

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
Бочарова / Э. Д. Бочарова/



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Потрусова /Л.Н. Потрусова/
Приказ № 216 од. от 31.08.2020 г

Рабочая программа

по учебному предмету «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской и концепции образовательной системы «Перспективная начальная школа», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и Образовательной программой школы.

Место учебного предмета в учебном плане

По программе на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе рекомендовано 544 часа, 4 часа в неделю. В 1 классе на предмет «Литературное чтение» определено 132 часа, 4 ч. в неделю из них на период курса «Обучение грамоте» отводится 92 часа (23 учебные недели, 4 ч в неделю) и 40 часов основного периода (10 учебных недель, 4 часа). Во 2-ом и 3-ем классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение» рекомендовано отвести по 136 часов (4 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н. А. Литературное чтение: Учебник в 2 ч — М.: Академкнига/Учебник;
5. Малаховская О.В. Литературное чтение.: Хрестоматия/под редакцией Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник;
6. <https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year/> - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение

в 1 классе

в период «Обучение грамоте»

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;

- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему — модель слова;

- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

- обозначать звуки буквами и условными значками;

- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;

- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;

- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;

- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;

- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;

- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);

- озаглавливать прослушанный текст;

- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Планируемые результаты освоения основного периода учебной программы предмета «Литературное чтение» к концу 1-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получают возможность научиться:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности кумулятивной (сказка-цепочка) и докучной сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя небылицу и дразнилку; колыбельная песенка-закличку; рассказ -сказку и т. д.)

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование;

- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, небылицу, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить в разделе «Музейный Дом» («Выставка работ Юрия Васнецова») иллюстрации, подходящие к конкретным фольклорным текстам (закличкам, прибауткам, небылицам),
- сравнивать тексты и иллюстрации.

Во 2 классе

В результате изучения раздела *«Виды речевой и читательской деятельности»* (аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения) *обучающиеся научатся:*

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.

получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

В результате изучения раздела *«Литературоведческая прелесть»*
(Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст)

обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение), звукопись, контраст, повтор);

получат возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;
- понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

в 3 классе

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое; выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получат возможность научиться:*

- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получат возможность научиться:*

- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.
-

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы (называем преувеличением), звукопись, контраст; фигуры: повтор)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получают возможность научиться:*

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы *получают возможность научиться:*

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать

их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

в 4 классе

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или героях, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке в целях решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;
- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества — волшебной сказки и былины;
- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний);
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**Содержание учебного предмета
1 класс**

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов (чтение/письмо)	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовительный период	8	<p>1. Чтение (8 ч) Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки. Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.</p>	<p>Изучение нового материала – 4ч., Закрепление изученного – 4ч.</p>	<p>Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки. Первичное представление, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ элементов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Анализ поэментного состава букв.</p>

			Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.		
2	Основной звукобуквенный период	70	<p>1. Чтение (70 ч)</p> <p>Гласные звуки Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении <i>гласных звуков</i> на слух. Роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком. Конструирование печатных букв гласных звуков с помощью элементов-</p>	<p>Изучение нового материала – 35 ч. Закрепление изученного – 35 ч.</p>	<p>Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Упражнение в различении гласных звуков на слух. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы. Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова.</p>

		<p>шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости) Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как <i>ртосмыкатели</i>. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Противопоставление сонорных согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (<i>ма, мо, му, мэ, мы</i>) и «и» для мягких (<i>ми</i>). Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом Y')</p>	<p>Характеристика заданного звука. Классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные). Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: <i>мыл — мил, Нил — ныл</i>. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Усвоение и конструирование форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки. Чтение закрытых неприкрытых слогов (<i>ам, ун, ир</i>) и открытых слогов-слияний (<i>ма, ну, ри</i>) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (<i>май, майка</i>). Упражнение в чтении слогов, слов и предложений. Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). Усвоение правил использования букв Я, Ё, Ю, Е. Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким</p>
--	--	--	---

		<p>фиксируются мягкие, другим (без апострофа Y) — твердые звонкие звуки. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смысловоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: <i>мыл — мил, Нил — ныл</i>.</p> <p>Усвоение форм печатных букв (малых и больших), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.</p> <p>Чтение закрытых неприкрытых слогов (<i>ам, ун, ир</i>) и открытых слогов-слияний (<i>ма, ну, ри</i>) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (<i>май, майка</i>).</p> <p>Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым.</p> <p>Звук [й'] в начале слова и между гласными.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака «ь»</p> <p>«Работа» (функция) букв «я, ё, ю, е» — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'афн] — баян, [р'исуфй'у] — рисую).</p> <p>Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв «я, ё, ю, е» ([но]- но; [н'о]- нё; [ру]- ру; [р'у]- рю; [ла]- ла; [л'а]- ля; [мэ]- мэ; [м'э]- ме).</p>	<p>знаком. Дифференциация мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.</p> <p>Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.</p> <p>Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.</p> <p>Наблюдение за смысловоразличительной функцией звуков.</p> <p>Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.</p> <p>Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: <i>жар—шар, Луша—луша</i>, отличающихся звуками [ж]-[ш].</p> <p>Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.</p> <p>Дифференцировка звуков на основе работы со звукобуквенными схемами, чтения слогов, слов и текстов.</p> <p>Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или до-полнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. Чтение и отгадывание загадок.</p> <p>Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок,</p>
--	--	--	--

