.с.26-27, 31-32
75	Письмо заглавной и строчной букв «Ч, ч».	1	16 н. 24.12.18- 27.12.18	Т.с.34-35
76	Письмо заглавной и строчной букв «Щ, щ».	1	16 н. 24.12.18- 27.12.18	Т.с.38-40
77	Письмо заглавной и строчной букв «Х, х».	1	17 н. 10.01.19- 19.01.19	Т.с.42-44
78	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	17 н. 10.01.19- 19.01.19	Т.с.36-37, 41
79	Письмо заглавной и строчной букв «Ц, ц».	1	17 н. 10.01.19- 19.01.19	Т.с. 46-47
80	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	17 н. 10.01.19- 19.01.19	Т.с.48-49
81	Письмо строчной буквы «ь».	1	17 н. 10.01.19- 19.01.19	Т.с. 50-52
82	*Слова с мягким знаком. Функции «ь» в словах.	1	17 н. 10.01.19- 19.01.19	Т.с.54-55
83	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	17 н. 10.01.19- 19.01.19	Т.с.53, 56- 57
84	Письмо строчной буквы «ъ».	1	18 н. 21.01.19- 26.01.19	Т.с.58-59
85	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	18 н. 21.01.19- 26.01.19	Т.с. 60-61
Русский язык				
Фонетика и орфоэпия				
86	1. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	18 н. 21.01.19- 26.01.19	У.с.4-7 Т.с. 62
87	2. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	18 н. 21.01.19-	У.с.8-10 Т.с. 63


			26.01.19	
88	3. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложений.	1	18 н. 21.01.19- 26.01.19	У.с.11-12 Т.с. 64
89	4. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	У.с.13-16 Т.с. 66
90	5. Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	У.с.16-19 Т.с. 68
91	6. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	У.с.20-23 Т.с. 69
92	7. Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	У.с.23-26 Т.с. 70
93	8. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	У.с.27-29 Т.с. 65
94	9. Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Алгоритм действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	У.с.30-34 Т.с. 72-73
95	10. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	У.с.34-36 Т.с. 67
96	11. Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	У.с.37-39 Т.с. 71
97	12. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	У.с.39-42
98	13. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	У.с.43-45
99	14. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	У.с.45-47
	Графика и орфография Слово и предложение. Пунктуация. Развитие речи.	60		
100	15. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	У.с.48-51
101	16. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	У.с.51-53
102	17. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	У.с.54-56
103	18. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	У.с.56-59
104	19. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	У.с.60-62
105	20. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	23 н. 25.02.19-	У.с.63-66

			02.03.19	
106	Обучающее списывание	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	У.с.67-70
107	21. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	У.с.67-70
108	22. Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	У.с.70-73
109	23. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	У.с.73-77
110	24. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Родственные слова.	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	У.с.77-80
111	25. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	У.с.80-82
112	26. Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения. Правила правописания сочетаний жи-ши .	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	У.с.82-84
113	27. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	У.с.85-88
	3 триместр			
114	28. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	У.с.89-91
115	29. Речевой этикет: выражение просьбы и отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	У.с.91-94
116	30. Описание внешности и повадок животного. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	У.с.94-97
117	31. Описание внешности и повадок животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	У.с.97-100
118	32. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Алгоритм действий при списывании и звуковом анализе.	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	У.с.100-102
119	33. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	У.с.103-106
120	34. Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща .	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	У.с.106-110
121	35. Слова, которые можно записать цифрами. Отработка порядка действий при списывании.	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	У.с.110-113
122	36. Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения.	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	У.с.114-117
123	37. Многозначные слова. Отработка умения задавать	1	27 н.	У.с.117-

	вопросы к словам. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.		03.04.19- 06.04.19	120
124	38. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	27 н. 03.04.19- 06.04.19	У.с.121- 123
125	39. Речевого этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Правописания слов с безударными гласными.	1	27 н. 03.04.19- 06.04.19	У.с.124- 128
126	40. Речевая ситуация: языковые средства при общении с людьми разного возраста. Правописание Ъ в словах. Функция Ъ.	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	У.с.128- 131
127	41. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	У.с.131- 134
128	42. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	У.с.134- 137
129	43. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	У.с.137- 142
130	44. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Слова, близкие по значению.	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	У.с.142- 146
131	45. Речевая ситуация: краткий рассказ об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	У.с.147- 149
132	46. Речевая ситуация: краткий рассказ об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	У.с.150- 153
133	47. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	У.с.153- 155
134	48. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	У.с.156- 158
135	49. Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	У.с.158- 162
136	50. Речевого этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	У.с.162- 164
137	51. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	У.с.164- 167
138	52. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	У.с.167- 169
139	53. Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	У.с.169- 171
140	54. Комплексное повторение пройденного.	1	30 н.	У.с.171-

			22.04.19- 27.04.19	173
141	Повторение. Алфавит.	1	31 н. 29.04.19- 04.05.19	
142	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	31 н. 29.04.19- 04.05.19	
143	Повторение. Деление слов на слоги. Ударение.	1	31 н. 29.04.19- 04.05.19	
144	Повторение. Имена собственные.	1	31 н. 29.04.19- 04.05.19	
145	Повторение. Оформление предложения.	1	32 н. 06.05.19- 11.05.19	
146	Повторение. Правописание гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	32 н. 06.05.19- 11.05.19	
147	Итоговый диктант	1	32 н. 06.05.19- 11.05.19	
148	Повторение. Правописание сочетаниях <i>чк-чн.</i>	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	
149	Повторение. Мягкий знак. Правописание Ъ в словах.	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	
150	Повторение. Твёрдый знак. Правописание ь в словах.	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	
151	Повторение. Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	
152	Повторение. Правописание слов с безударными гласными.	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	
153	Повторение. Правописание слов с безударными гласными.	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	
154	Повторение. Правописание слов с безударными гласными.	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	
155	Повторение. Правописание слов с парными по звонкости- глухости согласными.	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	
156	Повторение. Правописание слов с парными по звонкости- глухости согласными.	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	
157	Обобщение ранее изученного.	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»


/ Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
/Л.Н. Потрусова/
Приказ от 31.08.2018 г. № 283



Рабочая программа

по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 1 в, г, д классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составители:

Тихонова Александра Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории;

Салун Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Щербакова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.). Программа разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «Литературное чтение. 1-4 классы».

Программа предназначена для обучения литературному чтению учащихся 1 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение 4 уроков в неделю, 132 часа в год при 33 учебных неделях. Из них 3 часа составляли резервные уроки. В соответствии с календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год на основной курс отведено 128 ч. Сокращение произошло за счёт резервных 3 ч и объединения следующих тем:

А.Шибаяев «На зарядку -становись!», «Познакомились». «Всегда вместе».	1 ч
Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора».	

Таким образом, сокращение часов из-за календарных особенностей не повлияет на освоение основного базового курса предмета «Литературное чтение»

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Журова, Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Журова, Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Литературное чтение: уроки слушания: учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Ефросинина: Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2013.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересную литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Ученик научится:

– осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);

– читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

– правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

– моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

– понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

– высказывать суждения о произведении и поступках героев;

– узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

– оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика».

Ученик научится:

– определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;

– использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);

– различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;

– сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

– сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;

– находить в тексте произведения сравнения, обращения;

– находить в тексте и читать диалоги героев;

– определять примерную тему книги и по обложке, и по иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность».

Ученик научится:

– читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;

– моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

– придумывать истории с героями изученных произведений;

– пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

– иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;

– инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;

– создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией».

Ученик научится:

– получать информацию о героях, произведении или книге;

– работать с несложными таблицами, схемами, моделями;

– дополнять таблицы, схемы, модели;

– сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

– находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);

– дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;

– находить в тексте информацию о героях произведений.

