


Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 /Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»



И.И. Потрусова /
Приказ от 31.08 2018г. № 283

Рабочая программа
по учебному предмету «Занимательная математика»
для обучающихся 3д, 3ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители:
учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Программа предназначена для обучения математике учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Занимательная математика» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях). Сроки реализации программы: 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013;
2. Математика. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2017
3. Математика: 3 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Е,Э.Кочурова, О.А. Рыдзе. -- М.: Вентана./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 100, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочить:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик *может научиться:*

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие «Арифметика – царица наук | 1 | Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. | Урок-игра- 2ч., урок-КВН-1 ч., урок-турнир- 1ч., урок-путешествие- 1ч., урок-соревнование-1ч., урок взаимобучения-3ч., математическая викторина- 1ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |
| 2 | Числа и операции над ними. | 11 | Числа и операции над ними. | Урок-игра- 1ч., урок-путешествие- 2ч., урок взаимобучения-1ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |
| 3 | Путешествие в прошлое | 4 | Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка; история возникновения месяцев года. | Урок-игра- 1ч., урок-путешествие- 2ч., урок взаимобучения-1ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |
| 4 | Наглядная геометрия. | 4 | Вычисление длины ломаной. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. | Урок-игра- 1ч., урок-КВН-1 ч., урок взаимобучения-1ч., математическая викторина- 1ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |
| 5 | Занимательные задачи. | 8 | Решение занимательных задач на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах | Урок-игра- 1ч., урок-соревнование-1ч., урок взаимобучения-3ч., математическая | Слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|----|----------------------------------|--|--|
| | | | тысячи. Решение старинных задач. | викторина- 1ч.. | |
| 6 | Симметрия | 1 | Симметрия на клетчатой бумаге. | | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |
| 7 | Резервный и обобщающий уроки | 5 | | Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина. | |
| Всего | | 34 | | | |


Календарно – тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | Дата проведения | | Материал учебника |
|---|---|---------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Вводное занятие «Арифметика – царица наук» | | 1 | | | |
| 1 | Арифметика- царица наук. | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | | У.с.12-14 Т.с. 3-6 |
| Числа и операции над ними. | | 1 | | | |
| 2 | Сравнение чисел. | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | | У.с.20-22 Т.с. 7-9 |
| Путешествие в прошлое | | 1 | | | |
| 3 | Старинные меры измерения длины. | 1 | 3 неделя 17.09.18- 23.09.18 | | У.с.26-27 Т.с. 9-12 |
| Наглядная геометрия. | | 2 | | | |
| 4 | В царстве ломаных линий. | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.10.18 | | У.с. 39 Т.с. 13-16 |
| 5 | В царстве ломаных линий. | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | | У.с.45 Т.с.17-20 |
| Путешествие в прошлое | | 2 | | | |
| 6 | Старинные меры измерения массы на Руси. | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.17 | | У.с.48 Т.с. 20-23 |
| 7 | Старинные меры измерения вместимости на Руси. | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | | У.с.55, 61 Т.с. 23-25 |
| Занимательные задачи. | | 4 | | | |
| 8 | Решение занимательных задач на сложение в пределах тысячи. | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | | Т.с. 26-30 |
| 9 | Решение занимательных задач на вычитание в пределах тысячи. | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | | Т.с. 30-34 |
| 10 | Сложение с увлечением. Решение старинных задач. | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | | У.с.78, 87 Т.с. 35-41 |
| 11 | Умножение с увлечением. Решение старинных задач. | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | | У.с. 97, 100 Т.с. 41-47 |
| Симметрия | | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|--|--|
| 12 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | | У.с. 106, 111 Т.с. 48-52 |
| Числа и операции над ними. | | 3 | | | |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 2 триместр 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | | Т.с.53-55 |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 14 неделя 10.12.18- 15.12.18 | | У.с.122 Т.с.56-59 |
| 15 | В поиске истины. Высказывания. | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | | Т.с. 60-63. Часть 2 Т.с. 3-5 |
| Наглядная геометрия. | | 1 | | | |
| 16 | Деление круга и окружности на равные части. | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | | Часть 2 У.с. 11,20- 21 Т.с. 6-9 |
| Числа и операции над ними. | | 2 | | | |
| 17 | Умножение с увлечением. | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.02.19 | | У.с. 26 Т.с. 10-12 |
| 18 | Умножение с увлечением. | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | | У.с. 36-37 Т.с. 13-19 |
| Наглядная геометрия. | | 1 | | | |
| 19 | В царстве прямых линий. | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | | У.с. 42-43 Т.с. 19-25 |
| Занимательные задачи. | | 2 | | | |
| 20 | Решение задач с величинами. | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | | Т.с. 25-29 |
| 21 | Умножение с увлечением. Решение старинных задач. | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | | У.с.63. Т.с. 30-31 |
| Путешествие в прошлое | | 1 | | | |
| 22 | Единицы измерения времени. Календарь. | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | | У.с. 68 Т.с. 32-36 |
| Числа и операции над ними. | | 3 | | | |
| 23 | Деление с увлечением. | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | | Т.с. 36-39, 41-42 |
| 24 | Деление с остатком. | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | | Т.с.40, 43- 45 |
| 25 | Секреты деления на однозначное число. | 1 | 3 триместр 25 неделя | | У.с. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | 11.03.19- 16.03.19 | | Т.с. 46-49 |
| Занимательные задачи. | | 2 | | | |
| 26 | Решение логических задач. | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | | У.с.86-88, 92, 105 |
| 27 | Решение многовариантных задач. | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | | У.с.119- 120 Т.с. 50-52 |
| Числа и операции над ними. | | 2 | | | |
| 28 | Умножение на двузначное число. | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | | Т.с. 52-55 |
| 29 | Деление на двузначное число. | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | | Т.с. 56-59 |
| Резервный и обобщающий уроки | | 2 | | | |
| 30 | Обобщающий урок | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | | У.с. 140- 141 Т.с. 60-63 |
| 31 | Резервный урок | 1 | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | | |
| 32 | Резервный урок | 1 | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | | |
| 33 | Резервный урок | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | | |
| 34 | Резервный урок | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | | |

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 /Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»

Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08.2018г № 283

Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 3д, 3ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юьевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса информатики и на основе авторской программы по информатике для 2-4 классов начальной школы: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова.

Программа предназначена для обучения информатике учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Информатика» отводится 34 часа (1 урок в неделю при 34 учебных неделях). Сроки реализации программы: 34 часа.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Информатика 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год;
2. Информатика 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова - М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 год;
3. Информатика 3 класс: контрольные тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова - М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 год;
4. Информатика 3 класс: методическое пособие/Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова - М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся *должны знать (понимать)*:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит.

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| 1 | Повторение: информация, человек и компьютер | 7 | Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. | Урок-лекция – 1ч., урок-диалог – 4ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, |
| 2 | Действия с информацией. | 9 | Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. | Урок-лекция– 3ч., урок-диалог- 4ч. | ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций. |

| | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|---------------------------------------|---|
| 3 | Мир объектов | 8 | Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. | Урок-лекция- 3ч., урок-диалог- 3ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций. |
| 4 | Компьютер, системы и сети | 8 | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. | Урок-лекция- 3ч., урок-диалог-3ч. | наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций. |
| 5 | Контрольные работы | 4 | | Контрольная работа, тест. | Самостоятельная работа с учебником, тестом. |
| 6 | Резервный урок | 1 | | Урок-лекция, урок-диалог. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций. |
| 7 | Обобщающий урок | 1 | | Урок-диалог. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций. |
| | Всего | 34 | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | Дата проведения | | Материал учебника |
|--|--|------------------|---|----------|-------------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Повторение: информация, человек и компьютер | | 7 | | | |
| 1 | Человек и информация | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | | У.с. 8-15 Т.с. 3-6 |
| 2 | Источники и приёмники информации | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | | У.с. 15-28 Т.с.7-11 |
| 3 | Носители информации | 1 | 3 неделя 17.09.18- 23.09.18 | | У.с. 28-37 Т.с.12-15 |
| 4 | Компьютер. | | 4 неделя 24.09.18- 29.10.18 | | У.с. 37-50 Т.с.16-19 |
| 5 | Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарём. | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | | У.с.50-53 Т.с.20-23 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер». | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.17 | | Т.с.3-12 №1 |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | | |
| Действия с информацией. | | 9 | | | |
| 8 | Получение информации | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | | У.с.55-68 Т.с.24-27 |
| 9 | Представление информации | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | | У.с.68-75 Т.с.28-33 |
| 10 | Кодирование информации | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | | У.с.75-85 Т.с.34-37 |
| 11 | Кодирование и шифрование информации | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | | У.с.85-95 Т.с.38-43 |
| 12 | Хранение информации | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | | У.с.95-110 Т.с.44-48 |
| 13 | Обработка информации и данных | 1 | 2 триместр 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | | У.с.110- 120 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|---|--|--------------------------|
| | | | | | Т.с.49-58 |
| 14 | Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарём. | 1 | 14 неделя 10.12.18- 15.12.18 | | У.с.120-122 Т.с.59-66 |
| 15 | <i>Контрольная работа по теме «Действия с информацией».</i> | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | | Т.с.13-30 №2, 3 |
| 16 | Работа над ошибками. Обобщение по теме Действия с информацией. | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | | |
| Мир объектов | | 8 | | | |
| 17 | Объект, его имя и свойства | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.02.19 | | У.с.5-21 Т.с.3-12 |
| 18 | Функция объекта | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | | У.с.21-32 Т.с.13-17 |
| 19 | Отношения между объектами | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | | У.с.32-42 Т.с.18-25 |
| 20 | Характеристика объектов | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | | У.с.42-50 Т.с.26-35 |
| 21 | Документ и данные об объекте | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | | У.с.50-61 Т.с.36-39 |
| 22 | Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарём. | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | | У.с.61-62 Т.с.40-48 |
| 23 | <i>Контрольная работа по теме «Мир объектов».</i> | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | | Т.с.31-48 №4, 5 |
| 24 | Работа над ошибками | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | | |
| Компьютер, системы и сети | | 8 | | | |
| 25 | Компьютер – это система. | 1 | 3 триместр 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | | У.с.63-74 Т.с.49-54 |
| 26 | Системные программы и операционная система | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | | У.с.74-82 Т.с.55-59 |
| 27 | Файловая система | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | | У.с.82-88 Т.с.60-64 |
| 28 | Компьютерные сети | 1 | 28 неделя 08.04.19- | | У.с.88-96 |

| | | | | | |
|----|---|----------|------------------------------------|--|------------------------------|
| | | | 13.04.19 | | Т.с.65-69 |
| 29 | Информационные сети | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | | У.с.96-106 Т.с.70-75 |
| 30 | Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарём. | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | | У.с.106- 109 Т.с.76-80 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети». | 1 | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | | Т.с.49-56 №6 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | | |
| | Резервный и обобщающий уроки | 2 | | | |
| 33 | Резервный урок | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | | |
| 34 | Обобщающий урок | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | | |

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

/Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»



Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08.2018 г. № 283

Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 3 д, ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.). Программа разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «Литературное чтение. 1-4 классы».