		<p>Мягкий знак «ь», указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов, например: <i>линь, руль, мыльный пузырь</i>.</p> <p>Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов.</p> <p>Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв).</p> <p>Усвоение правил использования букв «я, ё, ю, е». Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком «ь». Дифференцировка мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.</p> <p>Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Отличие звонких и глухих звуков [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости.</p> <p>Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости-мягкости). Например: <i>Дима — Тима, Даня — Таня</i>. Наблюдение за смысловозначительной функцией</p>	<p>изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.</p> <p>Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.</p> <p>Конструирование печатных знаков Ъ ъ, Ы ы, усвоение их форм.</p> <p>Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц].</p> <p>Перекодирование слов из звуковой формы в буквенную.</p> <p>Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (<i>жесть, шесть</i>); шо, шё (<i>шорох, шёлк</i>); жо, жё (<i>обжора, жёлудь</i>); че (<i>честь</i>); чо, чё (<i>чох, т. е. чихание, чёлка</i>); ще (<i>щепка</i>); що, щё (<i>трещотка, щётка</i>), чк (<i>ручка, дочка</i>), чн (<i>точный, мучной</i>), чт (<i>мачта, почта</i>), щн (<i>хищник</i>), щр (<i>поощрение</i>).</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки.</p> <p>Усвоение содержания текста. Пересказ.</p> <p>Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.</p> <p>Усвоение и конструирование форм 8 печатных (строчных и прописных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц.</p> <p>Формирование в памяти детей</p>
--	--	--	--

		<p>звуков.</p> <p>Усвоение форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.</p> <p>Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: <i>жар</i> — <i>шар</i>, <i>Луша</i> — <i>лужа</i>, отличающихся звуками [ж]-[ш].</p> <p>Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: <i>жи</i>, <i>ши</i>.</p> <p>Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.</p> <p>Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. Чтение и отгадывание загадок. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.</p> <p>Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков</p> <p>Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ь + е, ё, ю, я).</p> <p>Звуковой анализ слов со звуком [й'],</p>		<p>дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.</p>
--	--	--	--	--

			<p>обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.</p> <p>Конструирование печатных знаков ь, ъ, усвоение их форм.</p> <p>Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]</p> <p>Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: <i>же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чих, то есть чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), цн (хищник), цр (поощрение)</i>. Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ.</p> <p>Усвоение форм 8 печатных (строчных и заглавных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц.</p>		
3	Заключительный период	13	<p>1. Чтение (13 ч) Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над</p>	<p>Изучение нового материала – 13ч. (чтения) и</p>	<p>Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в</p>

		<p>текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.</p> <p>Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения.</p> <p>Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания, как в предложениях, так и между ними.</p> <p>Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.</p> <p>Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось, б) главная часть: что произошло с героями, в) заключение: чем все завершилось.</p> <p>Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.</p>		<p>тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения.</p> <p>Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания, как в предложениях, так и между ними.</p> <p>Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.</p> <p>Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось.</p> <p>Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.</p> <p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма</p>
Итого	192 ч			

Основной период 1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Форма организации урока	Основные виды учебной деятельности
1.	На огородах Бабы-яги	14	<p>Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры (прибаутка, колыбельная песенка, считалка, загадка, скороговорка, закличка), народная сказка. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Первичные представления об олицетворении. Декламация произведений. Чтение наизусть. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного произведения. Рифма. Понимание основного содержания текста. Олицетворение. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Передача впечатления от услышанного своими словами. Выразительное чтение.</p> <p><u>Практическое освоение (сочинение) таких жанров фольклора, как загадка, докучная сказка.</u></p> <p>Заклички. Скороговорки. Чистоговорки</p>	<p>Обобщение - 2 ч.</p> <p>Урок-сказка – 2 ч.</p> <p>Урок-игра – 1ч.</p>	<p>Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.</p> <p>Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).</p>
2.	Пещера Эхо	7	Произведения современной отечественной литературы.	Урок-игра – 1 ч.	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное

			<p>Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы. Понимание содержания литературного произведения. Чтение наизусть.</p> <p>Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: литературная сказка, стихотворение. Рифма.</p>	<p>Урок-инсценировка – 1 ч.</p>	<p>рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.</p> <p>Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.</p>
3.	На пути в Волшебный лес	2	<p>Произведения устного народного творчества. Восприятие на слух и понимание произведений разных жанров. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного. Выразительное чтение. <u>Знакомство с жанром кумулятивной сказки. Разный смысл повторов.</u></p>	<p>Урок-спектакль – 1 ч.</p>	<p>Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).</p>
4.	Клумба с Колокольчиками	3	<p>Произведения современной отечественной и зарубежной литературы. Выражение личного отношения к прослушанному.</p> <p><u>Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса-нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений; несловесных средств – мимики.</u> Жанровое разнообразие произведений: литературная сказка, стихотво-</p>	<p>Урок-инсценировка – 1 ч.</p>	<p>Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.</p> <p>Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.</p>

			рение. Восприятие на слух и понимание произведений разных жанров. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выразительность звукописи		
5.	В лесной школе	4	Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры (считалка, скороговорка), стихотворение. Декламация произведений. Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Определение серьёзного и шуточного (юмористического) характера. Выделение языковых средств художественной выразительности. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. <u>Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса - нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений; несловесных средств - мимики, движений, жестов.</u> Чтение наизусть. <u>Связь произведений литературы с другими видами искусств.</u> Фантазия в литературе.	Урок-инсценировка – 1 ч. Урок-конкурс – 1ч.	Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.). Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
6.	Музей Бабы-яги. Тайна особого зрения	5	Понимание содержания литературного произведения. Тема, главная мысль. Герои произведения. Правильность чтения: недопущение пропуска и замены слов. Сравнительный анализ двух образов. Рифма. Выделение языковых средств	Урок-практикум – 2ч.	Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и

			художественной выразительности. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Выражение собственного отношения к каждому из героев.		др.). Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
7.	На выставке рисунков Юрия Васнецова	5	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры (прибаутка). Выразительное чтение. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения. Выразительность рифмы. <u>Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи.</u> Установка на постепенное увеличение скорости чтения.	Урок-инсценировка – 1 ч.	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов. Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
	Итого	40ч			

2 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
-------	----------------------------	--------------	---	---	------------------------------------

1.	Сказки о животных и волшебные сказки.	20ч	Народные и авторские сказки. Произведения выдающихся представителей русской литературы. Ритм стихотворения. <i>Особенности волшебной сказки: наличие двух миров (земного и волшебного; присутствие волшебных вещей и волшебного помощника).</i> Особенности волшебного помощника и представление волшебного мира в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». <u>Сходство авторской сказки и народной сказки-цепочки.</u> Сравнительный анализ народных сказок и зарубежных сказок о животных. Сравнительный анализ героев сказок о животных русских народных и зарубежных авторских. Главный герой произведения. Признаки волшебной сказки. Роль волшебных предметов в волшебной сказке. Связь поэтических текстов с народным творчеством. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Произведения устного народного творчества.	Урок-дискуссия (работа с маркированным текстом) – 16 ч «Поход в Музейный Дом» – 1ч Чтение наизусть – 3ч (1ч обязательно, 2ч по выбору)	На словесно-знаковой основе: делить текст на части; ставить вопросы по прочитанному, отвечать на них; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения; пересказывать текст; высказывать сравнительные и оценочные суждения; воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героя; читать вслух доступный текст целыми словами; передавать при помощи интонации своё отношение к персонажам; осмысливать цель чтения; различать жанры произведений; понимать и уметь определять содержание литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность, строить небольшое монологическое высказывание
2.	Говорить неправду и фантазировать – это не одно и то же...	10 ч	Герой произведения. Произведения зарубежной литературы. Современные юмористические произведения для детей. Современные авторские сказки для детей. Сходство и различие авторский и народной сказки.	Урок-дискуссия (работа с маркированным текстом) – 9 ч	

3.	О настоящем и ненастоящем богатстве	20 ч	Произведения зарубежной литературы. Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. <u>Сравнение героев японских сказок «Барсук - любитель стихов» и «Луна на ветке».</u>	Урок-дискуссия (работа с маркированным текстом) – 16 ч «Поход в Музейный Дом» – 3ч Чтение наизусть – 1ч	
4.	О любви	12 ч	Связь названия с темой текста, мысль текста. Различие позиций автора и героев стихотворения. Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. Тема и главная мысль произведения. Произведения выдающихся представителей русской литературы. Жанры произведений. События, составляющие основу произведения. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. <u>Связь произведений литературы с произведениями живописи.</u>	Урок-дискуссия (работа с маркированным текстом) – 11 ч «Поход в Музейный Дом» – 1ч	
5.	Точка зрения	28 ч	Герои произведения. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Восприятие и понимание их переживаний. Связь названия с темой текста, мысль текста. Сходство двух текстов не на уровне сюжета, а на уровне главной мысли произведения. Мотивы поведения героев произведения. Прием увеличения. <u>Связь произведений литературы с произведениями живописи. Сравнительный анализ литературного и художественного произведений, которые имеют одинаковое название.</u> Эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения.	Урок-дискуссия (работа с маркированным текстом) – 21 ч «Поход в Музейный Дом» – 5 ч Чтение наизусть – 3 ч (1 ч на выбор)	