Учебно-тематический план и его содержание

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Обучение грамоте. Добуквенный период.	14 ч	Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).	Урок-сказка – 2 ч Урок-игра – 1ч	Составляет рассказ по сюжетной картинке. Проводит звуковой анализ слов. Участвует в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи.
2	Обучение грамоте. Основной период.	59 ч	Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора). Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Оглавливание текста	Урок-игра – 3 ч Урок-инсценировка – 1 ч	Проводит звуковой анализ слов. Учится заменять звук буквой. Преобразовывает слова. Отрабатывает способ чтения. Читает слоги, слова. Разгадывает кроссворд. Участвует в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи.
3	Литературное слушание «О Родине и родной природе».	7 ч	Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора). Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Оглавливание текста	Урок-спектакль – 1 ч	Слушает литературное произведение. Работает над осознанностью восприятия. Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Моделирует обложку. Анализирует жанровые особенности произведения. Работает с книгой. Читает плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты. Осознаёт смысл текста при его прослушивании. Различает стихотворения, рассказы, сказки. Выясняя их жанровые отличительные особенности. Учится обосновывать свой ответ.
4	Литературное слушание «Учимся умуразуму».	12 ч		Урок-инсценировка – 1 ч	
5	Литературное слушание «Мир сказок».	11 ч		Урок-конкурс – 1ч	
6	Литературное слушание «Мир родной природы»	1 ч		Урок-практикум – 2ч	

			<p>(подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.</p> <p>Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов-классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.</p>		
7	Литературное чтение «Читаем сказки, загадки, скороговорки».	5 ч	<p>Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора). Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.</p>	<p>Урок-инсценировка – 2 ч</p> <p>Обобщение - 2 ч</p>	<p>Работает с книгой. Отрабатывает навык выразительного чтения. Осознаёт смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию. Определяет основную мысль прочитанного произведения. Моделирует обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему).</p>
8	Литературное чтение «Учимся уму-разуму».	8 ч	<p>Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоро-</p>		

			стью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).		
9	Литературное чтение «Читаем о родной природе».	6 ч	Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Оглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.		
10	Литературное чтение «О наших друзьях - животных».	6 ч	Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.		
	Резерв	3ч			

Календарно-тематический план

№	Название темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Материалы учебника
			План	Факт	
	Обучение грамоте.				
	Добуквенный период	14			
1	1-2. Предложение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		4-5
2	3-4. Слово. Предложение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		6-7
	Литературное слушание «О Родине и родной природе».	4			
3	1. Литературное слушание. Е.Серова «Мой дом» Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		4-5
4	6-7. Слово. Предложение. Рассказ по сюжетной картинке.	1	1 н. 01.09.18- 08.09.18		8-9
5	8-9. Рассказ по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами.	1	2 н. 10.09.18- 15.09.18		10-11
6	10-11. Интонационное выделение первого звука в словах. Встреча с героями сказки «Репки».		2 н. 10.09.18- 15.09.18		12-13
7	12-13. Интонационное выделение первого звука в словах. Твердый – мягкий согласный.	1	2 н. 10.09.18- 15.09.18		14-15
8	2 Литературное слушание. В. Белов «Родничок»	1	2 н. 10.09.18- 15.09.18		13-15
9	15-16. Звуковая схема слова. Гласный звук.	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		16-17
10	17-18. Схема звукового состава слова. Звуковой анализ слова «мак».		3 н. 18.09.17- 23.09.17		18-19
11	19-20. Схема звукового состава слова. Звуковой анализ слова «сыр», «нос».	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		20-21
12	21-22. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Рассказ по сюжетной картине.	1	3 н. 18.09.17- 23.09.17		22-24
13	3. Литературное слушание. М.Михайлов «Лесные хоромы».	1	4 н. 24.09.18- 29.09.18		
14	24-25. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Введение понятия «гласный звук».	1	4 н. 24.09.18- 29.09.18		25-26
15	26-29. Звуковая схема слова. Гласный звук. Звуковая схема слова. Согласные звуки: твёрдый, мягкий.	1	4 н. 24.09.18- 29.09.18		27-29

	Основной период	59		
16	30-31. Знакомство с буквой «А, а».	1	4 н. 24.09.18- 29.09.18	30-31
17	33-34. Знакомство с буквой «Я, я».	1	5 н. 01.10.18- 06.10.18	32-33
18	35-36. Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1	5 н. 01.10.18- 06.10.18	34-35
19	4. Литературное слушание. Муса Гали «Земные краски».	1	5 н. 01.10.18- 06.10.18	
20	37-38. Знакомство с буквой «О, о».	1	5 н. 01.10.18- 06.10.18	36-37
21	39-40. Знакомство с буквой «Ё, ё».	1	6 н. 08.10.18- 13.10.18	38-39
22	42-43. Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	6 н. 08.10.18- 13.10.18	40-41
	Литературное слушание «Учимся уму-разуму».	6		
23	5. Литературное слушание. А.Барто «В школу»	1	6 н. 08.10.18- 13.10.18	
24	44-45. Знакомство с буквой «У, у».	1	6 н. 08.10.18- 13.10.18	42-43
25	46-47. Знакомство с буквой «Ю, ю».	1	7 н. 15.10.18- 20.10.18	44-45
26	48-49. Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1	7 н. 15.10.18- 20.10.18	46-47
27	6. Литературное слушание. В.Железников «История с азбукой»	1	7 н. 15.10.18- 20.10.18	
28	51-52. Знакомство с буквой «Э, э».	1	7 н. 15.10.18- 20.10.18	48-49
29	53-54. Знакомство с буквой «Е, е».	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	50-51
30	55-56. Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	52-53
31	57-58. Знакомство с буквой «Ы, ы».	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	54-55
32	7. Литературное слушание. Л.Пантелеев «Буква «ТЫ»».	1	8 н. 22.10.18- 27.10.18	
33	60-61. Знакомство с буквой «И, и».	1	9н. 06.11.18- 10.11.18	56-57

34	62-65. Обозначение буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1	9н. 06.11.18- 10.11.18	58-61
35	66-67. Знакомство с буквой «М, м».	1	9н. 06.11.18- 10.11.18	
36	69-70. Знакомство с буквой «Н, н».	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	64-65
37	8. Литературное слушание. Я.Аким «Мой верный чиж»	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	
38	71-72. Знакомство с буквой «Р, р».	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	66-68
39	73-74. Знакомство с буквой «Л, л».	1	10 н. 12.11.18- 17.11.18	69-70
40	75-76. Знакомство с буквой «Й, й».	1	11 н. 19.11.18- 24.11.18	71-73
41	9. Литературное слушание. Е.Ильина «Шум и Шумок» +урок 45	1	11 н. 19.11.18- 24.11.18	
42	78-79. Введение понятия «слог». Деление слов на слоги.	1	11 н. 19.11.18- 24.11.18	74-76
43	80-81. Знакомство с буквой «Г, г». Понятия «ударение».	1	11 н. 19.11.18- 24.11.18	78-80
44	82-83. Знакомство с буквой «К, к».	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	81-83
45	84-85. Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	84-87
46	10. Литературное слушание. Е.Благинина «Тюлюлю»	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	
47	87-88. Знакомство с буквой «З, з».	1	12 н. 26.11.18- 01.12.18	88-90
	2 триместр			
48	89-90. Знакомство с буквой «С, с».	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	91-93
50	91-92. Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости.	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	94-97
51	93-94. Знакомство с буквой «Д, д».	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	98-101
	Литературное слушание «Мир сказок».	4		
52	11. Литературное слушание. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1	13н. 03.12.18- 08.12.18	
53	96-97. Знакомство с буквой «Т, т».	1	14 н.	102-104

			10.12.18-16.12.18	
54	98-99. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1	14 н. 10.12.18-16.12.18	105-108
55	100-101. Знакомство с буквой «Б, б».	1	14 н. 10.12.18-16.12.18	109-112
56	Знакомство с буквой «П, п».	1	14 н. 10.12.18-16.12.18	113-115
57	12. Литературное слушание. В.Сугеев «Дядя Миша»	1	15 н. 17.12.18-23.12.18	
58	105-106. Знакомство с буквой «В, в».	1	15 н. 17.12.18-23.12.18	116-118
59	107-108. Знакомство с буквой «Ф, ф».	1	15 н. 17.12.18-23.12.18	119-121
60	109-110. Знакомство с буквой «Ж, ж».	1	15 н. 17.12.18-23.12.18	122-124
61	111-112. Знакомство с буквой «Ш, ш».	1	16 н. 24.12.18-27.12.18	125-128
62	13. Литературное слушание. С.Маршак «Тихая сказка»	1	16 н. 24.12.18-27.12.18	
63	114-115. Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	16 н. 24.12.18-27.12.18	129-131
64	116-117. Знакомство с буквой «Щ, щ».	1	16 н. 24.12.18-27.12.18	132-134
65	118-119. Знакомство с буквой «Х, х».	1	17 н. 10.01.19-19.01.19	135-137
66	120-121. Знакомство с буквой «Ц, ц».	1	17 н. 10.01.19-19.01.19	138-141
67	14. Литературное слушание. Шарль Перро «Красная шапочка»	1	17 н. 10.01.19-19.01.19	
68	123-124. Знакомство с буквой «Ъ».	1	17 н. 10.01.19-19.01.19	142-144
69	125-126. Знакомство с функциями мягкого знака.	1	17 н. 10.01.19-19.01.19	145-147
70	127-128. Знакомство с буквой «Ь». Сравнение слов с «Ь» и «ъ».	1	18 н. 21.01.19-26.01.19	148-151
	Литературное слушание «О Родине и родной природе».	1		
71	15. Литературное слушание. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», А.Блок «Зайчик»	1	18 н. 21.01.19-26.01.19	