Программа предназначена для обучения литературному чтению учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 136 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях). Сроки реализации программы: 131 час (уменьшение количества часов связано с выпадением праздничных дней).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. /Л.А.Ефросинина. – М.:Вентана-Граф, 2013;
2. Литературное чтение: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Л.А.Ефросинина. – М.:Вентана-Граф, 2017;
3. Литературное чтение: 3 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. /Л.А.Ефросинина. – М.:Вентана-Граф, 2013.
4. Литературное чтение: 3 класс: методическое пособие / Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны научиться:

- читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее 60 слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- читать наизусть шесть-семь стихотворений и два-три отрывка из прозы;
- определять смысл событий и поступков героев, выражать свое отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разделами, темами, жанрами, писателями;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

У третьеклассника продолжится формирование:

- понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимания роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-----------------------------|--------------|---|---|--|
| 1 | Устное народное творчество. | 17 | Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»), былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула»). | Урок-игра-1ч., урок-викторина-1ч., урок-турнир-1ч., урок творчества-урок-диалог- 1ч., урок – проект – 1 ч., урок - слушания – 2 ч. | Самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста. Рассказывание сказок. Определение главной мысли сказок. Сравнение положительных и отрицательных героев. Рассказывание по плану, художественное рассказывание отдельных эпизодов. |
| 2 | Басни. | 5 | Эзоп «Лисица и виноград», «Ворон и Лисица», «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» И.А.Крылов «Ворона и лисица» «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работник» А.Измайлов «Филин и Чиж» | Урок-викторина-1ч., урок-диалог- 1ч., исполнение сказочного сюжета-1ч., урок - слушания – 1 ч. | Самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы. Сравнение героев. Работа с иллюстрациями. Выразительное чтение. |
| 3 | Произведения А.С.Пушкина. | 10 | «У лукоморья дуб зеленый...» «Бой Руслана с головой» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» стихи («Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер», «Няне»), К.Г.Паустовский «Сказки Пушкина». | Урок-викторина-1ч., урок творчества-1ч., урок-путешествие- 1ч., урок-диалог-1ч., исполнение сказочного сюжета-1ч., урок - слушания – 1 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, |
| 4 | Стихи русских поэтов. | 5 | Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; А.Майков «Осень», А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...» Бунин | Урок-творчества-1ч., урок-диалог- 1ч., урок – исследование – 2 ч. | ответ на вопросы, пересказ текста, работа с научно-популярной литературой, систематизация учебного материала. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | «Листопад» | | Упражнение в выразительном чтении (наблюдение за употреблением знаков препинания, выбора тона и темпа чтения). Нахождение эпитетов и сравнений. Определение тона и темпа чтения. Наблюдение за употреблением автором знаков препинания. Сравнение жанров произведений и выделение их особенностей. Особенности в прозаической форме, выделение морали. Чтение по ролям. |
| 5 | Произведения Л.Н.Толстого. | 9 | «Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь». «Работник Емельян и пустой барабан» | Урок творчества- 2ч., урок-путешествие- 1ч., урок-диалог- 2ч., урок - слушания – 1 ч., урок – исследование – 2 ч. | |
| 6 | Произведения Н.А.Некрасова. | 7 | «Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядреный...»; К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А.Некрасова». | | |
| 7 | Произведения А.П.Чехова. | 7 | Рассказы «Степь», «Ванька», «Белолобый». Н.С.Шер «О рассказах А.П.Чехова» Л.Андреев «Кусака» | Урок – проект – 1ч., урок-викторина- 1ч., урок творчества- 2ч., урок-диалог- 1ч., урок - слушания – 2 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, работа с научно-популярной литературой, систематизация учебного материала. Объяснение заглавия. Аналитическое чтение, выделение описаний героя, его жизни, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. |
| 8 | Сказки зарубежных писателей | 5 | Ш.Перро «Подарки феи»; Ц.Топелиус «Солнечный луч в ноябре»; «Зимняя сказка»; Х.-К. Андерсен «Снеговик»; Братья Гримм «Умная дочь крестьянская». | | |
| 9 | Стихи русских поэтов | 6 | И.С.Никитин «Русь», «Утро»; И.З.Суриков «Детство»; С.Д.Дрожжин «Привет», «Зимний день». Ф.Глинка «Москва» | Урок-творчества- 1ч., урок – исследование – 2ч., урок-диалог- 3ч., урок - слушания – 3 ч. | |
| 10 | Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка. | 6 | «Умнее всех», «Приёмш», «Постойко» В.Астафьев «Стрижонок Скрип». | | |
| 11 | Произведения АИ.Куприна. | 6 | «Синяя звезда», «Барбос и Жулька», «Собачье счастье», «Ю-ю». | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | Стихи С.А.Есенина. | 6 | «Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рожи голы...», «Стихи о березе» (отрывки), «Береза», «Бабушкины сказки», «Сыплет черёмуха снегом...» | Урок – исследование – 1ч., урок творчества- 1ч., урок-диалог- 2ч. урок - слушания – 2 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, работа с научно-популярной литературой, систематизация учебного материала. Выделение эпитетов и сравнений, олицетворений. Сравнение строф, указание ударений и пауз. Аналитическое чтение, деление на части, составление плана. |
| 13 | Произведения И.С.Тургенева | 3 | И.Тургенев «Деревня»; «Воробей»; «Перепёлка» | | |
| 14 | Произведения К.Г.Паустовского. | 7 | «Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди», «Заячьи лапы» | Урок-игра- 1ч., урок-викторина- 1ч., урок творчества- 1ч., урок-путешествие-1ч., урок-диалог- 3ч., урок - слушания – 3 ч. | |
| 15 | Произведения С.Я.Маршака. | 4 | «Урок родного языка», «Ландыш», «Кошкин дом»; В.Субботин «С Маршаком». | | |
| 16 | Произведения Л.Пантелеева. | 5 | «Честное слово», «Камилл и учитель», «Новенькая», «Фенька». | | |
| 17 | Произведения А.П.Гайдара. | 7 | «Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В.Михалков «Аркадий Гайдар». К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». В.Драгунский «Девочка на шаре» | Урок – проект – 1ч., урок творчества- 1ч., урок-путешествие- 1ч., урок-диалог- 3ч. урок - слушания – 1 ч. | |
| 18 | Произведения М.М.Пришвина. | 6 | «Моя Родина», «Высочка», «Жаркий час»; В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине». В. Бианки «По следам» | | |
| 19 | Произведения зарубежных писателей. | 5 | Дж.Лондон «Волк»; Э.Сетон-Томпсон «Чинк» (в сокращении), Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн» | Урок-диалог- 2ч., урок - слушания – 1ч. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-----|--|------------|---|
| | | | | | элементов волшебства. Работа над сюжетом. |
| 20 | Контрольные работы | 3 | | Урок-тест. | Контрольная работа. |
| | Всего | 129 | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | Дата проведения | | Материал учебника |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------|---|
| | | | по плану | по факту | |
| Устное народное творчество | | 17 | | | |
| | Загадки | 1 | | | |
| 1 | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В.Даль «Старик-годовик» | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 4-10 Хр.1 с.3 Т.с. 4-7 |
| | Пословицы. | 1 | | | |
| 2 | Пословицы. Темы пословицы. Прямой и переносный смысл пословиц | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 10-13 Хр.1 с.4-6 Т.с.7-9 |
| | Дорогами сказок | 8 | | | |
| 3 | Русская народная сказка «Самое дорогое» | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 14-18 Т.с.10-11 |
| 4 | Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую» | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 18-24 Т.с.12-13 |
| 5 | Слушание. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич» | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.27-34 Т.с.14-16 |
| 6 | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». Доп. чтение. «Умная внучка» (в пер. А. Платонова) | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 24-30 Хр.1 с.116-124 Т.с.16-18 |
| 7 | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр». О присказках | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.30-42 Т.с.19-20 |
| 8 | Русская народная сказка «Елена Премудрая». Проверка навыка чтения вслух | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.34-41 Т.с.21-23 |
| 9 | Сказки народов России. Чукотская народная сказка «Девушка и Месяц» | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с. 52-55 Т.с.21-23 |
| 10 | Библиотечный урок. Сказки народов России | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с. 53-58 Т.с.21-23 |
| | Скороговорки. | 2 | | | |
| 11 | Малые жанры фольклора. Скороговорки. Потешки | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 43-44 Хр.1 с.3, 5-6 Т.с.23-25 |
| 12 | Обобщение по разделу. Проверочная работа | 1 | 3 неделя 17.09.18- | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.25-27 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|------------------------|---|
| | №1 «Устное народное творчество» | | 22.09.18 | | |
| | Былины | 5 | | | |
| 13 | Былины. «Добрыня и Змея», Дополнительное чтение: «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 45-50 Хр.1 с.7-15 Т.с.28-29, 35 №5 |
| 14 | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Дополнительное чтение: «Первый бой Ильи Муромца» | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 50-57 Хр.1 с.16- 20 Т.с.29-31, 33-34 |
| 15 | Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич». Дополнительное чтение: «Алёша Попович» | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 57-64 Хр.1 с.21- 26 Т.с.31-32, 35 |
| 16 | Слушание. «Вольга и Микула». Рубрика «Книжная полка: былины» | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 64-71 Т.с. 32-33 |
| 17 | Обобщение по разделу. Проверочная работа №2 «Былины» | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.36-38 |
| Басни Эзопа и И.А. Крылова | | 5 | | | |
| 18 | Эзоп «Лисица и виноград». И.А.Крылов «Лисица и Виноград» | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 74-76 Т.с.38-39 |
| 19 | И.А.Крылов «Ворона и Лисица», Эзоп «Ворон и Лисица» | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 77-78 Хр.1 с.125 Т.с.39-42 наиз. |
| 20 | И.А.Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работник» | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.128- 130 Т.с.42-44 |
| 21 | Слушание. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» А.Измайлов «Филин и Чиж» | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. Хр.1 с.125- 128 Т.с.44-45 |
| 22 | Обобщение по разделу. Проверочная работа №3 «Басни» | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 79 Т.с.45-47 |
| Произведения А.С.Пушкина | | 10 | | | |
| 23 | А. С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый...» | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 80-82 Т.с.48-49 наиз. |
| 24 | А. С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «Бой Руслана с головой» | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.56- 63 Т.с.49-50 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|------------------------------------|------------------------|---|
| 25 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 83-114 Т.с.51-55 |
| 26 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 83-114 Т.с.51-55 наиз. |
| 27 | Слушание. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.64- 81 Т.с.56 |
| 28 | К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина» Очерк. Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны» | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 114- 115 Хр.1 с.87- 92 Т.с.57-59 |
| 29 | А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...» | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 116 Т.с.60 |
| 30 | А. С. Пушкин. «Зимний вечер» | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 117- 118 Т.с.61 наиз. |
| 31 | А. С. Пушкин. «Няне» | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 119- 120 Т.с.62 |
| 32 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 4 «Произведения А.С. Пушкина» | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 121 Т.с.62-64 |
| Стихи русских поэтов | | 5 | | | |
| 33 | Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...» | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 122- 125 Т.с. 65-67 наиз. |
| 34 | А. Майков «Осень» | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 125- 127 Т.с.67-69 |
| 35 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...» | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 128- 130 Т.с.69-70 |
| 36 | Работа с детскими книгами. «Книжная полка: стихи русских поэтов» Бунин «Листопад» | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.131- 135 Т.с.71-72 |
| 37 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 5 «Стихи русских поэтов» | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.72-74 |
| Произведения Л.Н. Толстого | | 9 | | | |
| 38 | Л. Толстой Сказка «Два брата». Басня «Белка и волк» | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 131- 134 Т.с.74-75, 77-78 |
| 39 | Дополнительное чтение: Л. Толстой «Ореховая ветка» | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.103- 105 Т.с.76-77 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|------------------------|--|
| 40 | Слушание. Л.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан» | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.92- 103 Т.с.78-79 |
| 41 | Л. Толстой Рассказы «Зайцы», «Лебеди» | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 134- 138 Т.с.79-81 |
| 42 | Дополнительное чтение: Л. Толстой «Лев и собачка» | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с. 167- 168 Т.с.82-83 |
| 43 | Л. Толстой «Прыжок» | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 138- 142 Т.с.84-85 |
| 44 | Л. Толстой Былина «Как боролся русский богатырь» | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.142-145 Т.с.85-86 |
| 45 | Работа с детскими книгами. «Книжная полка: произведения Л.Н Толстого» | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 146- 148 |
| 46 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 6 «Произведения Л. Толстого» | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.89-91 |
| Произведения Н.А. Некрасова | | 7 | | | |
| 47 | Н. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывки) | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.150- 155 У.с.149-151 Т.с.91-92 |
| 48 | Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок» | 1 | 2 триместр 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 151- 155 Т.с.93-94 наиз. |
| 49 | Н. Некрасов «Славная осень» | 1 | 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 155 Т.с.94 |
| 50 | Дополнительное чтение: Н.А.Некрасов «Зеленый шум». К. И. Чуковский «Зеленый шум» | 1 | 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.156- 158 Т.с.95-96 |
| 51 | Н. Некрасов «Мороз- воевода» | 1 | 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 156- 158 Т.с.96-97 наиз. |
| 52 | Н. Некрасов «Саша» К. И. Чуковский Очерк «О стихах Н.А. Некрасова» | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 158 Хр.1 с.159- 160 Т.с.97-98 |
| 53 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 7 «Произведения Н.А. Некрасова» | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 159- 161 Т.с.98-100 |
| Произведения А.П. Чехова | | 7 | | | |
| 54 | А. П. Чехов «Степь» Дополнительное чтение: И.С.Тургенев «Лес и степь» | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 162- 165 Хр.1 с.136- 140 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | | Т.с.100-102 наиз.проза |
| 55 | Дополнительное чтение: А.П. Чехов «Белолобый» | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.29- 35 Т.с.103-104 |
| 56 | Слушание. Л.Андреев «Кусака» | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.168- 172 Т.с.105-106 |
| 57 | А. Чехов «Ванька» | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 165- 173 Т.с.104-105 |
| 58 | А. Чехов «Ванька» | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 165- 173 Т.с.104-105 |
| 59 | Н.С. Шер «О рассказах А. П. Чехова». Очерк | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 174 Т.с. |
| 60 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 8 «Произведения А.П.Чехова» | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.106-107 |
| 61 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Сказки зарубежных писателей | | 5 | | | |
| 62 | Работа над ошибками. Ш. Перро «Подарки феи» | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 175- 181 Т.с.107-109 |
| 63 | Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре» | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 181- 188 Т.с.108-109 |
| 64 | Дополнительное чтение: Ц. Топелиус «Зимняя сказка». Проверка техники чтения | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.152- 164 Т.с.109-110 |
| 65 | Слушание. Х.-К. Андерсен «Снеговик» | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.145- 151 Т.с.111 |
| 66 | Братья Гримм «Умная дочь крестьянская» | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.140- 144 Т.с.111-112 |
| Стихи русских поэтов | | 6 | | | |
| 67 | И. Никитин «Русь» | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Часть 2 У.с. 4-7 Т.с.4-5 наиз. |
| 68 | И. Никитин «Утро» Дополнительное чтение: И.Никитин «Помню я: бывало, няня...» | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 7-9 Хр.1 с.163 Т.с.6-7,10 |
| 69 | И. Суриков «Детство» | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 9-14 Т.с.8-9 наиз. |
| 70 | С. Дрожжин «Привет», «Зимний день» | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 14-16 Т.с.11-13 |


| | | | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------|---|
| 71 | Слушание. Ф.Глинка «Москва» | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.161- 162 Т.с.13-14 |
| 72 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 9 « <i>Стихи русских поэтов</i> » | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 17 Т.с.15-17 |
| Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка | | 6 | | | |
| 73 | Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приемыш» | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 18-25 Т.с.17-20 наиз.проза |
| 74 | Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приемыш» | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 18-25 Т.с. 17-20 |
| 75 | Дополнительное чтение: В.Астафьев «Стрижонок Скрип» | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.122- 131 Т.с.20-22 |
| 76 | Д. Н.Мамин-Сибиряк. Сказка «Умнее всех» | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 26-38 Т.с.23-25 |
| 77 | Слушание. Д. Н.Мамин- Сибиряк «Постойко» | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.78- 88 Т.с.25-26 |
| 78 | Обобщение по разделу. Проверочная работа №10 « <i>Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка</i> » | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.26-28 |
| Произведения А.И. Куприна | | 6 | | | |
| 79 | А. И. Куприн «Синяя звезда» | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 39-56 Т.с.28-32 |
| 80 | А. И. Куприн «Синяя звезда» | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 39-56 Т.с. 28-32 |
| 81 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 56-64 Т.с.33-34 |
| 82 | Слушание. А.И. Куприн «Собачье счастье» | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.3-13 Т.с.35-36 |
| 83 | Дополнительное чтение: А. Куприн «Ю-ю» | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.13- 29 |
| 84 | Обобщение по разделу. Проверочная работа №11 « <i>Произведения А.И.Куприна</i> » | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 67 Т.с.37-39 |
| Стихи С. Есенина | | 6 | | | |
| 85 | Есенин. «Стихи о Родине» (Отрывки). «Я покинул родимый дом...» | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 68-70 Т.с.39-41 |
| 86 | С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Дополнительное чтение: «Топи да болота...» | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 70-71 Хр.1 с.164 Т.с.41-42 наиз. |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|------------------------|---|
| 87 | С. Есенин «Береза». Дополнительное чтение: С. Есенин «Стихи о берёзе» | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 71-72 Хр.1 с.164- 165 Т.с.43-44 наиз. |
| 88 | С. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 72-73 Т.с.44-45 |
| 89 | Слушание. С.Есенин «Сыплет черёмуха снегом...» | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.165- 166, Т.с.45-46 |
| 90 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 12 «Стихи С. Есенина» | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 74 Т.с.48-50 |
| Произведения И.С. Тургенева | | 3 | | | |
| 91 | Дополнительное чтение: И.Тургенев «Деревня» | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.148- 150 Т.с.47-48 |
| 92 | И.С.Тургенев «Воробей» | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.140- 141 Т.с.62-64 |
| 93 | Слушание. И.С.Тургенев «Перепёлка» | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.141- 148 Т.с. |
| Произведения К. Г. Паустовского | | 7 | | | |
| 94 | К. Паустовский Сказка «Стальное колечко» | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 75-85 Т.с.50-52 |
| 95 | К. Паустовский Сказка «Стальное колечко» | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 75-85 Т.с.50-52 |
| 96 | Слушание. К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.35- 44 Т.с.53-55 |
| 97 | К. Паустовский «Кот- ворюга» | 1 | 3 триместр 25 неделя 11.03.19- 26.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 86-92 Т.с.55-57 |
| 98 | Дополнительное чтение: К. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | 25 неделя 11.03.19- 26.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.97- 104 Т.с.58-60 |
| 99 | К. Паустовский «Какие бывают дожди» | 1 | 25 неделя 11.03.19- 26.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 92-95 Т.с.60-62 наиз.проза |
| 100 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 13 «Произведения К. Паустовского» | 1 | 25 неделя 11.03.19- 26.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 96 Т.с. 64-66 |
| Произведения С.Я. Маршак | | 4 | | | |
| 101 | С.Я. Маршак «Урок родного языка» | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 97-98 Т.с.66-67 наиз. |
| 102 | С.Я. Маршак «Ландыш» | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 98-99 Т.с.68 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|------------------------------------|------------------------|--|
| 103 | Слушание. С.Я. Маршак «Кошкин дом» Пьеса-сказка | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.110- 122 Т.с.69-71 |
| 104 | В. Субботин «С Маршаком». Обобщение по разделу. «Произведения С.Я. Маршака» | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 99-100 |
| Произведения Л. Пантелеева | | 5 | | | |
| 105 | Л. Пантелеев «Честное слово» | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 101- 110 Т.с.72-73 |
| 106 | Л. Пантелеев «Камилл и учитель» | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 111- 119 Т.с.75-76 |
| 107 | Дополнительное чтение: Л. Пантелеев «Новенькая» | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с.44- 66 Т.с.74-75 |
| 108 | Слушание. Л. Пантелеев «Фенька» | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.66- 78 Т.с.76-78 |
| 109 | Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа № 14</i> <i>«Рассказы Л. Пантелеева»</i> | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.78-81 |
| Произведения А. Гайдара | | 7 | | | |
| 110 | А. Гайдар «Горячий камень» | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 120- 128 Т.с.81-82 |
| 111 | А. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы) | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 128- 136 Т.с.83-84 |
| 112 | А. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы) | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 128- 136 Т.с.83-84 |
| 113 | С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре» | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 137- 139 Т.с.84-86 |
| 114 | Слушание. В. Драгунский «Девочка на шаре» | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.132- 139 Т.с.87-89 |
| 115 | «Книжная полка: читаем о детях и для детей» С.В.Михалков Басня «Ошибка» | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 140- 141 Хр.2 с.131 Т.с.87 |
| 116 | Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа № 15</i> <i>«Произведения А. Гайдара»</i> | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Произведения М.М. Пришвина | | 6 | | | |
| 117 | М.М. Пришвин Очерк «Моя Родина» | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 142- 144 Т.с.89-90 |
| 118 | Комплексная контрольная работа | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |

| | | | | | |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------|---|
| 119 | М.М. Пришвин «Двойной след» | 1 | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 88-97 Т.с.91 |
| 120 | В. Бианки «По следам» | 1 | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.2 с.104- 110, |
| 121 | М.М. Пришвин «Выскачка» | 1 | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.144-148 Т.с.92-93 |
| 122 | М.М. Пришвин «Жаркий час» | 1 | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 148- 150 Т.с.93- |
| 123 | В.Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине» Обобщение по разделу | 1 | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 150- 152 |
| Произведения зарубежных писателей | | 5 | | | |
| 124 | Джек Лондон «Бурый волк» (в сокращении) | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.153-176 Т.с.94-96 наиз.проза |
| 125 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк» Проверка навыка чтения вслух | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 177- 187 Т.с.96-97 |
| 126 | Итоговая контрольная работа | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с. 100- 109 |
| 127 | Слушание. Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн» | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Хр.1 с. Т.с.98 |
| 128 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 16 «Произведения зарубежных писателей» | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.с.99-100 |
| 129 | Работа с детскими книгами. «Книжная полка: книги о животных». Обобщающий урок | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 130 | Обобщающий урок | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 131 | Резервный урок | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»


/Т.В. Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»



/Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08.2018 г. № 283

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 3 д, ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Программа предназначена для обучения математике учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях). Сроки реализации программы: 132 часа (уменьшение количества часов связано с выпадением праздничных дней).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013;
2. Математика. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2017
3. Математика: 3 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Е,Э.Кочурова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана – Граф, 2012

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 100, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик *может научиться:*