6.	Детские журналы	5 ч	Основные темы детского чтения: родина, природа, труд, добро и зло, взаимоотношения людей, приключения в детских журналах. Различение жанров.	Урок-экскурсия – 1 ч Урок-дискуссия -1ч Проект – 2 ч Чтение наизусть – 1 ч	
7.	Природа для поэта – любимая и живая	20 ч	Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь названия с темой текста, мысль текста. Произведения зарубежной литературы.	Урок-дискуссия (работа с маркированным текстом) – 13 ч «Поход в Музейный Дом» – 3 ч Чтение наизусть – 2 ч урок- тестирование – 1 ч	
8.	Почему нам бывает смешно	16 ч	Современные юмористические произведения для детей. Связь названия с темой текста, мысль текста. Приемы смешного в литературных произведениях. Развитие сюжета произведения. Литературная сказка.	Урок-дискуссия (работа с маркированным текстом) – 15 ч урок- тестирование – 1 ч	
9.	Резерв	4ч			
ИТОГО		136 ч			

3 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
-------	----------------------------	--------------	--	---	------------------------------------

1.	Глава 1. Учимся наблюдать и копим впечатления	20ч	Поэзия. Способы раскрытия внутреннего мира героя. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, контраст и др.)	Работа с картиной – 8 ч Наизусть – 2 ч	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов
2.	Глава 2. Постигаем секреты сравнения	13ч	Сказка про животных. Развитие сказки о животных во времени. Особенности древних и менее древних сказок. Лента времени	Проектирование – 1 ч	Различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.)
3.	Глава 3. Пытаемся понять, почему люди фантазируют	14ч	Формирование представления о жанре рассказа. Герои рассказа	Работа с картиной – 3 ч	Умение развивать воображение, фантазировать; оценивать поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; следовать нравственно-этическим нормам поведения в жизни
4.	Глава 4. Учимся любить	12ч	Герои рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ	Работа с картиной – 2ч Проектирование – 1 ч	Определять количество лиц в произведении; объяснять смысл названия рассказа; любить природу, сочувствовать живому; заботиться о слабых, восхищаться красотой. Формулировать вопросы по содержанию произведения о героях и об особенностях их поведения; делать обобщение на основе наблюдений
5.	Глава 5. Набираемся житейской мудрости	12ч	Жанр басни. Двучленная структура басни: история и мораль. Жанр пословицы. Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных	Работа с картиной – 2 ч Самостоятельная работа – 1 ч Наизусть – 2 ч	Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов

			сюжетов		(сравнение, олицетворение, контраст и др.) Называть жанровые признаки басни, сравнивать сюжеты басен, анализировать форму, структуру, находить и объяснять мораль басни; подбирать пословицы, соответствующие морали басен; сравнивать басни со схожим сюжетом по форме; выделять особенности авторского языка; находить иносказательную форму в баснях; инсценировать отдельные эпизоды произведения, читать по ролям, диалоги героев; читать басни наизусть. Анализировать события басни, сравнивать две басни и формулировать общую мысль; создавать иллюстрации к басням.
6	Глава 6. Продолжаем разгадывать секреты смешного	15ч	Совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения	Работа с картиной – 1 ч	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.
7.	Глава 7. Как рождается герой	29ч	Формирование представления о различии жанров сказки и рассказа	Работа с картиной – 3ч Наизусть – 1 ч	Различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).
8.	Глава 8. Сравниваем прошлое и настоящее	19ч	Библиографическая культура. Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике. Связь литературы с другими видами искусства	Работа с картиной – 3 ч Наизусть – 1 ч	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения, выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.
	ИТОГО	134ч			

