


Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 /Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»



Для
 /Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08 2018 г. № 283

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 2а 2б 2д классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов
Агеева Лариса Михайловна
учитель высшей категории
Григорьева Евгения Анатольевна
учитель I категории
Глухова Ирина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Программа предназначена для обучения математике учащихся 2 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
2. Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 3 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
3. Рудницкая В. Н. Математика. 2 кл. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

У второклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих *универсальных учебных действий*:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

К концу обучения во втором классе ученик **научится**:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$;
- приводить примеры:
 - однозначных и двузначных чисел;
 - числовых выражений;
- моделировать:
 - десятичный состав двузначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:
 - геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:
 - числа в пределах 100;
- характеризовать:
 - числовое выражение (название, как составлено);
 - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
 - углы (прямые, непрямые);
 - числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами двузначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - строить окружность с помощью циркуля;
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**
- формулировать:
 - свойства умножения и деления;
 - определения прямоугольника и квадрата;
 - свойства прямоугольника (квадрата);
- называть:
 - вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
 - элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
 - центр и радиус окружности;
 - координаты точек, отмеченных на числовом луче;
- читать:
 - обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Элементы арифметики	71	<p>Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел). Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Урок – исследование – 4 ч. Урок – практикум – 2 ч. Контрольный урок - 12 ч. Урок- игра – 1 ч. Урок – путешествие – 2 ч. Урок- тренинг – 4 ч. Урок - коррекции знаний, умений – 1 ч.</p>	<p>Называть числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Различать однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Сравнить числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. Применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел столбиком. Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления. Вычислять часть числа</p>

					действием деления. Находить число по его части. Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Анализировать результаты своей работы, выполнять работу над ошибками.
2	Выражения	27	Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.	Урок – исследование – 14 ч. Урок- тренинг – 2 ч. Контрольный урок - 2 ч.	Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Составлять и читать числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также вычислять их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач).
3	Величины	21	Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм ² , см ² ,	Урок – проект – 1 ч. Урок – исследование – 1 ч. Урок- тренинг – 1 ч. Урок – практикум – 1 ч. Контрольный урок - 1 ч.	Воспроизводить соотношения между единицами длины (м, дм, см). Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов. Вычислять периметр многоугольника. Располагать значения площади в порядке возрастания (убывания). Находить площадь фигур с помощью палетки. Формулировать правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач.

			м ²).		
4	Геометрические понятия	16	<p>Луч, его изображение и обозначение.</p> <p>Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.</p> <p>Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.</p> <p>Окружность: радиус и центр окружности.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Угол. Прямой и не прямой углы.</p> <p>Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.</p>	<p>Контрольный урок – 1 ч.</p> <p>Урок – исследование – 2 ч.</p> <p>Урок- игра – 1 ч.</p> <p>Урок- тренинг – 1 ч.</p>	<p>Составлять план построения геометрических фигур, выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Осуществлять взаимоконтроль правильности построений. Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок.</p> <p>Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Называть луч и обозначать его на чертеже буквами латинского алфавита.</p> <p>Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p>Строить многоугольник по образцу. Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов.</p> <p>Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). Распознавать окружность на чертеже. Показывать центр и радиус окружности. Различать окружность и круг. Выполнять по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности).</p> <p>Определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.</p> <p>Различать на глаз прямые и не прямые углы и проверять себя с помощью модели прямого угла или чертёжного</p>

					<p>угольника. Строить прямые и непрямые углы с помощью чертёжных инструментов. Обозначить угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их. Показывать угол на чертеже. Распознавать прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. Называть определения прямоугольника и квадрата. Находить противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p>
5	Обобщение	1		Урок – путешествие – 1 ч.	<p>Отвечать на вопросы. Анализировать, обобщать. Работать с книгой. Оценивать результаты своей работы.</p>

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Счёт десятками в пределах 100.	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
2	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа.	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
3	Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
4	Двузначные числа и их запись.	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
5	Двузначные числа и их запись.	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
6	Двузначные числа и их запись. Проверочная работа.	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
7	Луч, его обозначение. Практическая работа.	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
8	Тестирование.	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
9	Луч и его обозначение.	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	

10	Числовой луч. Единичный отрезок. Практическая работа.	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
11	Входная контрольная работа по тексту администрации.		3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
12	Работа над ошибками. Сравнение чисел с помощью числового луча.	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
13	Числовой луч. Построение числового луча.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
14	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
15	Метр. Соотношение между единицами длины. Решение задач с величинами.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
16	Метр. Соотношение между единицами длины. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
17	Многоугольник и его элементы.	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
18	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника. Практическая работа.	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
19	Многоугольник и его элементы. Решение задач.	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
20	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$.	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
21	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+10$, $26-10$.	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	

22	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Проверочная работа.	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
23	Запись сложения «столбиком».	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
24	Запись сложения «столбиком».	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
25	Запись сложения «столбиком».	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
26	Запись вычитания «столбиком».	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
27	Запись вычитания «столбиком».	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
28	Запись вычитания «столбиком».	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
29	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
30	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
31	Сложение двузначных чисел (общий случай). Самостоятельная работа.	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
32	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
33	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	