72	Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...», В. Голявкин «Спрятался», А.Шибает «Беспокойные соседки».	1	18 н. 21.01.19- 26.01.19	Букварь ч. 2 4-8
73	В.Сутеев «Три котёнка». Е.Пермяк «Про нос и язык», Г.Остер «Меня нет дома».	1	18 н. 21.01.19- 26.01.19	7,9-11
	Литературное слушание «Мир сказок».	3		
74	16. Литературное слушание. К.Чуковский «Муха – Цокотуха»	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	
75	А.Шибает «На зарядку -становись!», «Познакомились». «Всегда вместе».	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	12-14,18-19
76	Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора».	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	15-17
77	Г.Цыферов «Маленький Тигр». С.Чёрный «Кто?».	1	19 н. 28.01.19- 02.02.19	20-23
78	Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина».	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	24-26
79	17. Литературное слушание. В.Сутеев «Ёлка»	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	
80	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Рукавичка» укр. народная сказка.	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	27-31
81	Г.Остер «Спускаться легче», «Хорошо спрятанная котлета»	1	20 н. 04.02.19- 09.02.19	32-33, 40-41
82	В.Сутеев «Под грибом».	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	34-38
83	18. Литературное слушание. В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок»	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	
84	Б.Житков «Как меня называли», А.Кушнер «Большая новость»,А.Шибает «Что за шутки».	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	42-43, 39
85	Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».	1	21 н. 11.02.19- 16.02.19	44-46
86	Е.Чарушин «Яшка», А.Кушнер «Что я узнал!».	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	47-51
87	Ю.Дмитриев «Медвежата», Г.Снегирёв «Медвежата».	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	52-53
	Литературное слушание «Учимся уму – разуму».	1		
88	19. Литературное слушание. В.Сутеев «Палочка-выручалочка»	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	

89	М.Карем «Растеряшка», В.Драгунский «Заколдованная буква».	1	23 н. 25.02.19- 02.03.19	54-57
90	Н.Носов «Ступеньки», «Затейники».	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	58-60, 73-76
	Литературное слушание «Мир сказок».	3		
91	20. Литературное слушание. Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	
92	О.Дриз «Горячий привет», Г.Остер «Привет мар- тышке».	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	61-69
93	Е.Чарушин «Зайчата», Н.Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц».	1	24 н. 04.03.19- 09.03.19	7-72
	3 триместр			
94	21. Литературное слушание. Русская народная сказка в пересказе А.Н.Толстого «Лисичка – сестричка и волк»	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	
95	Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек».	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	81-84
96	А.Толстой «Еж», Г.Цыферов «Зелёный заяц».	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	85-88
97	В.Драгунский «Он живой и светится».	1	25 н. 11.03.19- 16.03.19	89-93
98	Русская народная сказка «Лиса и журавль». М.Сладков. «Лиса и мышь»	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	94-96
99	Г.Сапгир «Лошарик», В.Берестов «Картинки в лу- жах».	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	97-101
	Литературное чтение «Читаем сказки, загадки, скороговорки».	3		
100	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». (отрывок) 22. Литературное слушание.	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	Учебник 4-6
101	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Ла- поть». В.Сутеев «Кораблик»	1	26 н. 18.03.19- 23.03.19	6-9
102	В.Бианки «Лис и Мышонок». Обобщение по разде- лу.	1	27 н. 03.04.19- 06.04.19	10-13
	Литературное чтение «Учимся уму-разуму».	1		
103	К. Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка». В. Осеева «Кто наказал его?».	1	27 н. 03.04.19- 06.04.19	14-18
	Литературное слушание «Учимся уму–разуму».	4		
104	Е.Пермяк «Торопливый ножик» 23. Литературное слушание. Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	20-21
105	В.Осеева «Потерянный день», «Три товари- ща»,«Печенье».	1	28 н. 08.04.19-	22-27

			13.04.19	
106	А.Барто «Я лишний». Я. Аким «Мама», Э. Успенский «Все в порядке» Обобщение по разделу.	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	28-32
107	24. Литературное слушание. Н.Саконская «Мы с мамой» Г.Скребицкий «Мать»	1	28 н. 08.04.19- 13.04.19	
	Литературное чтение «Читаем о родной природе».	2		
108	Л.Толстой «Солнце и ветер». В.Бианки «Синичкин календарь».	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	33-35
109	И.Соколов-Микитов «Русский лес» С.Маршак «Апрель». Обобщение по разделу.	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	37-44
	Литературное слушание «О Родине и родной природе», «Мир родной природы»	1		
110	25. Литературное слушание. Е.Тругнева «Когда это бывает?» А.Барто «Весенняя гроза»	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	
	Литературное чтение «О наших друзьях - животных».	5		
111	И.Мазнѳн «Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка»	1	29 н. 15.04.19- 20.04.19	45-48
112	26. Литературное слушание. Г.Скребицкий «Пушок»	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	
113	С.В.Михалков «Аисты и лягушки» Е.И. Чарушин «Томкины сны»	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	48-52
114	М.М.Пришвин «Ежик», Ю.Могутин «Убежал» Б.Заходер «Ежик»	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	54-56
115	Русская народная песня «Котик», Э.Шим «Глухарь». Обобщение по разделу.	1	30 н. 22.04.19- 27.04.19	58-60
	Литературное слушание «Учимся уму-разуму».	3		
116	27. Литературное слушание. В.Чаплина «Мушка»	1	31 н. 29.04.19- 04.05.19	
	Литературное чтение «Учимся уму-разуму».	4		
117	М.Пляцковский «Добрая лошадь». В.Осеева «Кто хозяин?»	1	31 н. 29.04.19- 04.05.19	64-68
118	28. Литературное слушание. С.Баруздин «Веселые рассказы»	1	31 н. 29.04.19- 04.05.19	
119	В.Осеева «На катке» В.В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится» Е.А.Пермяк «Самое страшное» И.Бутман «Клоун»	1	32 н. 06.05.19- 11.05.19	68-76
120	29. Литературное слушание. Е.Ильина «Чик-чик ножницами»	1	32 н. 06.05.19- 11.05.19	

121	В.Берестов «Сережа и гвозди». Обобщение по разделу.	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	79-81
	Литературное чтение «Читаем сказки, пословицы, считалки».	2		
122	М.Пляцковский «Урок дружбы», А. Усачёв «Грамотная мышка» В.Сутеев «Цыпленок и Утенок».	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	82-93
123	С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить», Д. Биссет «Дракон Комодо». Обобщение по разделу.	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	93-101
	Литературное слушание «Мир сказок».	1		
124	30. Литературное слушание. Русская народная сказка в пересказе А.Н.Толстого «Терёшечка»	1	33 н. 13.05.19- 18.05.19	
	Литературное чтение «О наших друзьях - животных».	2		
125	А.Барто «Жук», Н.Н.Сладков «На одном бревне»	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	102-105
126	Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок». Обобщение по разделу.	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	109-114
	Литературное чтение «Читаем о родной природе».	4		
127	И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И. Соколов-Микитов «Май». А. Плещеев «Травка зеленеет».	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	115-121
128	Я.Тайц «Всё здесь». М. Есеновский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо». Р. Валеева «Здравствуй, лето!» Обобщающий урок.	1	34 н. 20.05.19- 25.05.19	123-125, 129-134

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 / Т.В.Снегирь /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
/Л.Н. Потрусова/
Приказ от 31.08.2017г. № 283



Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 1в, г, д классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составители:

учитель начальных классов
Тихонова Александра Сергеевна учи-
тель I квалификационной категории

учитель начальных классов
Салун Оксана Анатольевна
учитель высшей квалификационной
категории

учитель начальных классов
Щербакова Светлана Владимировна
учитель I квалификационной катего-
рии

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Программа предназначена для обучения математике учащихся 1 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» отводится 132 часа (4 часа в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции.

Сроки реализации программы: 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Из них 4 часа составляли резервные уроки. В соответствии с календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год на основной курс отведено 128 ч. Сокращение произошло за счёт резервных 4 ч.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Кочурова Е. Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Кочурова Е. Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Рудницкая В. Н. Математика. 1 кл. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

- отрезки по длине;
- воспроизводить:
 - результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
 - результаты табличного вычитания однозначных чисел;
 - способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- распознавать:
 - геометрические фигуры;
- моделировать:
 - отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
 - ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
 - ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- характеризовать:
 - расположение предметов на плоскости и в пространстве;
 - расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
 - результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
 - предьявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
 - расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;
- анализировать:
 - текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
 - предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать:
 - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- упорядочивать:
 - предметы (по высоте, длине, ширине);
 - отрезки в соответствии с их длинами;
 - числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
 - алгоритм решения задачи;
 - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
 - свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
 - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
 - предьявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
 - записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
 - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
 - измерять длину отрезка с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
 - выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
 - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

- сравнивать:
 - разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:
 - способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
 - определять основание классификации;
- обосновывать:
 - приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Учебно-тематический план и его содержание

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовительный период	57 ч	Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).	Урок-экскурсия - Промежуточная диагностическая работа – 1ч	Подготавливает рабочее место. Выявляет сходства и различия в предметах. Моделирует. Работает со счетным материалом. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Классифицирует материал. Работает с книгой. Знакомится с числами и цифрами от 1 до 9. Пересчитывает предметы. Устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Работает со шкалой линейки. Учится писать цифры. Оценивает результаты своей работы.
2	Свойства сложения и вычитания	13 ч	Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Смысл сложения,		Конструирует алгоритм решения задачи. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. Упорядочивает числа (в порядке увеличения или уменьшения). Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы.

			вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ×, :.		
3	Сложение и вычитание в пределах 10	23 ч	Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 10 на шкале линейки.		Называет натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризует явления и события с использованием чисел и величин. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы.
4	Сравнение чисел	10 ч	Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).		Сравнивает два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читает записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивает данные значения длины. Сравнивает отрезки по длине. Характеризует результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполняет вычисления. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы.
5	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	12 ч	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$,		Читает числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чи-

			18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		сел. Выполняет вычисления. Осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы.
6	Симметрия	8 ч	Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.	Итоговая контрольная работа – 1ч	Умеет находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различает многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивает данные значения длины. Сравнивает отрезки по длине. Упорядочивает числа (в порядке увеличения или уменьшения). Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы.
7	Резервные уроки	5ч			

Календарно-тематический план

№ ур ока	Наименование разделов, тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Матери- ал учеб- ника
			План.	Факт.	
	Подготовительный период	57 ч			
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1	1 триместр 1 н. 01.09.18-08.09.18		4-5
2	Сравнение предметов по размеру.	1	1 н. 01.09.18-08.09.18		6-7
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	1 н. 01.09.18-08.09.18		8-9
4	Таблицы.	1	1 н. 01.09.18-08.09.18		10-11
5	Выделение элементов множества. Сравне- ние.	1	2 н. 10.09.18-15.09.18		12-15
6	Числа и цифры от 1 до 5. Число и цифра 1.	1	2 н. 10.09.18-15.09.18		16-17
7	Числа и цифры от 6 до 9. Число и цифра 2.	1	2 н. 10.09.18-15.09.18		18-19
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1	2 н. 10.09.18-15.09.18		20-21
9	Подготовка к введению сложения. Число и цифра 3.	1	3 н. 18.09.17-23.09.17		22-23
10	Развитие пространственных представлений.	1	3 н. 18.09.17-23.09.17		24-25
11	Движения по шкале линейки вправо – влево. Число и цифра 4.	1	3 н. 18.09.17-23.09.17		26-27
12	Подготовка к введению вычитания.	1	3 н. 18.09.17-23.09.17		28-29
13	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Число и цифра 5.	1	4 н. 24.09.18-29.09.18		30-33
14	Понятия «меньше на» и «больше на». Срав- нение множеств. Число и цифра 6.	1	4 н. 24.09.18-29.09.18		34-35
15	Подготовка к решению арифметических задач.	1	4 н. 24.09.18-29.09.18		36-37
16	Подготовка к решению арифметических задач. Число и цифра 7.	1	4 н. 24.09.18-29.09.18		38-39
17	Сложение чисел.	1	5 н. 01.10.18-06.10.18		40-43
18	Вычитание чисел. Число и цифра 8.	1	5 н. 01.10.18-06.10.18		44-45
19	Число и цифра. Число и цифра 9.	1	5 н. 01.10.18-06.10.18		46-49
20	Число и цифра 0.	1	5 н. 01.10.18-06.10.18		50-51
21	Измерение длины в сантиметрах.	1	6 н. 08.10.18-13.10.18		52-53
22	Измерение длины в сантиметрах.	1	6 н. 08.10.18-13.10.18		54-55
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	6 н. 08.10.18-13.10.18		56-57
24	Увеличение и уменьшение числа	1	6 н.		58-59

	на 2.		08.10.18-13.10.18	
25	Число 10 и его запись цифрами.	1	7 н. 15.10.18-20.10.18	60-61
26	Дециметр.	1	7 н. 15.10.18-20.10.18	62-63
27	Многоугольники.	1	7 н. 15.10.18-20.10.18	64-65
28	Арифметическая задача и ее признаки.	1	7 н. 15.10.18-20.10.18	66-67
29	Решение задач.	1	8 н. 22.10.18-27.10.18	68-69
30	Решение задач.	1	8 н. 22.10.18-27.10.18	70-71
31	Числа от 11 до 20.	1	8 н. 22.10.18-27.10.18	72-75
32	Числа от 11 до 20.	1	8 н. 22.10.18-27.10.18	76-77
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Проверочная работа №1.	1	9н. 06.11.18-10.11.18	78-79
34	Составление задач.	1	9н. 06.11.18-10.11.18	80-81
35	Числа от 1 до 20.	1	9н. 06.11.18-10.11.18	82-83
36	Подготовка к введению умножения.	1	9н. 06.11.18-10.11.18	84-85
37	Подготовка к введению умножения.	1	10 н. 12.11.18-17.11.18	86-87
38	Составление и решение задач.	1	10 н. 12.11.18-17.11.18	88-89
39	Числа от 1 до 20. Проверочная работа №2.	1	10 н. 12.11.18-17.11.18	90-91
40	Умножение.	1	10 н. 12.11.18-17.11.18	92-93
41	Умножение.	1	11 н. 19.11.18-24.11.18	94-95
42	Решение задач.	1	11 н. 19.11.18-24.11.18	96-97
43	Решение задач.	1	11 н. 19.11.18-24.11.18	98-99, 122
44	Понятия «Верно или неверно?»	1	11 н. 19.11.18-24.11.18	100-101, 122
45	Подготовка к введению деления.	1	12 н. 26.11.18-01.12.18	102-103, 123
46	Деление на равные части.	1	12 н. 26.11.18-01.12.18	104-105, 123
47	Деление на равные части.	1	12 н. 26.11.18-01.12.18	106-107, 124
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1	12 н. 26.11.18-01.12.18	108-109, 124
49	Увеличение и уменьшение чисел.	1	2 триместр 13н. 03.12.18-08.12.18	110-111, 125
50	Решение задач.	1	13н. 03.12.18-08.12.18	112-113
51	Сложение и вычитание чисел.	1	13н. 03.12.18-08.12.18	114-115
52	Сложение и вычитание чисел.	1	13н. 03.12.18-08.12.18	116-117

53	Умножение и деление чисел.	1	14 н. 10.12.18-16.12.18		118-119
54	Решение задач разными способами.	1	14 н. 10.12.18-16.12.18		120-121
55	Решение задач. Обобщение.	1	14 н. 10.12.18-16.12.18		122-126
56	Перестановка чисел при сложении.	1	14 н. 10.12.18-16.12.18		Часть 2 4-8
57	Перестановка чисел при сложении.	1	15 н. 17.12.18-23.12.18		4-8
	Свойства сложения и вычитания	13			
58	Шар. Куб.	1	15 н. 17.12.18-23.12.18		9-11
59	Шар. Куб.	1	15 н. 17.12.18-23.12.18		9-11
60	Сложение с числом 0.	1	15 н. 17.12.18-23.12.18		12-15
61	Сложение с числом 0.	1	16 н. 24.12.18-27.12.18		12-15
62	Свойства вычитания.	1	16 н. 24.12.18-27.12.18		16-20
63	Свойства вычитания.	1	16 н. 24.12.18-27.12.18		16-20
64	Вычитание числа 0.	1	16 н. 24.12.18-27.12.18		21-24
65	Вычитание числа 0.	1	17 н. 10.01.19-19.01.19		21-24
66	Деление на группы по несколько предметов.	1	17 н. 10.01.19-19.01.19		25-27
67	Деление на группы по несколько предметов.	1	17 н. 10.01.19-19.01.19		25-27
68	Сложение с числом 10.	1	17 н. 10.01.19-19.01.19		28-30
69	Сложение с числом 10.	1	17 н. 10.01.19-19.01.19		28-30
70	Свойства сложения и вычитания. Проверочная работа №3	1	18 н. 21.01.19-26.01.19		28-30
	Сложение и вычитание в пределах 10	23			
71	Прибавление и вычитание числа 1.	1	18 н. 21.01.19-26.01.19		31-35
72	Прибавление и вычитание числа 1.	1	18 н. 21.01.19-26.01.19		31-35
73	Прибавление числа 2.	1	18 н. 21.01.19-26.01.19		36-40
74	Прибавление числа 2.	1	19 н. 28.01.19-02.02.19		36-40
75	Вычитание числа 2.	1	19 н. 28.01.19-02.02.19		41-46
76	Вычитание числа 2.	1	19 н. 28.01.19-02.02.19		41-46
77	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2. Проверочная работа №4.	1	19 н. 28.01.19-02.02.19		41-46
78	Прибавление числа 3.	1	20 н. 04.02.19-09.02.19		47-52
79	Прибавление числа 3.	1	20 н. 04.02.19-09.02.19		47-52
80	Вычитание числа 3.	1	20 н.		53-57