4 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире.	15 ч	Представление людьми в древности окружающего мира; отражение представлений в фольклоре: сказках о животных, волшебных сказках, древнегреческих сказаний; представление о древе – центре мироздания; представление двух миров: земной мир и волшебный мир(подземный, подводный, небесно-заоблачный); знакомство с тотемными животными и растениями; с понятиями «миф», связи «мифа» с жанрами фольклора: сказки о животных, волшебной сказкой.	<p>Поход в «Музейный дом» работа с картинами художников (2ч); просмотр мультфильма(1ч);</p> <p>поход в библиотеку (1ч);</p> <p>урок – проект по составлению сборника сказок (1ч).</p>	<p>Умение анализировать волшебные сказки разных народов, где в них находится волшебный мир и как он выглядит. Иметь представление о мировом древе, как связи между миром человека и волшебным миром, соединяющем Верхний, Средний и Нижние миры. Обсуждать тему клубного занятия, определять задачи обсуждаемых глав. Отслеживать особенности мифологического восприятия мира.</p> <p>Анализировать различные изобразительные композиции, в которых отражено древнее представление о Мировом древе.</p> <p>Самостоятельно работать с текстом с помощью системы вопросов и маркировки; работать с толковым словарём.</p> <p>Выделять в тексте информацию о древних представлениях.</p> <p>Устанавливать причинно-</p>

					следственные связи между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождении (от них) богов и героев разных культурах мира.
2.	Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре.	13 ч	Отражение древних(мифологических) представлений о мире в устном народном творчестве, в былинах. Былинная форма фольклора и прозаическая с волшебными приемами. Знакомство с понятиями: «былина», «зачин», «повторы», Сказатель – былинщик». Знакомство с былинными богатырями, а также со сказками, отражающими исторические события, с историческими персонажами, с использованием приемов преувеличения, напевность былин, с терминами: пейзаж, эпитет, сравнение.	<p>Поход в «Музейный дом», работа с иллюстрациями художников. (1ч); просмотр кинофильма (2ч);</p> <p>поход в библиотеку (1ч);</p> <p>урок проект по составлению сборника былин (1ч).</p> <p>Чтение наизусть(1ч)</p>	<p>Знать, как возникли былины и былинные персонажи.</p> <p>Знакомиться с двумя циклами былин - киевскими и новгородскими. Анализировать особенности рождения и поведения героя.</p> <p>Характеризовать героя былины.</p> <p>Сравнивать героев волшебной сказки и былины.</p> <p>Выделять общие черты в развитии сюжета сказки и былины. Обобщать; сказка рассказывает о законах общения с волшебным миром, былина же повествует о храбрости богатырей, их любви к своей земле.</p> <p>Обсуждать содержание интриги, определять задачи изучения темы. Выразительно читать былинку.</p>

					<p>Работать с толковым словарём.</p> <p>Детально рассматривать иллюстрации с целью сравнения былинных героев; рассматривать картины с помощью системы вопросов и рамки.</p> <p>Делать выводы о том, что богатыри разного происхождения обладают человеческой природой или волшебной.</p>
3.	Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека.	18 ч	<p>Особенности поэзии. Выражение внутреннего мира автора, посредством изображения окружающего мира. Разница картин мира .создаваемых поэтами. Общее представление об образе поэта через его творчество. Разнообразие средств авторской поэзии; использование приёмов олицетворения, сравнения, контраста, звукописи, повтора. Формирование культуры сравнительного анализа произведений, принадлежащих к разным видам искусства.</p>	<p>Поход в «Музейный дом» работа с картинами художников (2ч); работа с иллюстрациями учебника (2ч).</p> <p>Чтение наизусть(3ч)</p>	<p>Обсуждать содержание и определять задачи изучения главы, а также роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественных произведений.</p> <p>Анализировать стихотворения с разными целевыми установками и выразительно читать с задачей передачи интонации впечатления поэта.</p> <p>Устанавливать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой.</p> <p>Работать с токовым словарём.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Обобщать: один и тот же</p>

					художник, как один и тот же поэт пользуется разными средствами для передачи разных впечатлений. Подтверждать мнение строчками из текста. Обмениваться своими впечатлениями. Детально рассматривать картины из «Музейного дома». Сравнивать художественные и живописные произведения.
4.	Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас.	15 ч	Художественные произведения писателей, отражающих жизнь сверстников в далёком прошлом. Жизнь детей в дворянских, купеческих и крестьянских семьях. Выяснение сходства и различия жизни с современными сверстниками.	Составление плана к рассказам, пересказ по плану.(2ч) Работа с иллюстрациями учебника.(2ч) Поход в «Музейный дом»(1ч)	Знакомиться с содержанием произведений, определять задачи изучения темы. Знакомиться со сведениями о возможности обучения детей из дворянских, купеческих семей и из семей низшего сословия. Самостоятельно читать и анализировать с помощью вопросов и маркирования. Работать с толковым и фразеологическим словарями. Характеризовать и сравнивать героев с опорой на его высказывания и поступки. Детально рассматривать картины с помощью системы