34	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Самостоятельная работа.	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
35	Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай).		9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
37	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.		10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
38	Периметр многоугольника. Практическая работа .	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
39	Периметр многоугольника.	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
40	Окружность, её центр и радиус. Практическая работа.	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
41	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
42	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
43	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
44	Взаимное расположение фигур на плоскости. Самостоятельная работа.	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
45	Умножение числа 2 и деление на 2.	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	

46	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
47	Умножение числа 2 и деление на 2.	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
48	Умножение числа 3.	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
49	Деление на 3.	1	13 нед. 2 триместр 03.12.18- 08.12.18	
50	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	13 нед. 03.12.18- 08.12.18	
51	Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3. Проверочная работа.	1	13 нед. 03.12.18- 08.12.18	
52	Умножение числа 4	1	13 нед. 03.12.18- 08.12.18	
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Периметр».	1	14 нед. 10.12.18- 16.12.18	
54	Деление на 4.	1	14 нед. 10.12.18- 16.12.18	
55	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	14 нед. 10.12.18- 16.12.18	
56	Умножение числа 4 и деление на 4.	1	14 нед. 10.12.18- 16.12.18	

57	Умножение числа 5.	1	15 нед. 17.12.18- 223.12.18	
58	Деление на 5.	1	15 нед. 17.12.18- 223.12.18	
59	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	15 нед. 17.12.18- 223.12.18	
60	Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5. Самостоятельная работа.	1	15 нед. 17.12.18- 223.12.18	
61	Умножение числа 6.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
62	Деление на 6.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
64	Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
65	Умножение числа 6 и деление на 6.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
66	Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
67	Тестирование.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
68	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	

69	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
70	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
71	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
72	Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
73	Работа над ошибками. Умножение числа 7.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
74	Деление на 7.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
75	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
76	Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7. Проверочная работа.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
77	Умножение числа 7 и деление на 7.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
78	Умножение числа 8.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
79	Деление на 8.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
80	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	

81	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
82	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
83	Умножение числа 9.	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
84	Деление на 9. Девятая часть числа.	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
85	Табличные случаи умножения и деления с числами 8, 9. Самостоятельная работа.	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
86	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
87	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
88	Работа над ошибками. Умножение числа 9 и деление на 9.	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
89	Задачи на кратное сравнение.	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
90	Задачи на кратное сравнение.		23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
91	Задачи на кратное сравнение.	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
92	Задачи на кратное сравнение. Самостоятельная работа.	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	


93	Задачи на кратное сравнение.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
94	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
95	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
96	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
97	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	25 нед. 3 триместр 11.03.19- 16.03.19	
98	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Самостоятельная работа.	1	25 нед. 11.03.19- 16.03.19	
99	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	25 нед. 11.03.19- 16.03.19	
100	Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач».	1	25 нед. 11.03.19- 16.03.19	
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
102	. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
103	Нахождение нескольких долей числа.	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	

104	Нахождение нескольких долей числа.	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
105	Нахождение нескольких долей числа.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
106	Нахождение нескольких долей числа.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
107	Нахождение нескольких долей числа. Проверочная работа.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
108	Название чисел в записях действий.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
109	Название чисел в записях действий.	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
110	Название чисел в записях действий.	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
111	Числовые выражения.	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
112	Числовые выражения.		28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
113	Числовые выражения.	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
114	Составление числовых выражений.	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
115	Самостоятельная работа по теме «Числовые выражения»	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	

116	Составление числовых выражений.	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
117	Составление числовых выражений.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
118	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
119	Угол. Прямой угол.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
120	Прямоугольник Квадрат. Практическая работа.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
121	Прямоугольник. Квадрат.	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
122	Прямоугольник. Квадрат.	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
123	Прямоугольник. Квадрат.	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
124	Тестирование.	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
125	Свойства прямоугольника. Практическая работа.	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
126	Свойства прямоугольника.	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
127	Свойства прямоугольника.	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	

128	Контрольная работа по тексту администрации	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
129	Площадь прямоугольника.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
130	Площадь прямоугольника.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
131	Площадь прямоугольника.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
132	Площадь прямоугольника.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
133	Тестирование.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	
134	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	
135	Площадь прямоугольника.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	
136	Обобщение пройденного.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»


/Т.В.Снегирь/



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»

/ Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31.08 2018 г. № 283

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 2а 2б 2д классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов
Агеева Лариса Михайловна
учитель высшей категории
Григорьева Евгения Анатольевна
учитель I категории
Глухова Ирина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Программа предназначена для обучения окружающему миру учащихся 2 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Программа рассчитана на проведение 2 уроков в неделю, 68 часов в год при 34 учебных неделях.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения во втором классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся **могут научиться**:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры из Красной книги России (своей местности).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Что тебя окружает?»	2	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.		Уточнить понятие «окружающий мир» и объяснить, что входит в понятие «природа». Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию. Объяснить понятия «объект природы», «живая – неживая природа», узнать термины: «тело природы, явление природы».
2	«Кто ты такой?».	13	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники - органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания	Урок – исследование - 2 ч. Урок-практикум – 2 ч. Урок – проект – 2 ч. Урок – диалог – 1 ч.	Объяснить смысл выражения: «Человек – живой организм». Готовить рассказы о семье, обществе. Характеризовать основные функции органов чувств. Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию. Высказывать своё мнение,