			04.02.19-09.02.19	
81	Вычитание числа 3.	1	20 н. 04.02.19-09.02.19	53-57
82	Прибавление числа 4.	1	21 н. 11.02.19-16.02.19	58-62
83	Прибавление числа 4.	1	21 н. 11.02.19-16.02.19	58-62
84	Вычитание числа 4.	1	21 н. 11.02.19-16.02.19	63-67
85	Вычитание числа 4.	1	21 н. 11.02.19-16.02.19	63-67
86	Прибавление и вычитание чисел 3 и 4. Проверочная работа №5.	1	22 н. 25.02.19-02.03.19	63-67
87	Прибавление и вычитание числа 5.	1	22 н. 25.02.19-02.03.19	68-74
88	Прибавление и вычитание числа 5.	1	22 н. 25.02.19-02.03.19	68-74
89	Прибавление и вычитание числа 5.	1	22 н. 25.02.19-02.03.19	68-74
90	Прибавление и вычитание числа 6.	1	23 н. 04.03.19-09.03.19	75-83
91	Прибавление и вычитание числа 6.	1	23 н. 04.03.19-09.03.19	75-83
92	Прибавление и вычитание числа 6.	1	23 н. 04.03.19-09.03.19	75-83
93	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел от 2 до 6 в пределах 20. Проверочная работа №6.	1	23 н. 04.03.19-09.03.19	75-83
	<i>Сравнение чисел</i>	10		
94	Сравнение чисел.	1	3 триместр 24 н. 11.03.19-16.03.19	84-89
95	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки	1	24 н. 11.03.19-16.03.19	84-89
96	Сравнение. Результат сравнения.	1	24 н. 11.03.19-16.03.19	90-95
97	Сравнение. Результат сравнения.	1	24 н. 11.03.19-16.03.19	90-95
98	Алгоритм сравнения двух чисел с помощью вычитания.	1	25 н. 18.03.19-23.03.19	96-99
99	Алгоритм сравнения двух чисел с помощью вычитания.	1	25 н. 18.03.19-23.03.19	96-99
100	Увеличение числа на несколько единиц.	1	25 н. 18.03.19-23.03.19	100-104
101	Увеличение числа на несколько единиц.	1	25 н. 18.03.19-23.03.19	100-104
102	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	26 н. 03.04.19-06.04.19	105-108
103	Сравнение чисел. Проверочная работа №7.	1	26 н. 03.04.19-06.04.19	105-108
	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток</i>	12		
104	Прибавление числа 7.	1	27 н. 08.04.19-13.04.19	109-114
105	Прибавление числа 8.	1	27 н. 08.04.19-13.04.19	109-114
106	Прибавление числа 9.	1	27 н.	

			08.04.19-13.04.19	
107	Таблица сложения. Обобщение по теме.	1	27 н. 08.04.19-13.04.19	109-114
108	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9 в пределах 20. Проверочная работа №8.	1	28 н. 15.04.19-20.04.19	109-114
109	Вычитание числа 7.	1	28 н. 15.04.19-20.04.19	115-117
110	Вычитание числа 8.	1	28 н. 15.04.19-20.04.19	117-119
111	Вычитание числа 9.	1	28 н. 15.04.19-20.04.19	119-123
112	Сложение и вычитание. Скобки.	1	29 н. 22.04.19-27.04.19	124-128
113	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1	29 н. 22.04.19-27.04.19	124-128
114	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$ Обобщение.	1	29 н. 22.04.19-27.04.19	124-128
115	Табличные случаи вычитания чисел 7,8,9 в пределах 20. Проверочная работа №9.	1	29 н. 22.04.19-27.04.19	124-128
	Симметрия	9		
116	Зеркальное отражение предметов.	1	30 н. 29.04.19-04.05.19	129-133
117	Зеркальное отражение предметов.	1	30 н. 29.04.19-04.05.19	129-133
118	Итоговая контрольная работа.	1	30 н. 29.04.19-04.05.19	
119	Работа над ошибками. Симметрия.	1	31 н. 06.05.19-11.05.19	134-137
120	Оси симметрии.	1	31 н. 06.05.19-11.05.19	138-142
121	Построение фигуры, симметричной данной.	1	32 н. 13.05.19-18.05.19	
122	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	32 н. 13.05.19-18.05.19	
123	Обобщающий урок по темам года.	1	32 н. 13.05.19-18.05.19	
124	Резервные уроки	1	32 н. 13.05.19-18.05.19	
125	Резервные уроки	1	33 н. 20.05.19-25.05.19	
126	Резервные уроки	1	33 н. 20.05.19-25.05.19	
127	Резервные уроки	1	33 н. 20.05.19-25.05.19	
128	Резервные уроки	1	33 н. 20.05.19-25.05.19	

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 / Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
/Л.Н. Потрусова/
Приказ от 31.08.2017г. № 283



Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 1 в, г, д классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составители:

Тихонова Александра Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории;

Салун Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Щербакова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Программа предназначена для обучения окружающему миру учащихся 1 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 66 часов в год. Из них 3 часа составляли резервные уроки. В соответствии с календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год на основной курс отведено 64 ч. Сокращение произошло за счёт резервных 2 ч.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;

– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

– участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Учебно-тематический план и его содержание

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что такое окружающий мир.	1 ч	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	Экскурсия – 1ч	Характеризует объекты окружающего мира. Строит речевое высказывание по теме урока. Объединяет разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействует с участниками диалога: слушает друг друга, обменивается мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечает на вопросы, формулирует вопросы.
2	Мы - школьники	9 ч	Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего	Экскурсия – 1ч	Моделирует ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа). Осваивает новый статус: «ученик» - «школьник». Проводит наблюдения, делает выводы.

			<p>места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p> <p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.</p> <p>Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>		
3	Родная природа	30 ч	Красота природы. Природа и творчество че	Экскурсия – 8ч Итоговая проверочная работа –	Наблюдает за природой и характеризует основные признаки времен

		<p>ловека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные</p>	1ч	<p>года. Устанавливает зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения на экскурсии. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>
--	--	--	----	---

			растения и животные).		
4	Родная страна	16 ч	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).</p> <p>Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).</p> <p>Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.).</p> <p>Уважение к труду людей.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	Экскурсия – 1ч	<p>Называет наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко характеризует населенный пункт. Понимает, что такое дорога. Осознаёт, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализирует дорогу в школу. Взаимодействует с участниками диалога: слушает, обменивается мнениями на темы, отвечает на вопросы, формулирует вопрос. Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется по знакам дорожного движения.</p>
5	Мы и вещи	5 ч	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к</p>	Экскурсия – 2ч	<p>Характеризует труд людей разных профессий. Учится искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Разли-</p>

			<p>вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>		<p>чает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Ориентируется на знаки дорожного движения. Получает знания о безопасном пребывании на улицах. Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила на транспорте. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p> <p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.</p>
6	Ты и твоё здоровье	5 ч	<p>Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода – факторы закаливания.</p> <p>Проветривание помещения.</p> <p>Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе.</p> <p>Режим питания.</p> <p>Культура поведения за столом.</p>		<p>Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Материал учебника
			План.	Факт.	
	Введение. Что такое окружающий мир.	1	1 триместр		
1	Вводный урок. Нас окружает удивительный мир.	1	1 неделя (01.09.18-08.09.18)		У.с. 4 - 5
	Мы - школьники	3			
2	Давай познакомимся.	1	1 неделя (01.09.18-08.09.18)		У.с. 6 - 7
3	Мы – школьники. Экскурсия по школе.	1	2 неделя (10.09.18-15.09.18)		У.с. 8 - 12
4	Правила поведения в школе. ОБЖ. Правила поведения на переменах.	1	2 неделя (10.09.18-15.09.18)		У.с. 13 - 14
	Родная природа	2			
5	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк.	1	3 неделя (17.09.18-22.09.18)		У.с. 15 - 17
6	Что нам осень подарила. Грибная пора.	1	3 неделя (17.09.18-22.09.18)		У.с.18 - 20
	Родная страна	2			
7	Семья. Любимые занятия.		4 неделя (24.09.18-29.09.18)		У.с. 23 - 28
8	Воскресный день.	1	4 неделя (24.09.18-29.09.18)		У.с. 29 - 30
	Родная природа	5			
9	Как из зерна получилась булка.	1	5 неделя (01.10.18-06.10.18)		У.с. 31 - 32
10	Человек и домашние животные.	1	5 неделя. (01.10.18-06.10.18)		У.с. 33 - 34
11	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк.	1	6 неделя (08.10.18-13.10.18)		У.с. 35
12	Птицы и звери осенью. Введение в проектную деятельность «Лесные новости»	1	6 неделя (08.10.18-13.10.18)		У.с. 36 - 39
13	Явления природы.	1	7 неделя (15.10.18-20.10.18)		У.с. 40 - 43
	Родная страна	1			
14	Где ты живешь? ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.	1	7 неделя (15.10.18-20.10.18)		У.с. 44 - 45
	КАНИКУЛЫ				