					<p>вопросов.</p> <p>Сравнивать внешний вид детей, изображённых на картине и современных; находить сходство в убранстве классной комнаты с современным классом.</p> <p>Обсуждать разные мнения и впечатления, возникшие в ходе рассматривания картин.</p> <p>Выделять художественные приёмы, которыми пользуется художник. Применить ситуацию на себя.</p> <p>Пересказывать выборочно, высказывать своё мнение и мнение, обмениваться впечатлениями. Обобщать: в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни, но неизменными остаются чувства людей (любовь к Родине), любовь близких, помощь и поддержка друзей.</p>
5	Пытаемся понять, как на нас воздействует красота.	18 ч	Наличие представлений о творческой биографии писателя (поэта), художника: -роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании	Рефераты на тему «Творческая биография писателя, поэта, художника» (2ч). Поход в библиотеку (1ч).	Знакомиться с содержанием произведений, определять задачи изучения художественного произведения.

		<p>художественного произведения; - участие воображения и фантазии в создании произведений; -диалоги с современным московским детским писателем и современными художниками (авторами иллюстраций к учебнику); -детские вопросы к авторам и ответы на них. Литература как искусство художественной культуры.</p> <p>Раскрытие того, что главной ценностью авторской литературы является конкретный человек, с присущим ему миром переживаний. Знакомство с живописными произведениями «Музейного дома», углубление представлений о содержательной выразительности поэтической формы. Выбор поэтами длины строки. Анализ объёмных произведений, сложных по композиции и художественному содержанию, передающих гамм разнообразных чувств.</p>	<p>Поход в музейный дом (2ч). Слушание музыки (1ч). Обобщающий урок (1ч)</p>	<p>Читать и перечитывать рассказы с разными задачами. Обсуждать разные мнения, высказывать своё мнение, обмениваться впечатлениями от поэтических строчек. Характеризовать героев с опорой на их высказывания и поступки.</p> <p>Рассуждать о том, какое сильное воздействие на людей может оказывать талант.</p> <p>Использовать библиографические сведения об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя.</p> <p>Обсуждать проблему: всегда ли наше мнение о каком то человеке верное?</p> <p>Обобщать: красота проявляется в самих людях, в их талантах и способностях, умение замечать и ценить красоту – это ещё и умение радоваться проявлению чужих способностей.</p>
--	--	---	---	--

6.	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения	15 ч	<p>Сказочная повесть. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром рассказа: наличие нескольких сюжетных линий, многообразие событий, протяжённость действия во времени, реальность переживаний героев. Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки: сосуществование реального и волшебного мира, превращения, подвиги героя и выполнения им трудных заданий; волшебные числа и волшебные слова. Герой сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени. Перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла: не знание волшебного заклинания, а преодоление собственных недостатков, воспитания в себе нравственных принципов, помогающих Нильсу вернуть себе человеческий облик.</p>	<p>Поход в школьную библиотеку (1ч). Урок-проект по составлению сборника рассказов (1ч). Обобщающий урок (1ч)</p> <p>Составление плана к тексту и пересказ по плану (2ч).</p> <p>Наизусть (2ч)</p>	<p>Обсуждать тему «Тайны особого зрения», определять задачу изучения главы.</p> <p>Читать и перечитывать с разными задачами с помощью системы вопросов, самостоятельного маркирования.</p> <p>Выделять жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки. Характеризовать героя сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени.</p> <p>Выделять отличительные особенности сказочной повести: перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла. Посетить библиотеку с целью взять книгу С. Лагерлёфа и выяснить, с помощью какого заклинания Нильс снова превращается в человека. Обсуждать тему «Что такое настоящее богатство» с примерами и доказательствами строчками из текста. Обсуждать, почему эти произведения помещены в главе:</p>
----	--	------	---	--	---

					«Приближаемся к разгадке тайны особого зрения».
					Обобщать по итогам изучения главы.
7.	Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная правда.	21 ч	Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Дальнейшее формирование культуры сравнительного анализа произведений, принадлежащим к разным видам искусства: произведения сравниваются не на основе их тематического сходства, а на основе сходства и различия мира восприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).	Составление плана к тексту и пересказ по плану (2ч) Чтение наизусть (2ч). Поход в «Музейный дом» (1ч). Работа с репродукциями картин учебника (1ч). Обобщающий урок (1ч)	Знакомиться с содержанием темы. Обсуждать разговор героев и определять проблему изучения главы: вопрос об особой правде искусства. Детально рассматривать картины, обсуждать в чём состоит «особая» правда картины, какую задачу ставил художник. Обобщать: художники изображают не внешнюю форму вещей, а внутреннюю жизнь человека, его эмоции, страдания, чувства, переживания, связанные с восприятием живописных произведений, когда художники помогли увидеть красоту окружающего мира. Читать и анализировать стихотворения В. Хлебникова, М. Вайсман, А. Ахматовой. Сравнивать мысли, выраженные в стихотворениях. Обсуждать разные мнения и впечатления о прочитанном. Подтверждать мнения