		<p>изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.</p>	<p>отстаивать свою точку зрения. Обсуждать правила здорового образа жизни, как способа проявления личной ответственности перед самим собой. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь». Участвовать в практической работе по составлению режима дня и анализировать его с целью грамотного распределения времени в течение суток. Проводить опыт по выявлению содержания жира в продуктах. Проводить опыт по выявлению содержания сахара в продуктах. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил дорожного движения. Моделировать в ходе</p>
--	--	---	--

					практической работы ситуации по укреплению здоровья и оказанию первой помощи. Самостоятельно выполнить тестирование и провести самоконтроль за выполнением работы.
3	«Кто живёт рядом с тобой».	6	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и</p>	<p>Урок – проект – 2 ч. Контрольный урок - 1 ч. Урок – праздник – 1 ч Урок – театрализация - 1 ч. Урок – диалог – 1 ч. Урок-практикум – 1 ч.</p>	<p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Готовить в группе рассказы о занятии семьи в свободное время. Обсуждать проблемную ситуацию. Решать логические и творческие задачи. Участвовать в конкурсе кулинаров. Беседовать с родными о поколениях в семье и составлять родословное древо семьи. Создать рисунок-плакат «Моя семья». Работать с учебником и иллюстративным материалом. Составлять памятки «Правила</p>

			потешный семейный фольклор.		дружбы».
4	«Россия – твоя Родина».	14	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва - столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические справки). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княгиня Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и</p>	<p>Урок – исследование - 3 ч. Урок – экскурсия – 2 ч. Урок – путешествие - 1 ч. Урок – игра – 1 ч. Урок – диалог – 1 ч. Урок – проект – 1 ч. Контрольный урок - 1 ч.</p>	<p>Обсуждать понятие Родина. Приводить примеры синонимов к слову «Родина». Составлять рассказ-описание «Моя родная земля». Участвовать в экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым родного края. Собирать материал о достопримечательностях городов России. Собирать материал о родном крае и исторических местах нашего города. Работать со схемой. Решать проблемные ситуации. Обсуждать текст учебника. Учиться задавать вопросы с целью получения информации. Собирать материал о различных профессиях и исторические сведения о том, как и когда они появились. Обобщить знания о значении труда в жизни человека.</p>

			строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».		Изучать государственную символику России. Работать в группах. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Самостоятельно выполнить проверочную работу и провести самоконтроль за выполнением работы.
5	Мы – жители Земли.	8	Солнечная «семья». Звезда по имени солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение - живые существа.	Урок – исследование - 2 ч. Урок – диалог – 1 ч. Урок – проект – 1 ч. Урок – квест – 1 ч.	Называть царства природы, описывать признаки животного и растения, сходства и различия растений, животных, бактерий, грибов. Отличать съедобные и несъедобные грибы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Называть части растений (листья, корень, стебель, цветы, плоды). Изучать учебный текст. Работать с иллюстративным материалом учебника. Наблюдать за развитием растения из

					семена на примере семян фасоли, огурца, гороха. Создать различные условия проращивания и роста растений и выяснить, какие благоприятные факторы влияют на активный рост и развитие растений.
6	Природные сообщества.	22	<p>Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток, типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля.</p>	<p>Урок – экскурсия – 3 ч. Урок – исследование - 4 ч. Урок – наблюдение – 1 ч. Урок – игра – 1 ч. Урок – загадка – 1 ч. Контрольный урок - 1 ч. Урок – вопрос- 1 ч. Урок – сказка - 1 ч. Урок – проект – 1 ч. Урок – защита проектов – 1 ч.</p>	<p>Участвовать в экскурсии с целью наблюдения за развитием растений в природе и выяснения законов роста растений. Учиться задавать вопросы с целью получения информации. Читать информацию представленную в виде схемы различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; моделировать на примере цепи</p>

		<p>Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>	<p>питания жизнь леса; конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Участвовать в экскурсии с целью наблюдения за развитием кустарников в природе и выяснить особенности «этажа» занятого кустарниками. Создать презентацию «Лекарственные растения родного края». Наблюдать, анализировать, делать выводы. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Создать, работая в паре, памятку «Правила поведения в лесу». Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Объяснять по схеме как происходит круговорот воды</p>
--	--	--	---

					в природе. Участвовать в экскурсии с целью наблюдения за развитием растений на лугу. Отличать сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).
7	Природа и человек.	2	Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.	Контрольный урок - 1 ч. Урок – праздник -1 ч.	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе; приводить примеры из Красной книги России (своей местности).
8	Резерв	1			