	Мы – школьники	1		
15	Правила дорожного движения. ОБЖ. Знаки дорожного движения.	1	8 неделя (22.10.18-27.10.18)	У.с.46 - 49
	Мы и вещи	2		
16	Ты и вещи. ОЗОЖ. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами.	1	8 неделя (22.10.18-27.10.18)	У.с. 50 – 53
17	Кто работает ночью. ОБЖ. Телефоны экстренных вызовов.	1	9 неделя (06.11.18-10.11.18)	У.с. 54 - 55
	Ты и твоё здоровье	2		
18	Твои помощники – органы чувств. ОЗОЖ. Охрана органов слуха и зрения.	1	9 неделя (06.11.18-10.11.18)	У.с. 56 - 58
19	Правила гигиены. ОЗОЖ. Гигиена ротовой полости, кожи.	1	10 неделя (12.11.18-17.11.18)	У.с. 59 - 60
	Мы - школьники	2		
20	О режиме дня. ОЗОЖ. Утренняя гимнастика.	1	10 неделя (12.11.18-17.11.18)	У.с. 61 - 62
21	Урок в спортивном зале. ОЗОЖ. Закаливание.	1	11 неделя (19.11.18-24.11.18)	У.с.63 - 65
	Родная природа	3		
22	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк.	1	11 неделя (19.11.18-24.11.18)	У.с. 66 - 67
23	Звери-млекопитающие. Проектная деятельность «Лесные новости».	1	12 неделя (26.11.18-01.12.18)	У.с.68 - 71
24	Что мы знаем о птицах. Введение в проектную деятельность «Птичья столовая».	1	12 неделя (26.11.18-01.12.18)	У.с. 72 - 76
	Родная страна	2		
25	Родной край. Город, село.	1	2 триместр 13 неделя (03.12.18-08.12.18)	У.с.77 - 79
26	Дом, в котором ты живешь.	1	13 неделя (03.12.18-08.12.18)	У.с. 80 -83
	Мы и вещи	1		
27	Зачем люди трудятся. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	14 неделя (10.12.18-15.12.18)	У.с.84 - 86
	Родная природа	2		
28	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре». Экскурсия в парк.	1	14 неделя (10.12.18-15.12.18)	У.с. 87 -
29	Какая бывает вода? Свойства воды. Опыты.	1	15 неделя (17.12.18-22.12.18)	У.с. 88 - 89

	Мы -школьники	2		
30	О дружбе. ОЗОЖ. Кого называют друзьями.	1	15 неделя (17.12.18- 22.12.18)	У.с. 90 – 91
31	Идем в гости. С Новым годом! ОБЖ. Правила пожарной безопасности во время праздника.	1	16 неделя. (24.12.17- 27.12.17)	У.с. 92 - 93
	КАНИКУЛЫ			
	Родная природа	3		
32	Январь – году начало, а зиме – сере- дина. Экскурсия в парк.	1	17 неделя (10.01.19 - 19.01.19)	У.с. 4 - 5
33	Хвойные деревья. Проектная деятельность «Веточка»	1	17 неделя (10.01.19 - 19.01.19)	У.с. 6 - 8
34	Жизнь птиц зимой. Проектная дея- тельность «Птичья столовая».	1	17 неделя (10.01.19 - 19.01.19)	У.с. 9 - 12
	Родная страна	1		
35	Наша страна – Россия.	1	18 неделя (21.01.19 - 26.01.19)	У.с. 13 - 17
	Родная страна	4		
36	Богата природа России. Леса России.	1	18 неделя (21.01.19 - 26.01.19)	У.с. 18 - 21
37	Луга России.	1	19 неделя (29.01.19- 02.02.19)	У.с. 22 - 23
38	Растения зимой. Экскурсия в парк.	1	19 неделя (29.01.19 - 02.02.19)	У.с. 24
	Родная страна	3		
39	Мы – россияне.	1	20 неделя (04.02.19 - 09.02.19)	У.с. 25
40	Ремёсла народов России.	1	20 неделя (04.02.19 - 09.02.19)	У.с. 26 - 28
41	Народная сказка.	1	21 неделя (11.02.19 - 16.02.19)	У.с. 29
	Родная природа	4		
42	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	21 неделя (11.02.19 - 16.02.19)	У.с. 30 - 31
	КАНИКУЛЫ		22 неделя	
43	Звери-млекопитающие. Защита проектов «Лесные новости».	1	23 неделя (25.02.19 - 02.03.19)	У.с. 32 - 35
44	Наш уголок природы. Животные угол- ка природы.	1	23 неделя (25.02.19 - 02.03.19)	У.с.36 - 39
			3 триместр	

45	Растения уголка природы. Проектная деятельность «Выращивание растений».	1	24 неделя. (04.03.19-09.03.19)	У.с. 40 - 42
	Родная страна	3		
46	Мы – граждане России. ОЗОЖ. Права и обязанности ребенка.	1	25 неделя (11.03.19-16.03.19)	У.с. 43 - 48
47	Правила поведения. ОЗОЖ. Правила дружбы.	1	25 неделя (11.03.19-16.03.19)	У.с. 49 - 51
48	23 февраля- День Защитника Отечества. 8 Марта – праздник всех женщин.	1	26 неделя (18.03.19-23.03.19)	У.с. 52 - 54
	Родная природа	2		
49	Март-капельник. Экскурсия в парк.	1	26 неделя (18.03.19-23.03.19)	У.с. 55
50	Птичьи разговоры. Защита проектов «Птичья столовая»	1	27 неделя (03.04.19-06.04.19)	У.с. 56 - 60
	Ты и здоровье	3		
51	Если хочешь быть здоров, закаляйся. ОЗОЖ. Факторы здоровья.	1	27 неделя (03.04.19-06.04.19)	У.с.61 - 62
52	Здоровая пища. ОЗОЖ. Режим питания.	1	28 неделя (08.04.19-13.04.19)	У.с. 63 - 64
53	Какое бывает настроение.	1	28 неделя (08.04.19-13.04.19)	У.с. 65
	Родная природа	2		
54	Апрель-водолей. Экскурсия на водоём.	1	29 неделя (15.04.19-20.04.19)	У.с.66
55	Жизнь насекомых весной.	1	29 неделя (15.04.19-20.04.19)	У.с. 67 - 71
	Мы и вещи	2		
56	Весенние работы. Экскурсия в парк.	1	30 неделя (22.04.19-27.04.19)	У.с.72 - 74
57	Кто работает на транспорте.	1	30 неделя (22.04.19-27.04.19)	У.с.75 - 77
	Родная страна	1		
58	День космонавтики.	1	31 неделя (29.04.19 - 04.05.19)	У.с. 78 - 79
	Родная природа	4		
59	Май весну завершает. Экскурсия в парк.	1	32 неделя (06.05.19-11.05.19)	У.с. 80 - 82
60	Жизнь земноводных весной.	1	32 неделя (06.05.19-11.05.19)	У.с. 83 - 84

61	Животное – живое существо.	1	33 неделя (13.05.19 - 18.05.19)		У.с. 85 - 87
62	Природе нужны все! ОБЖ. Правила безопасного поведения на природе.	1	33 неделя (13.05.19 - 18.05.19)		У.с. 87 - 90
	Мы - школьники	1			
63	Ты – пешеход. Обобщающий урок.	1	34 неделя (20.05.19- 25.05.19)		У.с. 91 - 93
64	Резервный урок	1	34 неделя (20.05.19- 25.05.19)		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 / Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
 /Л.Н. Потрусова/
Приказ от 31.08.2017г. № 283



Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 1в, г, д классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составители:

Тихонова Александра Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории;

Салун Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Щербакова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Программа предназначена для обучения технологии учащихся 1 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Технология» отводится 33 часа (1 час в неделю при 33 учебных неделях). Из них 1 час составлял резервный урок. В соответствии с календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год на основной курс отведено 32 ч. Сокращение произошло за счёт резервного 1 ч.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Лутцева Е.А. Технология:1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Лутцева Е.А. Технология:1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- понимание роли и места человека в окружающем мире;
- созидательная и творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения; осознание того, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы;
- называние нескольких профессий;
- самообслуживание во время работы: поддержание порядка на рабочем месте, ухаживание за инструментами, правильное хранение их;
- соблюдение правил гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- узнавание и называние изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), знание их свойств (цвет, фактура, толщина и др.);
- способность различать материалы и инструменты по их назначению;
- знание последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- умение качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно размечать сгибанием, по шаблону; точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- владение способами разметки на глаз, по шаблону;
- использование пресса для сушки плоских изделий;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- знание правил безопасной работы с инструментами (ножницы, иглы) и правил хранения их;
- владение клеевым способом соединения деталей;
- выполнение с помощью учителя практической работы и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- владение способами отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

- называние ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), понимание назначения этих инструментов, владение правилами безопасной работы ими.

Конструирование и моделирование.