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|---|---|
| 1 | Числа от 100 до 1000. | 3 | Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Решение составных арифметических задач в три действия. | Урок – исследование – 1 ч. Урок – практикум – 2 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ чисел, различение двузначных и трёхзначных чисел; название любого следующего (предыдущего) при счёте числа в пределах 1000. Сравнение чисел по разрядам. |
| 2 | Сравнение чисел. Знаки «>», «<». | 4 | Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «>» и «<». Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. | Урок- игра – 1 ч. Урок- тренинг – 2 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин. Воспроизведение соотношений между единицами длины, времени. Проведение практических измерений с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и |
| 3 | Единицы длины: километр, миллиметр. | 3 | Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ см}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ мин} = 60\text{ с}$, $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$, $1\text{ век} = 100\text{ лет}$, $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. | Урок- тренинг – 1 ч. Урок – практикум – 1 ч. Урок- путешествие – 1 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин. Воспроизведение соотношений между единицами длины, времени. Проведение практических измерений с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | необходимые расчёты с величинами. |
| 4 | Ломаная. | 7 | Вычисление длины ломаной. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. | Урок – исследование – 2 ч. Урок- игра – 1 ч. Урок- тренинг – 1 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Воспроизведение соотношений между единицами массы, объёма. Проведение практических измерений с помощью инструментов (весов, ёмкостей) и необходимые расчёты с величинами. |
| 5 | Единицы массы: килограмм, грамм. | 4 | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1кг = 1000г. | Математическая викторина – 1 ч. | |
| 6 | Единица вместимости: литр. | 4 | Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. | | |
| 7 | Сложение трехзначных чисел. | 6 | Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Урок – практикум – 2 ч. | Применение правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Запись и выполнение сложения и вычитания трехзначных чисел столбиком. Составление и упрощение числовых выражений. |
| 8 | Вычитание трехзначных чисел. | 5 | | Урок- игра – 1 ч. Урок – путешествие – 2 ч. | |
| 9 | Сочетательное свойство сложения. | 3 | Сочетательное свойство сложения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). | Урок- тренинг – 4 ч. | |
| 10 | Сумма трех и более слагаемых. | 2 | Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). | | |
| 11 | Сочетательное свойство умножения | 3 | Сочетательное свойство умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). | Урок – исследование – 2 ч. Урок – практикум – 2 ч. | |
| 12 | Произведение трех и более множителей. | 3 | Произведение трех и более множителей. | | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Нахождение значений числовых выражений без |
| 13 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 3 | Симметрия на клетчатой бумаге. | | |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях | 3 | Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных | Урок – исследование – 3 ч. Урок- | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | без скобок. | | степеней. | тренинг – 2 ч. | скобок. |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 5 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. | | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ выражений. |
| 16 | Верные и неверные предположения (высказывания). | 3 | Верные и неверные предположения (высказывания). | Урок-игра, урок-КВН-1 ч. Урок – практикум – 2 ч. | Нахождение значений числовых выражений, содержащих одну или несколько пар скобок. |
| 17 | Числовые равенства и неравенства. | 5 | Числовые равенства и неравенства. | . | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |
| 18 | Деление окружности на равные части. | 4 | Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. | | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. |
| 19 | Умножение суммы на число. | 3 | Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). | Урок – исследование – 4 ч. Урок-тренинг – 4 ч. | |
| 20 | Умножение на 10 и 100. | 3 | Умножение и деление на 10, 100. | Урок – практикум – 2 ч. | |
| 21 | Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. | 4 | Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. | | |
| 22 | Прямая. | 3 | Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. | | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом. Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. |
| 23 | Умножение на однозначное число. | 7 | Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. | Урок – исследование – 4 ч. Урок- игра – 1 ч. | |
| 24 | Измерение времени. | 4 | Измерение времени. | Урок-тренинг – 2 ч. | |
| 25 | Деление на 10 и 100. | 3 | Деление на 10 и 100. | Математическая викторина – 1 ч. | |
| 26 | Нахождение однозначного частного. | 4 | Нахождение однозначного частного. | | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | Анализировать результаты своей работы. |
| 27 | Деление с остатком. | 4 | Деление с остатком. | Урок – исследование – 3 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. Запись и выполнение умножения и деления на двузначное число. Отвечать на вопросы. Анализировать, обобщать. Работать с книгой. Оценивать результаты своей работы. |
| 28 | Деление на однозначное число. | 7 | Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | Урок- игра – 1 ч. Урок – путешествие – 1 ч. | |
| 29 | Умножение вида: $23 * 40$. | 5 | Умножение вида $23 * 40$. | Урок- тренинг – 6 ч. | |
| 30 | Умножение на двузначное число. | 5 | Умножение на двузначное число. | Урок – исследование – 2 ч. Урок- игра – 1 ч. | |
| 31 | Деление на двузначное число. | 7 | Деление на двузначное число. | Урок- тренинг – 1 ч. Математическая викторина – 1 ч. | |
| 32 | Повторение | 1 | | | |
| Итого | | 129 | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | Дата проведения | | Материал учебника |
|--|--|---------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Числа от 100 до 1000 | | 3 | | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.4-5 |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.6-7 |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.8-11 |
| Сравнение чисел. Знаки «>», «<» | | 4 | | | |
| 4 | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.15-16 |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.17-18 |
| 6 | Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.19 |
| 7 | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. <i>Проверочная работа № 1</i> | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.д.к/р с.4-7 |
| Единицы длины: километр, миллиметр | | 3 | | | |
| 8 | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Соотношение между единицами длины. | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.23-25 |
| 9 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. <i>Практическая работа №1.</i> | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.27 |
| 10 | Единицы длины. Решение задач. | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 28-30 |
| Ломаная | | 7 | | | |
| 11 | Ломаная линия и её элементы. | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.31-33 |
| 12 | Входная контрольная работа по тексту администрации | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 13 | Работа над ошибками. Построение ломаных линий. | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.34-36 |

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 14 | Решение задач. | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.37-38 |
| 15 | Длина ломаной линии. | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.40-41 |
| 16 | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.41 |
| 17 | Длина ломаной линии. Решение задач. <i>Проверочная работа №2.</i> | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.42-44 |
| Единицы массы: килограмм, грамм | | 4 | | | 3 д- ____ 3 ж- ____ |
| 18 | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами массы. | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.46-48 |
| 19 | Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.49-50 |
| 20 | Измерение массы предметов с помощью весов. <i>Практическая работа №2.</i> Решение задач. | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.51-53 |
| 21 | Единицы массы. <i>Самостоятельная работа №1.</i> | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Единица вместимости: литр | | 4 | | | |
| 22 | Вместимость. Литр. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. <i>Практическая работа №3.</i> | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.54-55 |
| 23 | Вместимость. Литр. Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. <i>Практическая работа №4.</i> | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.56 |
| 24 | Повторение. Решение задач. | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.57-60 |
| 25 | <i>Контрольная работа № 2 «Величины и их измерение»</i> | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.д.к/р с.8-11 |
| Сложение трехзначных чисел | | 6 | | | |
| 26 | Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения. | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.62-63 |
| 27 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.62-65 |
| 28 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.65-66 |

| | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.66-67 |
| 30 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.68 |
| 31 | Сложение трехзначных чисел. <i>Проверочная работа №3</i> | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Вычитание трехзначных чисел | | 5 | | | |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания. | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.70-71 |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания. | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 71-74 |
| 34 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. <i>Самостоятельная работа № 2.</i> | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 35 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.75-78 |
| 36 | <i>Контрольная работа № 3</i> «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.д.к/р с.12-15 |
| Сочетательное свойство сложения | | 3 | | | |
| 37 | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения. | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.79-80 |
| 38 | Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений. | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 81-82 |
| 39 | Сочетательное свойство сложения. Решение составных задач. | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.82-83 |
| Сумма трех и более слагаемых | | 3 | | | |
| 40 | Сумма трех и более слагаемых. Устные приемы вычислений. | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.84-85 |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.86-88 |
| Сочетательное свойство умножения | | 3 | | | |
| 42 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.89-90 |
| 43 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами. <i>Проверочная работа №4.</i> | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.91-92 |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|------------------------|---------------------|
| 44 | Свойства сложения и умножения. | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Произведение трех и более множителей | | 3 | | | |
| 45 | Произведение трех и более множителей. <i>Самостоятельная работа №3.</i> | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.94-96 |
| 46 | Произведение трех и более множителей | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.98-99 |
| 47 | <i>Контрольная работа № 4</i> «Свойства сложения и умножения». | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Симметрия на клетчатой бумаге | | 3 | | | |
| 48 | Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.101-102 |
| 49 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. <i>Практическая работа №5.</i> | 1 | 2 триместр 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.к/р.с. 20-23 |
| 50 | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 | 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.103-105 |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | | 3 | | | |
| 51 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.107-109 |
| 52 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.110, 112-114 |
| 53 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. <i>Проверочная работа №5.</i> | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.112-114 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | | 5 | | | |
| 54 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.115-116 |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.117-118 |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Самостоятельная работа №4.</i> | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.119-121 |
| 58 | <i>Контрольная работа №5</i> «Порядок выполнения | 1 | 15 неделя 17.12.18- | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.к./р.с.24-27 |

| | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | действий в сложных числовых выражениях» | | 22.12.18 | | |
| Верные и неверные предположения (высказывания) | | 3 | | | |
| 59 | Работа над ошибками. Верные и неверные предположения (высказывания). | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.123-124 |
| 60 | Верные и неверные предположения (высказывания). | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.125-126 |
| 61 | Верные и неверные предположения (высказывания). Решение задач. | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.126 |
| Числовые равенства и неравенства | | 5 | | | |
| 62 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | Часть 2 У.с.4-5 |
| 63 | Свойства числовых равенств. | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.6-7 |
| 64 | Числовые равенства и неравенства. Решение задач. | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.8-9 |
| 65 | Числовые равенства и неравенства. <i>Проверочная работа №6.</i> | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.10 |
| 66 | Решение задач разными способами. | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.11-12 |
| Деление окружности на равные части | | 4 | | | |
| 67 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга. | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.13-14, 16 |
| 68 | Деление окружности на равные части. <i>Практическая работа №6.</i> | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.14-15, 17 |
| 69 | Решение задач разными способами. | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с. 18-20 |
| 70 | <i>Контрольная работа № 6 по тексту администрации за 1 полугодие.</i> | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
| Умножение суммы на число | | 3 | | | |
| 71 | Работа над ошибками. Умножение суммы на число. | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.22-23 |
| 72 | Умножение суммы на число. | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.24-25 |
| 73 | Умножение суммы на число. | 1 | 18 неделя 21.01.19- | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.27-28 |

| | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | | 26.01.19 | | |
| Умножение на 10 и 100 | | 3 | | | |
| 74 | Умножение на 10. | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.29-30 |
| 75 | Умножение на 100. | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.31-32 |
| 76 | Умножение на 10 и 100. <i>Проверочная работа №7.</i> | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.33-35 |
| Умножение вида: 50 • 9, 200 • 4 | | 4 | | | |
| 77 | Умножение вида: 50 • 9, 200 • 4 | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.38-39 |
| 78 | Умножение вида: 50 • 9, 200 • 4. Буквенное выражение. | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.40, |
| 79 | Умножение вида: 50 • 9, 200 • 4. <i>Самостоятельная работа №5.</i> | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 80 | Умножение вида: 50 • 9, 200 • 4. Решение задач. | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.41, 44 |
| Прямая | | 3 | | | |
| 81 | Прямая. Её обозначение. | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.45-49 |
| 82 | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. <i>Практическая работа №7.</i> | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.47-49 Т.к./р. с. 32-35 |
| 83 | Решение задач разными способами. | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.50-54 |
| Умножение на однозначное число | | 7 | | | |
| 84 | Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.55-57 |
| 85 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.58-61 |
| 86 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. <i>Проверочная работа №8.</i> | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 62, 64 |
| 87 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 64-65 |
| 88 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. <i>Самостоятельная работа №6.</i> | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|------------------------|---------------------|
| 89 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 66 |
| 90 | Контрольная работа № 7 «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | Т.к./р. с. 36-39 |
| Измерение времени | | 4 | | | |
| 91 | Работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени. | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.67, 69- 70 |
| 92 | Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.71-73 |
| 93 | Измерение времени. Проверочная работа №9. | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 94 | Решение задач разными способами. | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.76-79 |
| Деление на 10 и 100 | | 3 | | | |
| 95 | Деление на 10 и 100. | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.80-82 |
| 85 | Деление на 10 и 100. | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.83-84 |
| 97 | Решение задач разными способами. | 1 | 3 триместр 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.85 |
| Нахождение однозначного частного | | 4 | | | |
| 98 | Нахождение однозначного частного. | 1 | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.89-90 |
| 99 | Нахождение однозначного частного. | 1 | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.90-91 |
| 100 | Нахождение однозначного частного. Проверочная работа №10. | 1 | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 101 | Решение задач разными способами. | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.93-97 |
| Деление с остатком | | 4 | | | |
| 102 | Деление с остатком. | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.98-100 |
| 103 | Деление с остатком. Повторение: решение задач разными способами. | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.100, 103-104 |
| 104 | Решение задач с остатком. Повторение: | 1 | 26 неделя 18.03.19- | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.101-102 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| | нумерация чисел от 100 до 1000. | | 23.03.19 | | |
| 105 | Деление с остатком. Самостоятельная работа №7. | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
| Деление на однозначное число | | 7 | | | |
| 106 | Деление на однозначное число. Повторение: нумерация чисел от 100 до 1000. | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.106-107 |
| 107 | Деление на однозначное число. Повторение: сравнение трехзначных чисел. | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.108-109 |
| 108 | Деление на однозначное число. Повторение: ломаная. | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.110-111 |
| 109 | Деление на однозначное число. Самостоятельная работа №8. | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
| 110 | Деление на однозначное число. Повторение: симметрия. | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.112-114 |
| 111 | Деление на однозначное число. Повторение: решение задач. | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
| 112 | Контрольная работа №8 «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | Т.к./р.с. 44-47 |
| Умножение вида: 23 • 40 | | 5 | | | |
| 113 | Работа над ошибками. Умножение вида: 23 • 40. Повторение: Переместительное свойство умножения. | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.115-116 |
| 114 | Умножение вида: 23 • 40. Повторение: неравенства. | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.117 |
| 115 | Промежуточная аттестация | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
| 116 | Умножение вида: 23 • 40. Повторение: решение задач с величинами. | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.118-119 |
| 117 | Умножение вида: 23 • 40. Повторение: решение задач. | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.121 |
| Умножение на двузначное число | | 5 | | | |
| 118 | Умножение на двузначное число. Повторение: единицы времени. | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.122-124 |
| 119 | Умножение на двузначное | 1 | 30 неделя | 3 д- __.____ | У.с.124-125 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--------------------------------|------------------------------|-----------------|
| | число. Повторение: решение составных задач. | | 22.04.19-27.04.19 | 3 ж- __.____ | |
| 120 | Устные и письменные приемы умножения. Повторение: площадь прямоугольника. | 1 | 31 неделя 29.04.19-04.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.126-127 |
| 121 | Устные и письменные приемы умножения. Повторение: решение задач. | 1 | 31 неделя 29.04.19-04.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.128-130 |
| 122 | Устные и письменные приемы умножения. <i>Проверочная работа №11.</i> | 1 | 31 неделя 29.04.19-04.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
| Деление на двузначное число | | 6 | | | |
| 123 | Деление на двузначное число. Повторение: умножение на двузначное число. | 1 | 32 неделя 06.05.19-11.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.131-132 |
| 124 | Деление на двузначное число. Повторение: решение составных задач. | 1 | 32 неделя 06.05.19-11.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.133-134 |
| 125 | Деление на двузначное число. <i>Самостоятельная работа №9.</i> | 1 | 33 неделя 13.05.19-18.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
| 126 | Деление на двузначное число. Повторение: буквенные выражения. | 1 | 33 неделя 13.05.19-18.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.135-137 |
| 127 | <i>Контрольная работа №10</i> «Умножение и деление на двузначное число» | 1 | 33 неделя 13.05.19-18.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | Т.к./р.с. 48-51 |
| 128 | Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число. | 1 | 33 неделя 13.05.19-18.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | У.с.137-139 |
| Повторение | | 4 | | | |
| 129-132 | Повторение по теме «Письменные вычисления в пределах 1000». | 1 | 34 неделя 20.05.19-25.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

/Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08.2018 г. № 283



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 3 д, ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители:
учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»:

- Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013;

- Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» отведено 2 урока в неделю, 68 часов при 34 учебных неделях.

Сроки реализации программы: 65 ч (уменьшение количества часов связано с выпадением праздничных дней)

Программа предназначена для обучения окружающему миру учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в третьем классе *учащиеся научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе *учащиеся могут научиться*:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации и уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-----------------------------|--------------|---|--|--|
| 1 | «Земля – наш общий дом» | 6 | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха. | Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, |
| 2 | «Как человек изучает Землю» | 3 | Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. | Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа. | просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, постановка опытов, выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов, разработка новых вариантов опыта, построение гипотезы на основе анализа |

| | | | | | |
|---|-------------------|----|--|--|---|
| | | | | | имеющихся данных, мини-эксперимент, исследование. |
| 3 | «Царства природы» | 23 | <p>Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.</p> <p>Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Их общая характеристика. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.</p> <p>Животные. Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные – живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей. Природные сообщества. Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края. Охрана животных. Заповедники.</p> | Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, постановка опытов, выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов, разработка новых вариантов опыта, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, мини-эксперимент, исследование. |
| 4 | «Наша Родина: от | 7 | Древняя Русь. Названия русского государства в разные | Урок-игра, урок- | Слушание объяснений учителя и |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----|--|--|---|
| | Руси до России». | | исторические времена (эпохи). Восточно-славянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья. Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва – столица России. Иван IV – первый русский царь. Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Пётр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней. | викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа. | одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, постановка опытов, выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов, разработка новых вариантов опыта, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, мини-эксперимент, исследование. |
| 5 | «Как люди жили в старину». | 10 | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность – основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне. Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Как до «вышел» из-под земли. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения. Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда. | Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа. | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|----------|---|--|---|
| | | | <p>Верования языческой Руси. Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.</p> | | |
| 6 | «Как трудились в старину» | 10 | <p>Что создавалось трудом крестьянина. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.</p> <p>Что создавалось трудом рабочего. Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.</p> <p>Изобретения, которые появились в XIX-XX веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса</p> | Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа. | <p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, постановка опытов,</p> |
| 7 | Контрольное тестирование | 6 | | Урок-тест | <p>выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов, разработка новых вариантов опыта, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, мини-эксперимент, исследование.</p> |
| | Всего | 65 часов | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | Дата проведения | | Материал учебника |
|----------------------------------|--|------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Земля – наш общий дом | | 6 | | | |
| | Где ты живёшь. Когда ты живёшь. | 1 | | | |
| 1 | Введение. Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 8-10 Т.с. 3 |
| | Солнечная система | 2 | | | |
| 2 | Природные тела и природные явления. | 1 | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 10-13 Т.с. 4-6 |
| 3 | Солнце – звезда. Планета Земля – шар. | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 14-17 Т.с. 6-8 |
| | Условия жизни на Земле. | 3 | | | |
| 4 | Значение Солнца для жизни на Земле: тепло, свет. Опыт №1: Смена дня и ночи, сезонов. | 1 | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 18-22 Т.с. 8 |
| 5 | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. Опыт №2: Роль света и воды в жизни растений. | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 23-26 Т.с. 9-11 |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Опыт №3: горение. | 1 | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 27-32 Т.с. 12 |
| Как человек изучает Землю | | 3 | | | |
| | Человек познаёт мир. | 3 | | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 7 | Человек познаёт мир. Экскурсия в природные сообщества. | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 34-35 |
| 8 | Изображение Земли на глобусе и карте. Практическая работа №1 «Работа с картой» | 1 | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.36-40 Т.с.14-16 |
| 9 | План. Ориентирование на местности. Практическая работа №2 «Работа с планом» | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.40-44 Т.с. 13, 17- 21 |
| | Контрольное тестирование | 1 | | | |
| 10 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Как человек изучает Землю. Земля – наш дом». | 1 | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Царства природы | | 23 | | | |
| | Бактерии. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 11 | Бактерии. Виды бактерии. Места обитания бактерий. | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.46-48 Т.с. 22 |
| | Грибы. | 1 | | | |
| 12 | Грибы. Отличия грибов от растений. Виды грибов. | 1 | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.49-53 Т.с. 23 |
| | Растения | 7 | | | |
| 13 | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.54-58 Т.с. 24-25 |
| 14 | Разнообразие растений на Земле (флора). <i>Практическая работа № 3:</i> Работа с картой. | 1 | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.59-67 Т.с. 26 |
| 15 | Растение – живой организм. Корень, побег, стебель, лист. <i>Опыт №4:</i> Содержание воды в листе. | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.68-74 Т.с. 26 |
| 16 | Растение – живой организм. Цветок, плод. | 1 | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.74-76 Т.с.27 |
| 17 | Размножение растений. | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.76-82 Т.с. 27-28 |
| 18 | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. <i>Проект</i> «Чай – наш любимый напиток» | 1 | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.82-83 Т.с.29, 33- 36 |
| 19 | Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.84-87 Т.с.29, 33- 36 |
| | Красная книга России | 1 | | | |
| 20 | Красная книга России. <i>Проект</i> «Красная книга Саратовской области» | 1 | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.88-94 Т.с. 29-32 |
| | Контрольное тестирование | 1 | | | |
| 21 | Контрольное тестирование № 2 по теме «Растения». | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| | Животные | 13 | | | |
| 22 | Роль животных в природе. | 1 | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.95-97 Т.с. 37 |
| 23 | Разнообразие мира животных (фауны). <i>Практическая работа № 4:</i> Работа с картой. | | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с. 98-99 Т.с.40 |
| 24 | Животные - живые существа (организмы). | 1 | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.100-105 Т.с.38 |