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения	
			План.	Факт.
	«Что тебя окружает?»	2 ч.		
1	Что такое окружающий мир?	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
2	Бывают ли чудеса на свете? Проверочная работа (повторение).	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
	«Кто ты такой?».	13 ч.		
3	Человек – живой организм. Все мы люди.	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
4	Наши помощники - органы чувств. Обоняние. Вкус. Опыт: Определение запаха и вкуса продукта.	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
5	Наши помощники - органы чувств. Осязание. Опыт: Определение предмета по ощущениям.	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
6	Что такое здоровье?	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
7	Будь заботлив. Если в доме больной.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
8	Режим дня школьника. Время. Практическая работа. Составление режима дня.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
9	Физическая культура. Закаливание.	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	

10	Почему нужно правильно питаться. Наша пища. Витамины. <i>Опыт: Содержание жира в продуктах.</i>	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
11	Правила поведения за столом. <i>Опыт: Содержание сахара в продуктах.</i>	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
12	Почему нужно быть осторожным на дороге?	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
13	Чтобы избежать неприятностей. Практическая работа. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
14	«Можно ли изменить себя». Проверочная работа.	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
15	Тестирование «Ты и твоё здоровье.	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
	«Кто живёт рядом с тобой».	6 ч		
16	Что такое семья. <i>Проект «Семейное древо».</i>	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
17	Кто занимается домашним хозяйством.	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
18	Чем занимается семья в свободное время. Семейные праздники. <i>Проект «Семейное древо»</i>	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
19	Правила поведения в жизни человека.	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
20	Дружба. Умеешь ли ты дружить?	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	

21	Проверочная работа по теме «Семья»	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
	«Россия – твоя Родина».	14ч		
22	Что такое Родина?	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
23	Родной край – частица Родины. Экскурсия в краеведческий музей г. Энгельса.	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
24	История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась. Труд славян.	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
25	Москва – столица России. Как Москва строилась.	1	13 нед. 2 триместр 03.12.18- 08.12.18	
26	Города России. Санкт-Петербург.	1	13 нед. 03.12.18- 08.12.18	
27	Города России. Великий Новгород. Золотое кольцо России.	1	14 нед. 10.12.18- 16.12.18	
28	Родной край – частица Родины. Проект «Чем знаменит твой родной край (город)».	1	14 нед. 10.12.18- 16.12.18	
29	Как трудятся россияне. Хлеб - всему голова. Занятия наших предков.	1	15 нед. 17.12.18- 223.12.18	
30	Все профессии важны. Встреча с родителями одноклассников. Экскурсия.	1	15 нед. 17.12.18- 223.12.18	
31	Проект «Все работы хороши!»	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	

32	Мы – граждане России. Права и обязанности граждан.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
33	Россия - многонациональная страна. <i>Проект «Каждый народ талантлив».</i>	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
34	Родная природа – часть Родины.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
35	Тестирование «Россия – твоя Родина».	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
	Мы – жители Земли.	8 ч		
36	Звёздное небо. Солнечная система.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
37	Земля – планета солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
38	Глобус – модель Земли. Практическая работа.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
39	Царство живой природы. Бактерии. Практическая работа «Грибы».	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
40	Животный мир планеты Земля.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
41	Растительный мир планеты Земля. Практическая работа «Гербарий».	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
42	<i>Проект «Развитие растения из семени»</i>	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	

43	Тестирование «Мы – жители Земли».	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
	Природные сообщества.	22 ч		
44	Экскурсия в парк. Этажи леса.	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
45	Деревья леса. Паспорт дерева.	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
46	Экскурсия в парк. Кустарники леса.	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
47	Травянистые растения леса. Растения альпинисты. <i>Проект «Лесная аптека».</i>	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
48	Животные леса.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
49	Птицы – лесные жители.	1	25 нед. 3 триместр 11.03.19- 16.03.19	
50	Пресмыкающиеся леса.	1	25 нед. 11.03.19- 16.03.19	
51	Насекомые леса. Правила поведения в лесу.	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
52	Проверочная работа «Лес и его обитатели».	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
53	Вода. Круговорот воды в природе. <i>Опыт «Свойства воды».</i>	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	

54	Виды водоёмов. Обитатели пресных вод.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
55	Водоплавающие жители и растения пресных водоёмов.	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
56	Обитатели солёных водоемов.	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
57	Проверочная работа «Водоёмы» .	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
58	Экскурсия на луг.	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
59	Растения луга. Природе нужны все.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
60	Животные луга.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
61	Проверочная работа «Луг».	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
62	Поле. Культурные и лекарственные растения.	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
63	Животные поля.	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
64	Сад. Растения и животные сада. Экскурсия.	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
65	Итоговое тестирование за год.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	

	Природа и человек.	2 ч		
66	Человек - часть природы. Красная книга Земли!	1	33нед. 13.05.19- 18.05.19	
67	Животные – друзья человека. Обобщение.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	
68	Резервный урок.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

/Т.В.Снегирь/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»