- осознание того, что деталь является составной частью изделия;
- различение разборных и неразборных конструкций несложных изделий, знание о неподвижном клеевом соединении деталей;
- узнавание строения конструкций (разборные и неразборные);
- конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Учебно-тематический план и его содержание

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Что нас окружает.	4 ч	<p>Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.</p> <p>Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.</p> <p>Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.</p> <p>Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.</p>		Наблюдает за предметами окружающего мира. Классифицирует предметы по признакам - природные и рукотворные. Называет предметы по памяти. Обобщает сведения о мире естественной природы и рукотворном мире.
2	Кто где живет.	5 ч	<p>Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей</p>	Творческий проект -1ч	Обсуждает назначение и конструкцию жилищ у разных народов. Сравнивает особенности конструкций или внутреннего убранства своей квартиры (дома). Выполняет общественно важные поручения по уходу за цвета-

			<p>среды (сочетание цветов и основы композиции).</p> <p>Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.</p>		<p>ми. Выполняет действия по уборке своего рабочего места.</p>
3	Азбука мастерства.	4 ч	<p>Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.</p> <p>Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.</p> <p>Выполнение коллективных работ.</p>		<p>Узнает и называет изученные виды материалов. Опытным путем определяет свойства материалов. Называет свойства изученных видов материалов. Различает материалы и инструменты по их назначению. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>
4	Работаем с бумагой и картоном.	3 ч	<p>Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.</p>	Проектная деятельность-1ч	<p>Наблюдает за свойствами бумаги и картона. Исследует свойства бумаги и сравнивать ее свойства в разных изделиях. Обосновывает свой ответ. Исследует конструкцию изделия. Работает по инструкционной карте. Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p>
5	Помощники мастера.	4 ч	<p>Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание</p>	Проектная деятельность-1ч	<p>Организовывает рабочее место и поддерживает на нем порядок во время работы. Рас-</p>

			<p>названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.</p> <p>Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.</p>		<p>сматривает инструменты и называет их назначение. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. Планирует предстоящую практическую деятельность.</p>
6	Сначала нарисуем.	3 ч	<p>Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.</p> <p>Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.</p> <p>Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.</p> <p>Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).</p>		<p>Выполняет рисунок на листе бумаге по собственному замыслу или образцу учителя. Изучает след, который оставляют разные инструменты или письменные принадлежности. Называет разные виды линий. Проводит на нелинованной бумаге прямую, кривую и ломаную линии. Поддерживать порядок на рабочем месте. Делает выводы о результате совместной работы всего класса.</p>
7	Много и ровно.	5 ч	<p>Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием,</p>	Проектная деятельность-1ч	<p>Определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Исследует приемы разметки деталей с помощью шаблона круглой формы и</p>

			<p>сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Не разборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.</p>		<p>правила экономной разметки нескольких деталей. Делает аккуратную разметку. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея. Эстетично и аккуратно отделяет изделия. Оценивать качество изделий по критериям: точность разметки и вырезания, аккуратность наклеивания изделия.</p>
8	Работаем с тканью.	5 ч	<p>Знакомство с тканью и её практическим применением в жизни. Основные свойства ткани: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость.</p> <p>Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.</p>		<p>Сравнивает свойства бумаги и ткани на основе личных наблюдений и рисунков в учебнике. Исследует механические свойства ткани (сминаемость, эластичность, пластичность). Изготавливает игрушку (помпон) с опорой на инструкционную карту Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда.</p>


Календарно-тематический план

№ ур ок а	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Материалы учебника
			План.	Факт.	
	Что нас окружает.	4	1 триместр		
1	Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.	1	1 неделя (01.09.18-08.09.18)		С.уч.4 - 5
2	Мир природы. Способы засушивания листьев.	1	2 неделя (10.09.18-15.09.18)		С.уч. 6 - 8
3	Мир рукотворный. Знакомство с профессиями.	1	3 неделя (17.09.18-22.09.18)		С.уч. 9 – 11
4	Окружающий мир надо беречь. Правила безопасности на рабочем месте. Составление орнамента.	1	4 неделя (24.09.18-29.09.18)		С.уч. 12 - 15
	Кто где живет.	5			
5	Виды жилищ. Композиция из листьев.	1	5 неделя (01.10.18-06.10.18)		С.уч. 16 – 18
6	Домашние обязанности ребенка. Правила ухода за цветами.	1	6 неделя (08.10.18-13.10.18)		С.уч. 19 – 20
7	Творческий проект «Сказка «Колобок».	1	7 неделя (15.10.18-20.10.18)		С.уч. 21 - 24
8	Подготовка к празднику. Украшение к столу.	1	8 неделя (22.10.18-27.10.18)		С.уч. 25 – 26
	КАНИКУЛЫ				
9	Пластелин-волшебник. Ваза.	1	9 неделя (06.11.18-10.11.18)		С.уч. 27 – 28
	Азбука мастерства	4			
10	Общее представление о материалах. Свойства разных материалов.	1	10 неделя (12.11.18-17.11.18)		С.уч. 29 – 31
11	Общее представление о конструкции изделий. Изделие и его детали. Пряники.	1	11 неделя (19.11.18-24.11.18)		С.уч. 32 – 34
12	Способы соединения деталей. Медвежонок из пластилина.	1	12 неделя (26.11.18-01.12.18)		С.уч. 35 – 40
			2 триместр		
13	Общее представление о технологии изготовления изделий. Лесовичок из природного материала.	1	13 неделя (03.12.18-08.12.18)		С.уч. 41 – 42
	Работаем с бумагой и картоном	3			
14	Свойства бумаги и картон. Подставка для кисточки.	1	14 неделя (10.12.18-15.12.18)		С.уч. 43 – 45
15	Клеевое соединение бумажных деталей. Мозаика из бумаги.	1	15 неделя (17.12.18-22.12.18)		С.уч. 46 - 50

			16 неделя 24.12.17- 27.12.17)		
16	Клей –невидимка. Проектная деятельность «Панно в технике плоскостной аппликации».	1	17 неделя (10.01.19 - 19.01.19)		С.уч. 50
	КАНИКУЛЫ				
	Помощники мастера	4			
17	Общее представление об инструментах и машинах-помощниках.	1	17 неделя (10.01.19 - 19.01.19)		С.уч. 51 - 52
18	Твой главный помощник – ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Сказка про ножницы.	1	18 неделя (21.01.19 - 26.01.19)		С.уч. 53 – 54 С. уч. 106 - 108
19	Виды аппликации. Проектная деятельность «Аппликация - мозаика»	1	19 неделя (29.01.19- 02.02.19)		С.уч. 55 - 56
20	Ножницы профессионалов. Аппликация из листьев.	1	21 неделя (11.02.19 - 16.02.19)		С.уч. 57 59
	КАНИКУЛЫ		22 неделя		
	Сначала рисуем.	3			
21	Понятие «линия». Виды линии.	1	23 неделя (25.02.19 - 02.03.19)		С.уч. 60 - 63
			3 триместр		
22	Способы изображения разных фигур. Узоры из ниток и пряжи.		24 неделя. (04.03.19- 09.03.19)		С.уч. 64 – 65
23	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Правила безопасности при работе с ножницами.	1	25 неделя (11.03.19- 16.03.19)	03.03	С.уч. 66 – 67
	Много и ровно	5			
24	Шаблон. Разметка круглых деталей по шаблону. Аппликация из кругов.	1	26 неделя (18.03.19- 23.03.19)	10.03	С.уч. 68 - 71
25	Шаблон. Разметка деталей прямоугольной формы. Мозаика.	1	27 неделя (03.04.19- 06.04.19)	10.03	С.уч. 72 - 73
26	Шаблон. Разметка треугольников. Аппликация «Цирк»	1	28 неделя (08.04.19- 13.04.19)		С.уч. 74 - 78
27	Способы сгибания и складывания бумажного листа. Фигурки оригами.	1	29 неделя (15.04.19- 20.04.19)		С.уч. 79 – 83
28	Способы получения новых фигур из квадратных и круглых заготовок. Проектная деятельность «Бал цветов»	1	30 неделя (22.04.19- 27.04.19)		С.уч. 84 - 85
	Работаем с тканью.	4			
29	Свойства бумаги и ткани. Швейные приспособления: иглы и булавки. Инструктаж по ТБ при работе с иглой. Игольница. Сказка про иголки.	1	31 неделя (29.04.19 - 04.05.19)		С.уч. 86 - 91 С. уч.109 -

30	Игла. Отделка изделий из ткани – прямая строчка. Разметка дорожки для строчки. Закладка для книг из ткани.	1	32 неделя 06.05.19- 11.05.19		С.уч. 92 - 94
31	Способы закрепления нитки на ткани. Бант-заколка.	1	33 неделя (13.05.19 - 18.05.19)		С.уч. 95 - 98
32	Обобщение. Выставка работ.	1	34 неделя (20.05.19- 25.05.19)		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 / Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Потрусова/
Приказ от 31.08.2018г. № 283



Рабочая программа

по учебному предмету «Искусство (ИЗО)»
для обучающихся 1в, г, д классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составители:

Тихонова Александра Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории;

Салун Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Щербакова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе концепции и общеобразовательной программы «Начальная школа XXI века» и программы Л. Г. Савенковой «Изобразительное искусство» 1 класс 2012г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа составлена для учащихся 1 классов общеобразовательной школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится 1 час еженедельно. В год в 1 классе предусмотрено 33 часа.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: ВентанаГраф, 2012;
2. Дидактические пособия:
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.Н. Изобразительное искусство: 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана- Граф, 2012;
3. Методические материалы для учителя:
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 1-4 классы: методическое пособие для учителя М.: Вентана-Граф , 2013.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне;
- умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содержания;
- умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
- способность обосновывать своё суждение, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
- умение высказывать предположения о сюжете по иллюстрации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своём любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;
- умение фиксировать своё эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
- сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов;
- сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего региона, их истории;
- активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;
- понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества;
- понимание зависимости народного искусства от природных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
- умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства — словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;
- умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки, пьесы и т. п.);
- сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;
- умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;
- умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
- умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;
- умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения

идеи произведения;

- умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

Учебно-тематический план и его содержание

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму	16 часов	<u>Основные теоретические сведения</u> Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир). Освоение законов создания произведения искусства (композиция, форма, пространство) и средств художественной выразительности изобразительного искусства (цвет, свет, колорит, ритм, линия, пятно, объём, симметрия, асимметрия, динамика, статика, силуэт и др.). Формирование представлений о роли и значении изобразительного искусства в жизни людей (общечеловеческие, национальные, региональные, родовые, семейные художественные традиции). Знакомство с историей возникновения и развития изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства, их развитие, появление новых видов и форм художественно-творческой деятельности человека. Профессия художника-творца. Отображение окружающего мира природы и действительности, условий жизни человека в художественном творчестве (живописи, графике, декоративно-		<i>Изображать</i> природные явления. <i>Передавать</i> характер и эмоциональные состояния в природе и искусстве, возникающие в результате восприятия художественного образа (связь изобразительного искусства с природой). <i>Создавать</i> цветовые композиции на передачу характера световых стихий в природе (грозы, огня, дождя, северного сияния, радуги, цветущего луга). <i>Овладевать</i> приёмами работы красками и кистью. <i>Участвовать</i> в диалоге, отвечать на вопросы.