| | | | | | |
|--|---|----------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 25 | Размножение животных. | 1 | 2 триместр 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.105-107 Т.с. |
| 26 | Приспособление животных к условиям жизни. Поведение животных. | 1 | 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.107-109 Т.с.39 |
| 27 | Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки. | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.110-116 Т.с.41-42 |
| 28 | Позвоночные животные. Рыбы и земноводные. | 1 | 14 неделя 10.12.18- 16.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.117-123 Т.с.42-43 |
| 29 | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.124-129 Т.с.44 |
| 30 | Позвоночные животные. Птицы. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> | 1 | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.129-133 Т.с.45-46 |
| 31 | Позвоночные животные. Млекопитающие. <i>Проект «Как звери воспитывают своих детёнышей»</i> | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.133-138 Т.с. |
| 32 | Природные сообщества. | 1 | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.139-144 |
| 33 | Почему люди приручали диких животных. | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.145-146 |
| 34 | Заповедники. <i>Проект «Красная книга Саратовской области»</i> | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.147-153 |
| | Контрольное тестирование | 1 | | | |
| 35 | Контрольное тестирование № 3 по теме: «Животные». | 1 | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Наша Родина: от Руси до России. | | 7 | | | |
| | Древнерусское государство. | 2 | | | |
| 36 | Древнерусское государство. Восточнославянские племена. | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.ч.2 с.6-11 Т.ч.2.с.3-4 |
| 37 | Первые русские князья. | 1 | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.12-21 Т.с. 5-6, 27- 28 №1-3 |
| | Московская Русь. | 1 | | | |
| 38 | Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный-первый русский царь. | 1 | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.22-25 Т.с. 7, 28- 29 |
| | Российская империя. | 3 | | | |
| 39 | Российская империя. Пётр I Великий. | 1 | 19 неделя 28.01.19- | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.26-32 Т.с. 7-8 |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|------------------------|--------------------------------|
| | | | 02.02.19 | | |
| 40 | Екатерина II Великая. | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.32-34 Т.с.8 |
| 41 | Последний император России Николай II. | 1 | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.34-36 Т.с. 8, 29- 30 |
| | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 | | | |
| 42 | Советская Россия. Российская Федерация. | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.37-38 Т.с.9, 30-31 |
| | Контрольное тестирование | 1 | | | |
| 43 | Контрольное тестирование № 4 по теме: «Наша Родина: от Руси до России» | 1 | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| | Как люди жили в старину. | 9 | | | |
| | Из истории имён. | 1 | | | |
| 44 | Из истории имён. <i>Проект</i> «История моего имени, фамилии» | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.40-45 Т.с. 9-10 |
| | Какими людьми были славяне. | 3 | | | |
| 45 | Как выглядели славяне. | 1 | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.46-48 Т.с.10-11 |
| 46 | Как в старину трудились и защищали Родину славяне. | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.49-50 Т.с.11 |
| 47 | Как принимали гостей и отдыхали славяне. | 1 | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.51-55 Т.с.12 |
| | Какие предметы окружали людей в старину. | 2 | | | |
| 48 | Особенности крестьянского дома. Первые каменные дома. | 1 | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.56-64 Т.с.13 |
| 49 | Особенности одежды славян разных сословий и исторических периодов. | 1 | 3 триместр 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.65-76 Т.с.13-15 |
| | Русская трапеза. | 1 | | | |
| 50 | Русская трапеза. | 1 | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.77-83 Т.с.15-16 |
| | Верования языческой Руси. | 2 | | | |
| 51 | Боги древних славян. <i>Проект</i> «Славянские божества» | 1 | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.84-86 Т.с.16 |
| 52 | Народные праздники языческой Руси. | 1 | 26 неделя 18.03.19- | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.86-89 Т.с.17 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|------------------------------------|------------------------|---|
| | <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> | | 23.03.19 | | |
| | Принятие христианства на Руси. | 1 | | | |
| 53 | Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. | 1 | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.90-96 Т.с.17-18, 28 №4 |
| | Контрольное тестирование | 1 | | | |
| 54 | Контрольное тестирование № 5 по теме: «Как люди жили в старину» | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| Как трудились в старину | | 10 | | | |
| | Что создавалось трудом крестьянина. | 2 | | | |
| 55 | Труд в крестьянском хозяйстве. | 1 | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.98-105 Т.с.18-19 |
| 56 | Труд крепостных крестьян. | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.106-108 Т.с.19 |
| | Что создавалось трудом ремесленника. | 3 | | | |
| 57 | Что такое ремесло. Игрушечных дел мастера. <i>Практическая работа №5:</i> Маленькие мастера. | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.110-117 Т.с.20-21 |
| 58 | О гончарном ремесле. О труде ткачей. | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.117- 121 |
| 59 | Русские оружейники. | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | 31 неделя 30.04.18- 05.05.18 |
| | Что создавалось трудом рабочего. | 2 | | | |
| 60 | Первые российские мануфактуры, заводы и фабрики в России. | 1 | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.126-127 Т.с.24 |
| 61 | Первые железные дороги в России. <i>Практическая работа №6:</i> Работа с картой. | 1 | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.128-130 Т.с.22-23, 25 |
| | Изобретения, которые сделал человек в XIX- XX (19-20) веках. | 3 | | | |
| 62 | Первые пароходы и пароходство в России. | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.131-134 |
| 63 | Автомобилестроение в России. | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.135-138 Т.с. 25 |
| | Контрольное тестирование | 1 | | 3 д- ____ 3 ж- ____ | |
| 64 | Контрольное тестирование № 6 по теме: «Как трудились в старину» | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | 3 д- ____ 3 ж- ____ | У.с.139-143 Т.с.26-27 У.с.144-148 |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| 65 | Самолётостроение. Время космических полётов. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | 3 д- __.____ 3 ж- __.____ | |
|----|---|---|------------------------------------|------------------------------|--|

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»


/Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»


Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08.2018 г. № 283

Рабочая программа
по учебному предмету «Развитие речи»
для обучающихся 3д, 3ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители:
учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века». Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Развитие речи» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях). Сроки реализации программы: 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2013;
2. Русский язык. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ / В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.– М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу изучения курса «Развитие речи» *ученик научится:*

решать учебные и практические задачи:

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

Ученик получит возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

У третьеклассника продолжат формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|--|---|--|
| 1 | Текст. | 11 | Текст. Признаки текста. Типы текстов. Текст. Заголовок. План. Сочинение. Характерные признаки сочинения. Текст и его заглавие. Заглавие и начало текста. Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы. Текст-повествование. Особенности построения текста. Работа с текстом. Продолжение рассказа «Живая шляпа». Порядок предложений. | Урок-диалог-6 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. |
| 2 | Написание писем. | 4 | Правила написания писем. Обращение. Начало письма. Использование фразеологизмов. Текст описание. Оформление адреса на конверте. | Урок-диалог-2 ч. | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. |
| 3 | Обучающее сочинение. | 5 | | | Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. |
| 4 | Обучающее изложение. | 12 | | | Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. Составлять текст по заданному заголовку и началу. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. |
| 5 | Резервный урок. | 2 | | | Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Разделять текст на абзацы. Составлять |

| | | | | | |
|---|-------|----|--|--|---|
| | | | | | <p>текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять план текста. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Различать описание, повествование и рассуждение.</p> |
| 6 | Итого | 34 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № ур ок а | Наименование, разделов, тем уроков | Количес тво часов | Дата проведения | |
|--------------------|---|-------------------------|---|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | 5. Повторение. Текст. Признаки текста. Типы текстов. | 1ч. | 1 триместр 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | |
| 2 | 10. Повторение. Признаки и типы текстов. | 1ч. | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | |
| 3. | 15. Текст и его заглавие. | 1ч. | 3 неделя 17.09.18- 23.09.18 | |
| 4. | 19. Заглавие и начало текста. | 1ч. | 4 неделя 24.09.18- 29.10.18 | |
| 5. | 22. Последовательность предложений в тексте. | 1ч. | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | |
| 6. | 23. Деление текста на абзацы. | 1ч. | 6 неделя 08.10.18- 13.10.17 | |
| 7. | 31. Правила написания писем. Обращение. | 1ч. | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | |
| 8. | 33, 38. Правила написания писем. | 1ч. | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | |
| 9. | 43. Правила написания писем. Начало письма. Обучающее сочинение. | 1ч. | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | |
| 10. | 48. Правила написания писем. Употребление фразеологизмов. | 1ч. | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | |
| 11. | 53. Правила написания писем. Текст описание. Обучающее изложение. | 1ч. | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | |
| 12. | 58. Правила написания писем. Оформление адреса на конверте. | 1ч. | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | |
| 13. | Обучающее изложение «Митины друзья». | 1ч. | 2 триместр 13 неделя 03.12.18- 08.12.18 | |
| 14. | 63. Повторение. Текст. Заголовок. План. | 1ч. | 14 неделя 10.12.18- 15.12.18 | |
| 15. | 66. Обучающее изложение «Забавное чучело». | 1ч. | 15 неделя 17.12.18- 22.12.18 | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 16. | 69. Обучающее изложение «Изумрудный город». | 1ч. | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | |
| 17. | 76. Обучающее изложение. «Легенда о бирюзе». | 1ч. | 17 неделя 10.01.19- 19.02.19 | |
| 18. | 81. Правила написания писем. Обучающее изложение «Речные камешки». | 1ч. | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | |
| 19 | 86. Текст-повествование. Особенности построения текста. | 1ч. | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | |
| 20 | Текст-повествование. Обучающее сочинение по сюжетной картине «Зимние забавы». | 1ч. | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | |
| 21 | 91. Работа с текстом. Продолжение рассказа «Живая шляпа». | 1ч. | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | |
| 22 | 96. Обучающее изложение «Жестокое дело». | 1ч. | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | |
| 23 | 101. Обучающее изложение «Лесной дом». | 1ч. | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | |
| 24 | 106. Обучающее изложение «Вот так хвост!» | 1ч. | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | |
| 25 | 111. Текст. Заголовок. План. Порядок предложений. | 1ч. | 3триместр 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | |
| 26 | Обучающее изложение «Яшина варежка». | 1ч. | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | |
| 27 | 120. Обучающее изложение с элементами сочинения «Незабудка». | 1ч. | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | |
| 28 | 122. Обучающее изложение «Подсолнух». | 1ч. | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | |
| 29 | 126. Повторение. Сочинение. Характерные признаки сочинения. | 1ч. | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | |
| 30 | 131. Повторение. Типы текстов. Обучающее сочинение «Лесная аптека». | | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | |
| 31 | 135. Повторение. Написание начала и окончания текста по заданной теме. | 1ч. | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | |
| 32 | 139. Работа с текстом. Повторение. Виды предложений по цели высказываний и интонации. | 1ч. | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | |
| 33 | Резервный урок. | 1ч. | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | |

| | | | | |
|----|-----------------|-----|------------------------------------|--|
| 34 | Резервный урок. | 1ч. | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | |
|----|-----------------|-----|------------------------------------|--|

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

/Т.В.Снегирь /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»

Л.Н. Потрсова /
Приказ от 31.08.2018 г. № 283



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 д, ж, классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

Сроки реализации программы: 164 часа (уменьшение количества часов связано с выпадением праздничных дней).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2013;
2. Русский язык. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ / В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.– М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу изучения курса «Русский язык» *ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи;

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное и множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

У третьеклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|--------------|--|---|--|
| 1 | Как устроен наш язык. | 62 | <p>Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p> | <p>Урок взаимообучения-2ч., урок-турнир- 1ч., урок – исследование-3ч., урок-соревнование-1ч., урок- игра – 2 ч., урок – проект – 1 ч.</p> | <p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Формулирование ответа на проблемный вопрос. Выбирание слова по заданным признакам. Сравнение и анализ пары слов по заданному основанию. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре). Соотношение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения.</p> |
| 2 | Правописание (формирование навыков грамотного письма). | 87 | <p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,</p> | <p>Урок взаимообучения-3ч., урок-турнир- 1ч., урок – исследование-4ч., урок-соревнование-1ч., урок-</p> | <p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы,</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----|---|-------------|--|
| | | | сочетаний ичк, ечк. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но). | тренинг-5ч. | наблюдение за демонстрациями учителя. Установление орфограммы. Обоснование выбора правильного написания слов. |
| 3 | Контроль ные работы. | 12 | | | Диктант. Списывание. Словарный диктант. |
| | Итого | 161 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование, разделов, тем уроков | Количество часов | Дата проведения | |
|-------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 1 | 1. Повторение. Фонетика. | 1ч | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 2 | 2. Повторение. Правописание слов с заглавной буквой. | 1ч. | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 3 | 3. Фонетический разбор слова. | 1ч. | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 4 | 4. Повторение. Правила переноса слов. | 1ч. | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 5 | 6. Фонетический разбор слова. | 1ч | 1 неделя 01.09.18- 08.09.18 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 6 | 7. Повторение. Правила обозначения гласных после шипящих. | 1ч. | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 7 | 8. Повторение. Состав слова. | 1ч. | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 8 | 9. Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч. | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | |
| 9 | 9 - Т. Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч. | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 10 | 11. Разбор слов по составу. | 1ч | 2 неделя 10.09.18- 15.09.18 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 11 | 12. Повторение. Правила правописания проверяемых согласных в корне слова. | 1ч. | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 12 | 13. Повторение. Словообразование. | 1ч. | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------|-----------------------------------|--|
| «Правописание» | | 3ч. | | |
| 13 | 1. Административный контроль. Контрольный диктант «Повторение, изученного материала во 2 классе». | 1ч. | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | |
| 14 | Работа над ошибками. 14. Повторение. Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | 1ч | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | |
| 15 | 14 - Т. Повторение. Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. 1. Проверочная работа. | 1ч. | 3 неделя 17.09.18- 22.09.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 16 | 16.Разбор слова по составу и словообразование. | 1ч. | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | |
| «Правописание» | | 4ч. | | |
| 17 | 17. Повторение. Правописание суффиксов. | 1ч. | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | |
| 18 | 17 - Т. Повторение. Правописание суффиксов. | 1 ч. | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | |
| 19 | 18. Повторение. Правописание приставок. | 1ч. | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | |
| 20 | 18 - Т. Повторение. Правописание приставок. 1. Самостоятельная работа. | 1 ч. | 4 неделя 24.09.18- 29.09.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 3ч. | | |
| 21 | 20. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1ч | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | |
| 22 | 21. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1ч. | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | |
| 23 | 24. Главные члены предложения. | 1ч | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | |
| «Правописание» | | 4ч. | | |
| 24 | 25. Повторение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1ч. | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | |
| 25 | 25 - Т. Повторение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. 2. Проверочная работа. | 1 ч. | 5 неделя 01.10.18- 06.10.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 26 | 26. Главные члены предложения. | 1ч. | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | |
| «Правописание» | | 3ч. | | |
| 27 | 27. Правописание приставок в словах. | 1ч. | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | |
| 28 | 28. Правописание приставок оканчивающихся на з // с - (без // бес, из // | 1ч | 6 неделя 08.10.18- | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------|-----------------------------------|--|
| | ис, раз // рас). | | 13.10.18 | |
| 29 | 28 - Т. Правописание приставок оканчивающихся на з // с - (без // бес, из // ис, раз // рас). | 1 ч. | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 6ч. | | |
| 30 | 29. Подлежащее. Контрольный словарный диктант. | 1ч. | 6 неделя 08.10.18- 13.10.18 | |
| 31 | 30. Сказуемое. | 1ч. | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | |
| 32 | 32. Подлежащее и сказуемое. 2. Самостоятельная работа. | 1ч. | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | |
| 33 | 34. Второстепенные члены предложения. | 1ч | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | |
| 34 | 35. обстоятельство. | 1ч. | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | |
| 35 | 36. обстоятельств о. Фразеологизм. | 1ч. | 7 неделя 15.10.18- 20.10.18 | |
| «Правописание» | | 3ч. | | |
| 36 | 37. Правописание слов с приставкой – с. | 1ч. | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | |
| 37 | 37 - Т. Правописание слов с приставкой – с. | 1 ч. | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | |
| 38 | 2. Контрольный диктант. «Правописание слов с орфограммами в корне» | 1ч | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 2ч. | | |
| 39 | Работа над ошибками. 39. Определение. | 1ч. | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | |
| 40 | 40. Определение. | 1ч. | 8 неделя 22.10.18- 27.10.18 | |
| «Правописание» | | 3ч. | | |
| 41 | 41. Правописание слов с двумя корнями. | 1ч. | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | |
| 42 | 42. Соединительные гласные «о, е» в словах с двумя корнями. | 1ч | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | |
| 43 | 42 - Т. Соединительные гласные «о, е» в словах с двумя корнями. 3. Проверочная работа. | 1 ч. | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 2ч. | | |
| 44 | 44. Дополнение. | 1ч | 9 неделя 06.11.18- 10.11.18 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|------------------------------------|--|
| 45 | 45. Дополнение. | 1ч. | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | |
| «Правописание» | | 5ч. | | |
| 46 | 46. Правописание букв « о, ё» после шипящих в корне слова. | 1ч. | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | |
| 47 | 46 - Т. Правописание букв « о, ё» после шипящих в корне слова. | 1 ч. | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | |
| 48 | 47. Правописание букв « о, ё» после шипящих в корне слова. | 1ч. | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | |
| 49 | 47 - Т. Правописание букв « о, ё» после шипящих в корне слова. | 1 ч. | 10 неделя 12.11.18- 17.11.18 | |
| 50 | 1.Контрольное списывание. | 1ч | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 51 | 49.Однородные члены предложения. | 1ч. | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 52 | 50. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1ч. | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | |
| 53 | 50 - Т. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1 ч. | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | |
| «Как устроен наш язык | | 1ч. | | |
| 54 | 51. Однородные члены предложения. | 1ч. | 11 неделя 19.11.18- 24.11.18 | |
| «Правописание» » | | 2ч. | | |
| 55 | 52. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | |
| 56 | 52 - Т. Знаки препинания при однородных членах предложения. 4. Проверочная работа. | 1 ч. | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 57 | 54. Однородные члены предложения. | 1ч. | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 58 | 55. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1ч. | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | |
| 59 | 55 - Т. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Самостоятельная работа. | 1ч. | 12 неделя 26.11.18- 01.12.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 60 | «Как устроен наш язык» 56. Однородные члены предложения. | 1ч. | 2 триместр 13 неделя | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|--------------------------------|--|
| | | | 03.12.18-08.12.18 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 61 | 3. Контрольный диктант. «Однородные члены предложения». | 1ч | 13 неделя 03.12.18-08.12.18 | |
| 62 | Работа над ошибками. 57. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1ч. | 13 неделя 03.12.18-08.12.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 63 | 59. Повторение. Фонетика. Состав слова. | 1ч. | 13 неделя 03.12.18-08.12.18 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 64 | 60. Повторение ранее изученного материала. Контрольный словарный диктант. | 1ч. | 13 неделя 03.12.18-08.12.18 | |
| 65 | 60 - Т. Повторение ранее изученного материала. | 1ч. | 14 неделя 10.12.18-16.12.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 3ч. | | |
| 66 | 61. Части речи. | 1ч | 14 неделя 10.12.18-16.12.18 | |
| 67 | 62. Самостоятельные и служебные части речи. | 1ч. | 14 неделя 10.12.18-16.12.18 | |
| 68 | 64. Имя существительное. | 1ч. | 14 неделя 10.12.18-16.12.18 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 69 | 65. Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1ч. | 14 неделя 10.12.18-16.12.18 | |
| 70 | 65 - Т. Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. 4. Самостоятельная работа. | 1ч. | 15 неделя 17.12.18-23.12.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 3ч. | | |
| 71 | Работа над ошибками. 67. Род имён существительных. | 1ч | 15 неделя 17.12.18-23.12.18 | |
| 72 | 68. Род имён существительных. | 1ч. | 15 неделя 17.12.18-23.12.18 | |
| 73 | 70. Число имён существительных. | 1ч. | 15 неделя 17.12.18-23.12.18 | |
| «Правописание» | | 5ч. | | |
| 74 | 71. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1ч. | 15 неделя 17.12.18-23.12.18 | |
| 75 | 72. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1ч | 16 неделя 24.12.18-27.12.18 | |
| 76 | 71 - Т. Правописание мягкого знака после | 1ч | 16 неделя | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|------------------------------------|--|
| | шипящих на конце имён существительных. 5. Самостоятельная работа. | | 24.12.18- 27.12.18 | |
| 77 | 72 - Т. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1ч | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | |
| 78 | 4. Контрольный диктант «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных». | 1ч. | 16 неделя 24.12.18- 27.12.18 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 79 | Работа над ошибками. 73. Число имён существительных. | 1ч. | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | |
| «Правописание» | | 3ч. | | |
| 80 | 74. Изменение имён существительных по числам. | 1ч. | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | |
| 81 | 74 – Т. Изменение имён существительных по числам. | 1ч | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | |
| 82 | 75. Изменение имён существительных по числам. 5. Проверочная работа. | 2 часть | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 3ч. | | |
| 83 | 77. Изменение имён существительных по падежам. | 1ч. | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | |
| 84 | 78. Падеж имен существительных. | 1ч. | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | |
| 85 | 79. Падеж имен существительных. | 1ч. | 17 неделя 10.01.19- 19.01.19 | |
| «Правописание» | | 3ч. | | |
| 86 | 80. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | 1ч. | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | |
| 87 | 5. Административный контроль. Контрольный диктант за I полугодие. | 1ч. | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | |
| 88 | Работа над ошибками. 80 - Т. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | 1ч | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 89 | 82. Падеж имен существительных. | 1ч. | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 90 | «Правописание» 83. Учимся писать суффикс – ОК - в именах существительных. | 1ч. | 18 неделя 21.01.19- 26.01.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 91 | 84. Падеж имен существительных. Контрольный словарный диктант. | 1ч. | 19 неделя 28.01.19- | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|------------------------------------|--|
| | | | 02.02.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 92 | 85. Учимся писать суффиксы –ЕЦ- и –ИЦ— и сочетания –ИЧК - и – ЕЧК-. | 1ч. | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | |
| 93 | 85 - Т. Учимся писать суффиксы –ЕЦ- и –ИЦ— и сочетания –ИЧК - и – ЕЧК-. | 1ч. | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 94 | 87. Склонение имён существительных. | 1ч. | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 95 | 88. Учимся писать сочетания -инк- и –енк-. | 1ч. | 19 неделя 28.01.19- 02.02.19 | |
| 96 | 88 - Т. Учимся писать сочетания - инк- и –енк-. 6. Проверочная работа. | 1ч | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 97 | 89. Склонение имён существительных. | 1ч. | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 98 | 90. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1ч. | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | |
| 99 | 90 - Т. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1ч. | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 100 | 92. Склонение имён существительных. | 1ч. | 20 неделя 04.02.19- 09.02.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 101 | 93. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1ч. | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | |
| 102 | 93 - Т. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. 6. Самостоятельная работа. | 1ч | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 103 | 94. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1ч. | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 104 | 95. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1ч | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | |
| 105 | 95 -Т. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1ч. | 21 неделя 11.02.19- 16.02.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |


| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|---|--|
| 106 | 97. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1ч. | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 107 | 98. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1ч. | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | |
| 108 | 98 - Т. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. 7. Проверочная работа. | 1ч. | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 109 | 99. Имена существительные собственные и нарицательные. | 1ч. | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 110 | 100. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | 1ч | 22 неделя 18.02.19- 22.02.19 | |
| 111 | 2. Контрольное списывание. | 1ч. | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 2ч. | | |
| 112 | Работа над ошибками. 102. Способы образования имён существительных | 1ч. | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | |
| 113 | 103. Способы образование имён существительных. | 1ч. | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | |
| «Правописание» | | 3ч. | | |
| 114 | 104. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1ч. | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | |
| 115 | 105 - Т. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. 7. Самостоятельная работа. | 1ч. | 23 неделя 25.02.19- 02.03.19 | |
| 116 | 105. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1ч | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 117 | 107. Повторение. Фонетика и состав слова. Контрольный словарный диктант. | 1ч. | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 118 | 108 - Т. Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го,2-го,3-го склонения. | 1ч. | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 119 | 109. Имя прилагательное. | 1ч. | 24 неделя 04.03.19- 09.03.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 120 | 110. Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1ч | 3 триместр 25 неделя 11.03.19- | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|------------------------------------|--|
| | | | 16.03.19 | |
| 121 | 110 - Т. Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1ч. | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 122 | 112. Имя прилагательное. | 1ч. | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 123 | 113. Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1ч | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | |
| 124 | 6. Контрольный диктант «Правописание безударных окончаний имен существительных».. | 1ч | 25 неделя 11.03.19- 16.03.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 125 | Работа над ошибками. 114. Имя прилагательное. | 1ч. | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | |
| «Правописание» | | 5ч. | | |
| 126 | 115 . Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие. | 1ч. | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | |
| 127 | 116. Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие. | 1ч. | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | |
| 128 | 116 -Т. Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие. | 1ч. | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | |
| 129 | 117. Повторение. Правила правописания безударных окончаний имён существительных. | 1ч. | 26 неделя 18.03.19- 23.03.19 | |
| 130 | 117 – Т. Тестирование. Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1ч | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 2ч. | | |
| 131 | 118. Качественные имена прилагательные. | 1ч. | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | |
| 132 | 119. Качественные имена прилагательные. Повторение. Состав слова. | 1 ч. | 27 неделя 03.04.19- 06.04.19 | |
| «Правописание» | | 6ч. | | |
| 133 | 121. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1ч. | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | |
| 134 | 121 - Т. Правописание окончаний имён прилагательных. 8. Проверочная работа. Повторение. Состав слова. | 1ч. | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | |
| 135 | 123. Правописание окончаний имён прилагательных. Повторение. Перенос слов. | 1ч. | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | |
| 136 | 125. Правописание окончаний имён прилагательных. Повторение. Фонетика. | 1ч. | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|------------------------------------|--|
| 137 | 125-Т. Правописание окончаний имён прилагательных. 8. Самостоятельная работа. | 1ч | 28 неделя 08.04.19- 13.04.19 | |
| 138 | 7. Промежуточная аттестация | 1 ч. | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 139 | 124. Краткая форма качественных прилагательных. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч. | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 140 | 8. Контрольный диктант «Правописание окончаний имен прилагательных». | 1ч. | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 141 | Работа над ошибками. 127. Относительные имена прилагательные. Повторение. Правописание парных согласных в корне слова. | 1ч. | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 142 | 128. Правописание относительных прилагательных. Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 143 | 129. Образование относительных имен прилагательных. Повторение. Разбор слова по составу. | 1ч. | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | |
| «Правописание» | | 4ч. | | |
| 144 | 130. Правописание относительных имён прилагательных. Повторение. Правила правописания гласных и согласных в корне слова. | 1ч. | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | |
| 145 | 130 - Т. Правописание относительных имён прилагательных. 9. Проверочная работа. | 1ч. | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | |
| 146 | 132 - Т. Правописание относительных имён прилагательных. Повторение. Правило правописания непронизносимых согласных в корне слова. | 1ч. | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | |
| 147 | 3. Контрольное списывание. | 1ч. | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 148 | 133. Притяжательные прилагательные. Повторение. Правописание суффиксов. | 1ч | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 149 | 134. Правописание притяжательных прилагательных. Повторение. Разбор слова по составу и словообразование. | 1ч. | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|------------------------------------|--|
| 150 | 136. Повторение. Фонетика. Состав слова. | 1 ч. | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 151 | 9. Контрольный диктант «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | 1ч. | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | |
| 152 | Работа над ошибками. 137 – Т. Правописание краткой формы имён прилагательных. Повторение. Правописание приставок. | 1ч. | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 3ч. | | |
| 153 | 138. Местоимение. Повторение. Предложение и его смысл. | 1ч. | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | |
| 154 | 140. Личные местоимения. Повторение. Фонетический разбор слов. | 1ч | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | |
| 155 | 141. Личные местоимения. Повторение. Перенос слов. Контрольный словарный диктант. | 1ч. | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | |
| «Правописание» | | 2ч. | | |
| 156 | 142. Правописание местоимений с предлогами. Повторение. Правила правописания слов с орфограммами в корне. | 1ч. | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | |
| 157 | 142 - Т. Правописание местоимений с предлогами. Повторение. Правописание слов с орфограммами в корне. 9. Самостоятельная работа. | 1ч. | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 158 | 143. Изменение местоимений по падежам. Повторение. Правописание слов с твердым и мягким знаками. | 1ч. | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | |
| «Правописание» | | 1ч. | | |
| 159 | 144 - Т. Правописание местоимений. | 1ч. | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | |
| «Как устроен наш язык» | | 1ч. | | |
| 160 | 145. Изменение местоимений по числам и падежам. Повторение. Правописание приставок и предлогов. | 1ч | 34 неделя 21.05.18- 26.05.18 | |
| «Правописание» | | 4ч. | | |
| 161- 164 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1ч | 34 неделя 21.05.18- 26.05.18 | |

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 /Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»


Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08.2018 г. № 283

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 3д, 3ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:
учителя начальных классов:
Подкладова Лариса Владимировна,
учитель высшей категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна.

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Программа предназначена для обучения технологии учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Технология» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях). Сроки реализации программы: 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Технология: Ступеньки к мастерству: 3 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Лутцева; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012;
2. Технология: учимся мастерству: 3 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А.Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Третьеклассники *буду иметь представление:*

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном), о качествах человека-созидателя; о производительности труда (не вводя термин); о роли природных стий в жизни человека и возможностях их использования; о способах получения искусственных и синтетических материалов; о передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя; о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрически ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.

Третьеклассники *узнают:*

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

- простейшие способы достижения прочности конструкций;

- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая);

- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, ее варианты, назначение;

- агротехнические приемы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;

- назначение технологических машин;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип ее работы;

- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Третьеклассники *научатся:*

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тематический блок (раздел) | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|---|--|--|
| 1 | Информация и ее преобразование. | 5 | Какая бывает информация? Практикум овладения компьютером. Книга – источник информации. Изобретение бумаги. Конструкции современных книг. | Урок-диалог- 1ч., урок – практикум – 2 ч., урок-проект – 2 ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов. | 17 | Зеркало времени. Постройка Древней Руси. Плоские и объемные фигуры. Изготовление объемных фигур. Изготовление русской избы. Доброе мастерство. Разные времена – разная одежда. От замысла – к результату: семь технологических задач (обобщение). | Урок-игра- 1ч., урок взаимообучения- 1ч., урок-диалог- 1ч., урок – практикум – 4ч., урок-проект– 3ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. |
| 3 | Новогодняя мастерская. | 2 | Новогодний проект. | Творческий урок -2ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным |
| 4 | Преобразование энергии сил природы. | 5 | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Главный металл. Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели. Получение и использование | Урок-диалог- 3ч., практикум – 1ч., урок. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----|---|--|--|
| | | | электричества. Электрическая цепь. | | материалом. |
| 5 | Великие изобретения человека. | 1 | Великие изобретения человека. Для любознательных. | Урок-проект – 1 ч., урок-диалог- 1ч., творческий урок -3ч. | Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Обобщающий урок. | 1 | | | |
| 7 | Резервные уроки | 3 | | | |
| | Всего | 34 | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем уроков | Кол-во час. | Дата проведения | | Материал учебника |
|--|--|-------------|---|----------|-----------------------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Информация и ее преобразование. | | 5 | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ на уроке. Какая бывает информация. | 1 | 1 триместр 1 неделя 01.09.18-08.09.1 | | У.с. 6-12 Т.с. 3 |
| 2 | Практикум работы на компьютере. | 1 | 2 неделя 10.09.18-15.09.18 | | У.с. 12-21 |
| 3 | Практикум работы на компьютере. | 1 | 3 неделя 17.09.18-23.09.18 | | У.с. 12-21 |
| 4 | Книга – источник информации. Изобретение бумаги. <i>Проект «Коллекция бумаги»</i> | 1 | 4 неделя 24.09.18-29.10.18 | | У.с. 22-31 Т.с.3 |
| 5 | Конструкции современных книг. Изобретение печатной книги. <i>Проект «Книжка – малышка»</i> | 1 | 5 неделя 01.10.18-06.10.18 | | У.с.31-38, 140-143 |
| Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов. | | 6 | | | |
| 6 | Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Стилевое единство внутреннего и внешнего. | 1 | 6 неделя 08.10.18-13.10.17 | | У.с.40-46 |
| 7 | Отражение эпох в культуре одежды. Изготовление модели одежды старинной эпохи. | 1 | 7 неделя 15.10.18-20.10.18 | | У.с.46-50 Т.с.4-9 |
| 8 | Постройки Древней Руси. Изобретение русской избы. | 1 | 8 неделя 22.10.18-27.10.18 | | У.с.51-52, 130-137 |
| 9 | Постройки Древней Руси. <i>Коллективный творческий проект «Макет крепости».</i> | 1 | 9 неделя 06.11.18-10.11.18 | | У.с. 53-58 |
| 10 | Плоские фигуры и объёмные формы. Открытка. | 1 | 10 неделя 12.11.18-17.11.18 | | У.с.59-62 Т.с.10 |
| 11 | Изготовление объёмных фигур. Животные на основе призмы. | 1 | 11 неделя 19.11.18-24.11.18 | | У.с. 66-67 Т.с.12-13, 17-18 |
| Новогодняя мастерская. | | 2 | | | |
| 12 | Новогодняя мастерская. Игрушка «Дед Мороз». | 1 | 12 неделя 26.11.18-01.12.18 | | Т.с. 45-50 |
| 13 | Новогодняя мастерская. Игрушка – подвеска. | 1 | 2 триместр 13 неделя | | Т.с. 51-60 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|------------------------------------|
| | | | 03.12.18-08.12.18 | | |
| Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов. | | 11 | | | |
| 14 | Изготовление объёмных фигур. Макет мебели из спичечных коробков. | 1 | 14 неделя 10.12.18-15.12.18 | | У.с.63-65 Т.с.11 |
| 15 | Изготовление объёмных фигур. Коробка с сюрпризом. | 1 | 15 неделя 17.12.18-22.12.18 | | У.с.66-68 Т.с.14-16 |
| 16 | Доброе мастерство. Лепка изделий народного промысла. <i>Проект «Народная игрушка».</i> | 1 | 16 неделя 24.12.18-27.12.18 | | У.с.69-73 Т.с.19-20 |
| 17 | Роспись изделий народного промысла. <i>Проект «Народная игрушка».</i> | 1 | 17 неделя 10.01.19-19.02.19 | | У.с.69-73 Т.с.19-20 |
| 18 | Разные времена – разная одежда. Русский костюм. | 1 | 18 неделя 21.01.19-26.01.19 | | У.с.73-82 Т.с.21 |
| 19 | Виды тканей. Салфетка, плетённая из бумаги. | 1 | 19 неделя 28.01.19-02.02.19 | | У.с.83-84 Т.с.22 |
| 20 | Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговиц. Правила по ТБ при работе с иглой. | 1 | 20 неделя 04.02.19-09.02.19 | | У.с.85-86 Т.с. 23-24 |
| 21 | Знакомство с косой строчкой на примере закладок. | 1 | 21 неделя 11.02.19-16.02.19 | | У.с.87-89 Т.с.24-27 |
| 22 | От замысла к результату: 7 технологических задач. | 1 | 22 неделя 18.02.19-22.02.19 | | У.с.90-98 Т.с.28-29 |
| 23 | От замысла к результату: 7 технологических задач. Игрушка с подвижным соединением. | 1 | 23 неделя 25.02.19-02.03.19 | | У.с.91-92 Т.с.30-32 |
| 24 | От замысла к результату: 7 технологических задач. Модель парашюта. | 1 | 24 неделя 04.03.19-09.03.19 | | У.с. 96 Т.с. 34-37 |
| Преобразование энергии сил природы. | | 5 | | | |
| 25 | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Русская печь. | 1 | 3триместр 25 неделя 11.03.19-16.03.19 | | У.с.100-105 |
| 26 | Главный металл. Украшение для мини-сада. | 1 | 26 неделя 18.03.19-23.03.19 | | У.с.105-108 Т.с. 38 |
| 27 | Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Изобретение колеса. | 1 | 27 неделя 03.04.19-06.04.19 | | У.с. 108-114, 143-145 Т.с.39-40 |
| 28 | Вода работает на человека. Водяные двигатели. | 1 | 28 неделя 08.04.19- | | У.с.114-119, 138- |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|------------------------------------|--|-----------------------|
| | Изобретение парового двигателя. | | 13.04.19 | | 140 Т.с.41-42 |
| 29 | Получение и использование электричества. Электрическая цепь. | 1 | 29 неделя 15.04.19- 20.04.19 | | У.с.119-126 Т.с.43 |
| Великие изобретения человека. | | 1 | | | |
| 30 | <i>Проект «Великие изобретения человека».</i> | 1 | 30 неделя 22.04.19- 27.04.19 | | У.с.145-152 Т.с.44 |
| 31 | Обобщающий урок | 1 | 31 неделя 29.04.19- 04.05.19 | | У.с.127-128 |
| 32 | Резервный урок | 1 | 32 неделя 06.05.19- 11.05.19 | | |
| 33 | Резервный урок | 1 | 33 неделя 13.05.19- 18.05.19 | | |
| 34 | Резервный урок | 1 | 34 неделя 20.05.19- 25.05.19 | | |