/ Л.Н. Потрусова /

Приказ от 31.08 2018 г. № 283

Рабочая программа

по учебному предмету «Развитие речи»
для обучающихся 2а, 2б, 2д классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)
на 2018 -2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов
Агеева Лариса Михайловна
учитель высшей категории
Григорьева Евгения Анатольевна
учитель I категории
Глухова Ирина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа предназначена для обучения учащихся 2 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Развитие речи» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях./ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях./ Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
3. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс./ Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

У второклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу изучения курса «Развитие речи» **ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

- решать учебные и практические задачи;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -енок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие речи	34	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному тексту. Создание собственных</p>	<p>Урок – путешествие – 1 ч. Урок- игра – 1 ч. Урок- тренинг – 3 ч. Урок – проект – 1 ч.</p>	<p>Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Подбирать различные заголовки к одному тексту. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. Составлять текст по заданному заголовку и началу. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Разделять текст на абзацы. Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять план текста.</p>

			<p>текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>		<p>Исправлять неправильно составленный план. Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Наблюдать за текстом-повествованием. Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение.</p>
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1. (81)	Текст	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
2. (82)	Заголовок текста	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
3. (86)	Один текст — разные заголовки.	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
4. (87)	Заголовок текста.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
5. (91)	Заголовок текста. Обучающее изложение.	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
6. (92)	Строение текста. Окончание текста.	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
7. (96)	Окончание текста.	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
8. (100)	Строение текста. Начало текста. Работа с деформированным текстом.	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
9. (101)	Составление начала текста.	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
10. (105)	Составление текста. Обучающее сочинение.	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
11. (106)	Последовательность предложений в тексте.	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
12. (110)	Связь предложений в тексте.	1	12 нед.	

			26.11.18- 01.12.18	
13. (114)	Абзац.	1	2 триместр 13 нед. 03.12.18- 08.12.18	
14. (115)	Выделение абзацев в тексте. Обучающее изложение.	1	14 нед. 10.12.18- 15.12.18	
15. (118)	Последовательность абзацев.	1	15 нед. 17.12.18- 22.12.18	
16. (119)	Составление текста из абзацев.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
17. (123)	Составление текста.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
18. (124)	Составление текста по заголовку и ключевым словам.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
19. (127)	План текста.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
20. (128)	Составление плана текста.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
21. (131)	Составление текста по плану. Обучающее сочинение.	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
22. (132)	Составление письма по плану.	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
23. (135)	Составление текста по плану. Обучающее сочинение.	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
24. (136)	Текст-описание.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	

25. (138)	Особенности текста-описания.	1	3 триместр 25 нед. 11.03.19- 16.03.19	
26. (139)	Составление текста-описания. Обучающее сочинение.	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
27. (141)	Составление текста-описания. Обучающее сочинение.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
28. (142)	Текст-повествование.	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
29. (143)	Особенности текста-повествования.	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
30. (145)	Составление текста-повествования.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
31. (146)	Описание и повествование в тексте. Повторение. Составление плана текста.	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
32. (147)	Текст-рассуждение и его особенности.	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
33. (148)	Текст-рассуждение и его особенности.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
34. (149)	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

/Т.В.Снегирь/



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»

/Л.Н. Потрусова /

Приказ от 31.08 2018 г. № 283

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 2а, 2б, 2д классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)
на 2018 -2019 учебный год



Составители:

учителя начальных классов
Агеева Лариса Михайловна
учитель высшей категории
Григорьева Евгения Анатольевна
учитель I категории
Глухова Ирина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 2 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

Сроки реализации программы 161ч (5ч в неделю, 34 учебных недели). Уменьшение количества часов связано с выпадением праздничных дней.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях./ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях./ Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
3. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс./ Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

У второклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу изучения курса «Русский язык» *ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Как устроен наш язык	67	<p>Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос. Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении. Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ</p>	<p>Урок- игра – 2 ч. Контрольный урок –3 ч. Урок- тренинг – 3 ч. Урок – исследование – 3 ч.</p>	<p>Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.</p> <p>Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным</p>

			<p>образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово.использование фразеологизмов.</p>		<p>признакам. Сравнить и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Задавать вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации).</p>
2	Правописание	69	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.</p>	<p>Контрольный урок - 13 ч. Урок – путешествие – 2 ч. Урок – проект – 1 ч.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ы). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Отрабатывать применение</p>

		<p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.</p>	<p>изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-, -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Различать приставки с буквами о, а. Определять значения приставок и способ образования слов. Различать слова с разделительными ь и ъ. Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям.</p>
--	--	---	--

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	7		
1. (1)	Звуки речи и буквы	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
2. (2)	Гласные и согласные звуки и их буквы	1		
3. (3)	Обозначение звуков речи на письме	1		
4. (4)	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1		
5. (5)	Согласные звуки	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
6. (6)	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1		
7. (7)	Звонкие согласные звуки в конце слова	1		
	<i>«Правописание»</i>	3		
8. (8)	Правописание слов с устойчивыми сочетаниями <i>жи — ши</i>	1		
9. (9)	Правописание слов с устойчивыми сочетаниями <i>ча — ща</i>	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
10. (10)	Правописание слов с устойчивыми сочетаниями <i>чу — шу</i>	1		