			<p>прикладном искусстве, скульптуре, архитектуре). Изобразительное искусство как выразитель истории человечества в художественных образах.</p> <p><u>Варианты объектов труда</u></p> <p>Работа в технике акварели «по сырому».</p>	
2	<p>Развитие фантазии и воображения</p>	<p>11 часов</p>	<p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Развитие фантазии и воображения. Воспитание творческой инициативы учащихся, развитие у них способности самостоятельно решать поставленную задачу, выразить себя в каком-либо виде художественной деятельности. Развитие желания творить, формирование индивидуального чувства цвета, формы, умения организовать пространство и выстроить композицию.</p> <p>Формирование творческого познания и целостного восприятия окружающего у учащихся. Важное условие развития художественно-образного мышления — вовлечение детей в творческую деятельность, знакомство с произведениями разных видов искусства. Развитие ассоциативного мышления, способность анализировать, сопо-</p>	<p>Представлять и создавать несложные декоративные объёмные композиции из цветного пластилина с использованием готовых форм. Создавать коллективные композиции. Освоение техники работы кистью и палочкой, «кляксографии». Уметь различать жанры изобразительного искусства. Участвовать в беседах о красоте, высказывать своё эстетическое отношение к работе.</p>

			<p>ставлять одно произведение с другим, способствовать развитию у детей умения обобщать художественные образы и создавать свои.</p> <p><u>Варианты объектов труда</u> Освоение выразительных средств живописи (цвет, пятно, композиция, форма) и графики (линия, пятно, композиция, форма).</p>	
3	<p>Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства</p>	6 часов	<p><u>Основные теоретические сведения</u> Восприятие произведений разных видов искусства. Обсуждение, построенное на сравнении, нахождении общего и особенного в каждом виде искусства. Выделение эмоционально-образных характеристик произведений музыки, поэзии, живописи, графики. Выполнение этюдов, набросков.</p> <p><u>Практические работы</u> Изображение характеристик произведений музыки, поэзии, живописи, графики. Выполнение этюдов, набросков после беседы или посещения музея (выставки).</p> <p><u>Варианты объектов труда</u> Освоение выразительных средств живописи (цвет, пятно, композиция, форма) и графики (линия, пятно, композиция, форма).</p>	<p>Развивать представления о различии цвета в искусстве и окружающем предметном мире. Уметь работать графическими материалами: карандашом, фломастером. Перевод реального изображения в декоративное. Овладеть приёмами работы красками и кистью. Иметь представления об изобразительном искусстве, о связи искусства с действительностью; высказывать свои представления.</p>

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Материал учебника
			План	Факт	
			1 триместр		
	Кто такой художник	4			Стр. т. 4 - 19
1	Кто такой художник. Материалы и инструменты художника.	1	1 неделя (01.09.18- 08.09.18)		Уч. с. 6 -12
2	Знакомство с палитрой. Создание своих цветов и оттенков.	1	2 неделя (10.09.18- 15.09.18)		Уч. с. 13 - 19
3	Как появилось изобразительное искусство?	1	3 неделя (17.09.18- 22.09.18)		Уч. с. 20 - 23
4	Гуашь. Кисть в руке художника. Придумываем, сочиняем, творим Идём в музей.	1	4 неделя (24.09.18- 29.09.18)		Уч. с.26 - 33
	Искусство видеть и творить	14			Стр. т. 20-45
5	Художник-живописец. Первые представле- ния о композиции.	1	5 неделя (01.10.18- 06.10.18)		Уч. с. 34 -37
6	Художник - график. Знакомство с разными художественными материалами (гуашью, пастелью, тушью, карандашом).	1	6 неделя (08.10.18- 13.10.18)		Уч. с. 38 - 41
7	Фломастеры. Придумываем, сочиняем, творим	1	7 неделя (15.10.18- 20.10.18)		Уч. с. 42 - 47
8	Художник – скульптор. Скульптура в музее и вокруг нас.	1	8 неделя (22.10.18- 27.10.18)		Уч. с. 48 - 49
	КАНИКУЛЫ				
9	Лепка рельефа на свободную тему.	1	9 неделя (06.11.18- 10.11.18)		Уч. с. 50 - 51
10	Времена года. Теплые и холодные цвета.	1	10 неделя (12.11.18- 17.11.18)		Уч. с. 52 - 55
11	Времена года. Основные и составные цвета. Понятие оттенка.	1	11 неделя (19.11.18- 24.11.18)		Уч. с. 52 - 55
12	Освоение техники бумажной пластики. Ап- пликация.	1	12 неделя (26.11.18- 01.12.18)		Уч. с. 56 - 57
			2 триместр		
13	Мастерская художника. Идём в музей.	1	13 неделя (03.12.18- 08.12.18)		Уч. с. 58 – 59
14	Художник-архитектор. Конструирование замкнутого пространства. Идём в музей.	1	14 неделя (10.12.18- 15.12.18)		Уч. с. 60 - 63
15	Художник - прикладник	1	15 неделя (17.12.18- 22.12.18)		Уч. с. 64 - 66

16	Делаем игрушки сами. Игрушки из ниток.	1	16 неделя. (24.12.17- 27.12.17)	Уч. с. 67
	КАНИКУЛЫ			
17	Делаем игрушки сами. Лепим игрушки из пластилина.	1	17 неделя (10.01.19 - 19.01.19)	Уч. с. 68 – 69
18	Кляксография. Освоение техники работы «от пятна».	1	17 неделя (10.01.19 - 19.01.19)	Уч. с.
	Какие бывают картины ?	6		Стр.т. 46-55
19	Какие бывают картины: пейзаж	1	18 неделя (21.01.19 - 26.01.19)	Уч. с. 70 -73
20	Какие бывают картины: портрет	1	19 неделя (29.01.19- 02.02.19)	Уч. с. 74 - 75
21	Какие бывают картины: сюжет.	1	20 неделя (04.02.19 - 09.02.19)	Уч. с. 76 - 77
22	Какие бывают картины: натюрморт.	1	21 неделя (11.02.19 - 16.02.19)	Уч. с. 78 -79
	КАНИКУЛЫ			
23	Идем в музей. Жанры изобразительного искусства	1	22 неделя (25.02.19 - 02.03.19)	Уч. с. 80-81
			3 триместр	
24	Иллюстрация: рисунок в книге.	1	23 неделя. (04.03.19- 09.03.19)	Уч. с. 82 - 83
	Природа - Великий художник	8		Стр.т. 56-62
25	Природа - Великий художник . Времена года.	1	24 неделя (11.03.19- 16.03.19)	Уч. с. 84 - 89
26	Акварель.	1	25 неделя (18.03.19- 23.03.19)	Уч. с. 90 - 92
	КАНИКУЛЫ			
27	Сказка с помощью линии. Как растёт дерево.	1	26 неделя (03.04.19- 06.04.19)	Уч. с. 93
28	Рисование животных из кляксы.	1	27 неделя (08.04.19- 13.04.19)	Уч. с. 94 - 95
29	Лепим животных	1	28 неделя (15.04.19- 20.04.19)	Уч. с. 96-97
30	Изготовление птиц из бумаги на основе наблюдения (из бумажного кулька, из сложенной пополам бумаги, из коробки).	1	29 неделя (22.04.19- 27.04.19)	Уч. с. 98-100
31	Изготовление птиц из бумаги на основе наблюдения (из коробки).	1	30 неделя (29.04.19 - 04.05.19)	Уч. с. 101
32	Разноцветный мир природы. Идем в музей.		31 неделя	Уч. с.102- 109

	Музей в твоей книжке.	2			
33	Времена года. Состояния природы.	1	32 неделя (13.05.19 - 18.05.19)		Уч. с. 110- 115
34	Резервный урок.	1	33 неделя (20.05.19- 25.05.19)		