	<i>«Как устроен наш язык»</i>	3		
11.	Входной контрольный диктант по тексту администрации	1		
12. (11)	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1		
13. (12)	Слог.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
	<i>«Правописание»</i>	3		
14. (13)	Правила переноса слов.	1		
15. (14)	Правила переноса слов.	1		
16.	Контрольное списывание.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	12		
17. (15)	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
18. (16)	Слово. Контрольный словарный диктант	1		
19.	Тестирование.	1		
20. (17)	Слова, называющие предметы.	1		
21. (18)	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
22. (19)	Слово и предложение.	1		

23.	Проверочная работа по теме: «Фонетика. Правописание слов с устойчивыми сочетаниями».	1		
24. (20)	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
25. (21)	Слова в предложении.	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
26. (22)	Окончание как часть слова.	1		
27. (23)	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
28. (24)	Неизменяемые слова.	1		
	«Правописание»	3		
29. (25)	Правило написания прописной буквы.	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
30. (25 т)	Правило написания прописной буквы. Самостоятельная работа.	1		
31. (26)	Правило написания прописной буквы.	1		
	«Как устроен наш язык»	1		
32. (27)	Корень как часть слова.	1		
	«Правописание»	9		
33. (28)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
34. (28 т)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		

35. (29)	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	1		
36. (29т)	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	1		
37. (30т)	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	
38. (30)	Правописание безударных гласных в корне слова. Контрольный словарный диктант	1		
39. (31)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
40. (32)	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочная работа.	1		
41. (31 т)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
	«Как устроен наш язык»	1		
42. (32)	Корень как общая часть родственных слов.	1		
	«Правописание»	4		
43. (33)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
44. (34)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
45. (35)	Правописание безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа.	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
46. (36)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		

	«Как устроен наш язык»	7		
47. (37)	Однокоренные слова.	1		
48.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	1		
49.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	2 триместр 13 нед. 03.12.18- 08.12.18	
50. (38)	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
51. (39)	Правописание парных согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант.	1		
52. (40)	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
53. (41)	Чередование согласных в корне слова.	1	14 нед. 10.12.18- 15.12.18	
	«Правописание»	6		
54. (42)	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверочная работа.	1		
55. (43)	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1		
56. (44)	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Самостоятельная работа.	1		
57. (45)	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1	15 нед. 17.12.18- 22.12.18	

58.	Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных в корне слова».	1		
59. (46)	Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне слова.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
60. (47)	Суффикс как часть слова.	1		
61. (48)	Значения суффиксов.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
	<i>«Правописание»</i>	4		
62. (49)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63. (50)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64. (50 т)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
65. (51 т)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
66. (52)	Значения суффиксов.	1		
	<i>«Правописание»</i>	5		
67. (53)	Правописание суффиксов -ёнок-, -онок-.	1		
68. (54)	Правописание суффиксов -ик-, -ек-. Контрольный словарный диктант	1		

69. (55)	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
70.	Контрольный диктант по тексту администрации за 1 полугодие.	1		
71. (54т)	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
72. (56)	Значения суффиксов	1		
	<i>«Правописание»</i>	2		
73. (57)	Правописание суффикса -ость-.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
74.	Контрольное списывание.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
75. (58)	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
	<i>«Правописание»</i>	1		
76. (59)	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
77. (60)	Образование слов с помощью суффиксов.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
	<i>«Правописание»</i>	1		
78. (61)	Правописание орфограмм в корне и суффиксах.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		

79. (62)	Приставка как часть слова.	1		
80. (63)	Значения приставок.	1		
	<i>«Правописание»</i>	3		
81. (64)	Правописание приставок. Контрольный словарный диктант.	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
82. (65)	Правописание приставок.	1		
83. (66)	Правописание приставок с буквами <i>о, а.</i>	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
84. (67)	Образование слов с помощью приставок.	1		
	<i>«Правописание»</i>	2		
85. (68)	Правописание разделительный твёрдый знак (ъ).	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
86. (69)	Правописание слов с разделительными ъ и ы .	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
87. (70)	Образование слов.	1		
	<i>«Правописание»</i>	2		
88. (71)	Правописание слов с разделительными ъ и ы . Проверочная работа.	1		
89. (71 т)	Правописание слов с разделительными ъ и ы .	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		

90. (72)	Основа слова.	1		
	<i>«Правописание»</i>	2		
91. (73)	Правописание предлогов и приставок. Контрольный словарный диктант	1		
92. (74)	Правописание предлогов и приставок.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
93. (75)	Состав слова.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
	<i>«Правописание»</i>	1		
94. (76)	Правописание частей слова. Самостоятельная работа.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
95. (77,78)	Слово и его значение.	1		
96. (79,80)	Значение слова.	1		
	<i>«Правописание»</i>	1		
97. (81,82)	Правописание частей слова.	1	3 триместр 25 нед. 11.03.19- 16.03.19	
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
98. (83)	Сочетания слов	1		
99. (84)	Значение слова в словаре и тексте. Обучающее изложение.	1		
	<i>«Правописание»</i>	2		


100.	(85)	Правописание частей слова.	1		
101.	(86,87)	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
		<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
102.	(88)	Работа над ошибками .Слово в толковом словаре и тексте.	1		
103.	(89)	Слова однозначные и многозначные.	1		
		<i>«Правописание»</i>	1		
104.	(90,91)	Алгоритм работы над орфограммами в слове.	1		
		<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
105.	(92,93)	Появление многозначных слов в языке.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
106.	(94)	Значение многозначного слова.	1		
		<i>«Правописание»</i>	1		
107.	(95)	Алгоритм работы над орфограммами в слове. Самостоятельная работа.	1		
		<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
108.	(96,97)	Слова-синонимы. Контрольный словарный диктант.	1		
109.	(98)	Сочетание синонимов с другими словами.	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
		<i>«Правописание»</i>	3		

110.	(99)	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
111.	(100)	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1		
112.	(101)	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
		<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
113.	(102)	Использование синонимов в речи.	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
114.	(103)	Синонимы в тексте.	1		
		<i>«Правописание»</i>	1		
115.	(104, 105)	Правописание слов с изученными орфограммами. Проверочная работа.	1		
		<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
116.	(106, 107)	Слова-антонимы.	1		
117.	(108, 109)	Сочетание антонимов с другими словами.	1		
		<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
118.	(110, 111)	Слова-омонимы.	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
119.	(112)	Слова исконные и заимствованные.	1		
		<i>«Правописание»</i>	1		
120.	(113, 114)	Правописание слов с изученными орфограммами. Самостоятельная работа.	1		
		<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		

121. (115, 116)	Контрольное списывание.	1		
122. (117, 118)	Значения заимствованных слов.	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
123. (119, 120)	Устаревшие слова.	1		
124. (121)	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1		
	<i>«Правописание»</i>	1		
125. (122, 123)	Правописание слов с изученными орфограммами. Проверочная работа.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
126. (124, 125)	Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант. Повторение. Состав слова.	1	32 нед. 06.05.19- 11.05.19	
	<i>«Правописание»</i>	2		
127.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
128. (126)	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2		
129. (127)	План текста. Повторение. Абзац.	1		
130. (128, 129)	Фразеологизмы. Повторение. Свободные и устойчивые сочетания слов.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
	<i>«Правописание»</i>	1		

131. (130, 131,)	Контрольный диктант по тексту администрации за год.	1		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1		
132. (132, 133)	Значения фразеологизмов. Повторение. Устаревшие слова.	1		
	<i>«Правописание»</i>	3		
133. (134, 135)	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1		
134. (136)	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	
135. (137, 138)	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
136.	Повторение. .	1		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 33»

 /Т.В.Снегирь/



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 33»

/ Л.Н. Потрусова /
Приказ от 31 08 2018 г. № 283

Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 2а 2б 2д классов МБОУ «СОШ № 33»
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов
Агеева Лариса Михайловна
учитель высшей категории
Григорьева Евгения Анатольевна
учитель I категории
Глухова Ирина Викторовна

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Программа предназначена для обучения технологии учащихся 2 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Технология» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Второклассник узнает (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Второклассник научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Второклассник узнает:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Второклассник научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Второклассник узнает:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Второклассник научится:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Второклассник узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции.</p> <p>Основы культуры труда, самообслуживание</p>	8	<p>Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды; изделия ремесленников. Ремёсла и их роль в культуре народов мира; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и чертёжных инструментов.</p> <p>Соблюдение в работе безопасных приёмов труда. Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство. Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Характерные особенности конструкций (разъёмные и неразъёмные). Модели и макеты. Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкций. Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p>Самообслуживание: самостоятельный отбор материалов и</p>	<p>Урок – исследование – 2 ч.</p> <p>Урок - путешествие - 1 ч.</p> <p>Практическая работа – 3 ч.</p> <p>Урок – выставка- 1 ч.</p> <p>Урок- проект – 1 ч.</p>	<p>— <i>Наблюдать</i> конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, <i>знакомиться</i> с традициями и творчеством мастеров родного края;</p> <p>— <i>сравнивать</i> конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.</p> <p><i>С помощью учителя:</i></p> <p>— <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);</p> <p>— при планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;</p> <p>— <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p>— <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;</p>

			инструментов для урока. Мир растений (уход за растениями, размножение семенами и черенками).		— <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия (обоснование). Подготовка материалов к работе. Бережное использование, экономное и рациональное расходование материалов. Правила пользования чертёжными инструментами (линейкой, угольником, циркулем). Общность технологических операций обработки разных материалов (бумаги и ткани). Подбор материалов и инструментов. Разметка (с помощью линейки, угольника, циркуля). Сборка деталей, способы соединений (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое). Отделка изделия или его деталей (вышивка, перевивы). Виды условных графических изображений: простейший чертёж, эскиз, схема. Линии чертежа. Чтение чертежа (эскиза). Разметка с опорой на чертёж (эскиз).	Урок – исследование – 2 ч. Практическая работа – 2 ч. Урок – диалог – 1 ч. Урок – путешествие - 1 ч.	<i>С помощью учителя:</i> — <i>выполнять</i> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; — <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — <i>осуществлять</i> практический поиск и открытие нового знания и умения; <i>анализировать</i> и <i>читать</i> графические изображения (рисунки); — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — <i>осуществлять самоконтроль</i> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

3	Конструирование и моделирование	9	Изделие с различными конструктивными особенностями. Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное). Конструирование и моделирование простейших технических объектов (например, модели качелей, кораблика, планера и т. д.).	Урок- проект – 5 ч. Урок – выставка – 1 ч.	<i>С помощью учителя:</i> — <i>сравнивать</i> различные виды конструкций и способы их сборки; — <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2	Представление о назначении персонального компьютера, его учебных возможностях		<i>С помощью учителя:</i> — <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); — <i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i> материальные и информационные объекты; — <i>выполнять</i> предложенные на цифровых носителях задания.

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения	
			План.	Факт.
	Как человек учился мастерству.	21		
1.	Приспособление первобытного человека к окружающей среде. ОЗОЖ. Правила техники безопасности при работе с клеем.	1	1 нед. 01.09.18- 08.09.18	
2.	Рождение ремесел. Ремесленники-мастера. Индивид. проект «Чайная посуда»	1	2 нед. 10.09.18- 15.09.18	
3.	Свойства материалов. Исследование.	1	3 нед. 17.09.18- 22.09.18	
4.	Назначение инструментов. Исследование. ОЗОЖ. Правила техники безопасности при работе с острыми и колющими инструментами.	1	4 нед. 24.09.18- 29.09.18	
5.	От замысла — к изделию. Проект «Природа и художник».	1	5 нед. 01.10.18- 06.10.18	
6.	Конструкция изделия.	1	6 нед. 08.10.18- 13.10.18	
7.	Композиция. Индивид. проект. «Жостовский поднос».	1	7 нед. 15.10.18- 20.10.18	
8.	Симметрично и несимметрично.	1	8 нед. 22.10.18- 27.10.18	
9.	Технологические операции.	1	9 нед. 06.11.18- 10.11.18	
10.	Разметка деталей. (технологическая операция №1).	1	10 нед. 12.11.18- 17.11.18	

11.	Отделение детали от заготовки (технологическая операция №2).	1	11 нед. 19.11.18- 24.11.18	
12.	Сборка изделия (технологическая операция №3). Коллект. проект «Игрушка – подвеска»	1	12 нед. 26.11.18- 01.12.18	
13.	Отделка изделия (технологическая операция №4).	1	13 нед. 2 триместр 03.12.18- 08.12.18	
14.	Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).	1	14 нед. 10.12.18- 16.12.18	
15.	Разметка с помощью чертежных инструментов. Линейка.	1	15 нед. 17.12.18- 22.12.18	
16.	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Чертежи и эскизы.	1	16 нед. 24.12.18- 27.12.18	
17.	Чтение чертежа и выполнение разметки.	1	17 нед. 10.01.19- 19.01.19	
18.	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1	18 нед. 21.01.19- 26.01.19	
19.	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1	19 нед. 28.01.19- 02.02.19	
20.	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1	20 нед. 04.02.19- 09.02.19	
21.	Циркуль. Разметка детали круглой формы. ОЗОЖ. Правила техники безопасности при работе с циркулем.	1	21 нед. 11.02.19- 16.02.19	
	Как человек учился делать одежду.	6		

22.	Происхождение натуральных тканей. Исследование.	1	22 нед. 18.02.19- 22.02.19	
23.	Изготовление натуральных тканей. <i>Из истории технологии.</i> К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».	1	23 нед. 25.02.19- 02.03.19	
24.	Технологические операции обработки тканей. ОЗОЖ. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	24 нед. 04.03.19- 09.03.19	
25.	Технология изготовления швейных изделий.	1	25 нед. 3 триместр 11.03.19- 16.03.19	
26.	Волшебные строчки. Разметка строчки.	1	26 нед. 18.03.19- 23.03.19	
27.	Волшебные строчки. Разметка строчки.	1	27 нед. 03.04.19- 06.04.19	
	Как человек придумал себе помощников — машины и механизмы.	7		
28.	Макеты и модели. Индивид. проект «Игрушка из спичечных коробков».	1	28 нед. 08.04.19- 13.04.19	
29.	Виды соединения деталей конструкции. Автомобильная история России.	1	29 нед. 15.04.19- 20.04.19	
30.	Техника в жизни человека. История развития транспорта. Проект «Праздник авиации и флота».	1	30 нед. 22.04.19- 27.04.19	
31.	Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).	1	31 нед. 29.04.19- 04.05.19	
32.	Компьютер в учебном процессе.	1	32 нед. 06.05.19-	

			11.05.19	
33.	Компьютер в учебном процессе.	1	33 нед. 13.05.19- 18.05.19	
34.	Обобщающий урок.	1	34 нед. 20.05.19- 25.05.19	