					<p>строчками из текста.</p> <p>Выразительно читать стихотворения. Выделять художественные приемы, обнаруживать повторы, объяснять с какой целью поэт их использует. Знакомиться с «онегинской строфой».</p> <p>Иметь общее представление о романе «Евгений Онегин».</p> <p>Обобщать идеи изученной главы</p>
8.	Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество.	21 ч	<p>Дальнейшее формирование ориентиров книги по её элементам («Содержание», «Оглавление», титульный лист, аннотация). Представление о собрании сочинений. Использование словарей для уточнения значений происхождения слов, встречающихся на страницах литературных произведений. Использование биографических сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта. Совершенствование навыков выразительного чтения, владения устной и письменной речью.</p> <p>Жизнь жанров фольклора во времени. Взаимоотношения обрядов и праздников; жизнь древнего жанра</p>	<p>Чтение наизусть –(2ч);</p> <p>поход в «Музейный дом» (3ч);</p> <p>слушание музыки (1ч);</p> <p>олимпиада по литературному чтению (1ч);</p> <p>работа с репродукциями картин учебника (1ч).</p>	<p>Обсуждать название главы «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего».</p> <p>Задумываться над тем, что такое «Отечество».</p> <p>Рассказывать,</p> <p>что известно о Великой Отечественной войне,</p> <p>Подготовить рассказ о своих дедах и прадедах, которые принимали участие в сражениях этой войны. Характеризовать героя с опорой на его высказывания и поступки.</p>

		<p>гимна во времени (античный мир «Природе» и «Гимн России»); жанровые и лексическое сходство. Общее представление о связи смысла стихотворения с изображённой поэтом стихотворной формой</p> <p>(на примере классической и современной поэзии, знакомство с «онегинской» строфой).</p>		<p>Выделять художественные приёмы, которые используют писатели. Находить в «Музейном доме» и рассматривать картины, выделять детали картин рамкой, каждое из названных изображений.</p> <p>Объяснять с какой целью они используются. Самостоятельно читать и перечитывать стихи с помощью системы вопросов, используя маркирование.</p> <p>Читать и сравнивать два гимна: древнегреческий и современный российский с опорой на смысловое маркирование. Обобщать :нет такой страны у которой бы не было гимна; в нём граждане выражают любовь и гордость своей страной.</p> <p>Обсуждать задания для членов научного клуба «Ключ и Заря».</p> <p>Выполнять тесты.</p>
	ИТОГО	136ч		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

Бочарова / Э. Д. Бочарова/



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 33»

Л.Н. Потрусова /Л.Н. Потрусова/

Приказ № 216 од. от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена *на основе* авторской программы по математике А.Л.Чекина, Р.Г. Чураковой *с учётом* концепции ОС «Перспективная начальная школа», основной образовательной программы учреждения, *в соответствии* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования

Программа разработана для обучающихся 1-4-ых классов (базовый уровень)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика». В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 540 часов. В 1 классе 132 часа (33 учебных недели при 4 часах в неделю), во 2-4 классах по 136 часов (34 учебных недели при 4 часах в неделю). Учебные задания, размещённые в учебнике на отдельных маркированных голубым цветом страницах рекомендованы с целью закрепления полученных знаний в тематических разделах и носят резервный характер. Это, в свою очередь, позволяет расширить изучение наиболее ёмких тем содержания основного курса математики.

Учебно – методическое обеспечение

1. Чекин А.Л. Математика (в 2-х частях). Учебник. «Академкнига/учебник»
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях). «Академкнига/учебник»
3. Чекин А.Л. Математика.: Методическое пособие для учителя. «Академкнига/учебник»
4. Чуракова Н.А., Янычева Г.В Математика.: Поурочное планирование. «Академкнига/учебник»
5. Программа по учебному предмету «Математика».1-4 классы. Авторы: Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. «Академкнига/учебник»
6. *Инструмент по отслеживанию результатов работы:* Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы. Методическое пособие. «Академкнига/учебник»
7. Чуракова Н.А., Итоговая комплексная работа на основе единого текста.. Академкнига/учебник»
8. <https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year/3> - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения:

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулём;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
- использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

• **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;

- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения:

Выпускник научится:

- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин;
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость

жидкостей или сыпучих тел;

- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах;
- понимать связь вместимости и объёма;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи;
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
	Числа и величины	29	<p>Числа и цифры. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Величины. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше -ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.</p>	Урок-практикум – 29ч	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.) Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно. Сравнение и классификация объектов по цвету, форме, размеру. Составление математических записей на основе рисунков. Установление отношений: больше, меньше, поровну. Определение состава однозначных чисел, запись изученных чисел в виде суммы двух слагаемых. Графическое начертание цифр от 0 до 9. Распознавание цифр (0-9) Установление временных отношений (части суток, времена года) Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно. Определение числа разряда десятков и числа разряда единиц в</p>

					<p>записи двузначных чисел.</p> <p>Установление зависимости между значением второго слагаемого и номером строки в «Таблице сложения».</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью «Таблицы сложения».</p>
Арифметические действия	47	<p><u>Сложение и вычитание.</u></p> <p>Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5.</p> <p>Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава.</p> <p>Вычитание чисел. Знак «минус» (-).</p> <p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых.</p> <p>Скобки. Прибавление числа к сумме.</p> <p>Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.</p> <p>Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых</p>	Урок-практикум – 46 ч	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.)</p> <p>Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.</p> <p>Выполнение действий по образцу.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений (прибавление числа 2, 3, 4,5)</p> <p>Выполнение арифметических вычислений (сложение и вычитание) Прогнозирование результата вычислений.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений на основе переместительного свойства сложения. Прогнозирование результата вычислений.</p> <p>Описание взаимосвязи действий сложения и вычитания.</p>	

					Установление зависимости между компонентами арифметических действий.
Текстовые задачи	12	Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.	Урок-практикум – 12ч	Сравнение текстов с целью выявления задачи. Выделение условия и требования в тексте задачи. Составление текста задачи по предложенному решению и по рисунку. Нахождение и запись решения задачи. Составление сумм, используя группировку слагаемых. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнение арифметических действий по алгоритму (прибавление числа к сумме) Выполнение поразрядного сложения по алгоритму. Исследование ситуаций, требующих сравнения по продолжительности.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	28	<u>Признаки предметов. Расположение предметов.</u> Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к	Урок-практикум – 28 ч	Визуальное сравнение объектов по высоте и длине. Измерение длины объекта путём последовательного откладывания мерки с соответствующей их фиксацией и подсчётом числа таких откладываний. Измерение длины предметов в сантиметрах с использованием	

			<p>наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).</p> <p><u>Геометрические фигуры и их свойства.</u></p> <p>Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником.</p> <p>Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.</p>		<p>линейки.</p> <p>Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.</p> <p>Выполнение геометрических построений (пересекающиеся и непересекающиеся линии)</p> <p>Выполнение геометрических построений (ломаная, треугольник, многоугольник)</p> <p>Сравнение геометрических фигур на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Выполнение действий по образцу</p> <p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.</p> <p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p>
Геометрические величины	11	<p>Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».</p> <p>Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см).</p> <p>Сравнение длин на основе их измерения.</p>	Урок-практикум – 11ч	<p>Выполнение разностного сравнения чисел и длин отрезков. Измерение длины с использованием линейки.</p> <p>Запись результатов измерения длины в сантиметрах и дециметрах.</p>	

	Работа с данными	6	Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами	Урок-практикум – 6 ч	Прогнозирование результата вычислений. Установление зависимости между значением второго слагаемого и номером строки в «Таблице сложения». Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью «Таблицы сложения».
	Итого	132			

2 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа и величины	23 ч	<p>Нумерация и сравнение чисел.</p> <p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.</p> <p>Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.</p> <p>Изображение чисел на числовом луче.</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел.</p>	<p>Изучение нового материала – 21 ч</p> <p>Урок контроля знаний – 2 ч</p>	<p>Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Осуществление упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Описание явлений и событий с использованием величин.</p>

			<p>Знакомство с римской письменной нумерацией.</p> <p>Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Первичные представления о числовых последовательностях.</p> <p>Величины и их измерения.</p> <p>Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).</p> <p>Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).</p>		
2.	Арифметические действия	44 ч	<p>Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.</p> <p>Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного</p>	<p>Урок-практикум – 36 ч</p> <p>Урок контроля знаний – 8 ч</p>	<p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Объяснение простейших логических выражений.</p> <p>Осуществление пошагового контроля правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Осуществление упорядочения предметов и математических</p>

			<p>вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.</p> <p>Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>		<p>объектов.</p> <p>Описание явлений и событий с использованием величин.</p> <p>Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.</p> <p>Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления.</p> <p>Сравнение разных способов вычислений, выбор рационального (удобного) способа.</p> <p>Выбор способа сравнения объектов, проведение сравнения. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.</p>
3.	Текстовые задачи	35 ч	<p>Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием</p>	<p>Урок-практикум – 28 ч</p> <p>Урок контроля знаний – 5 ч</p>	<p>Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.</p> <p>Сравнение разных способов вычислений, решения задачи;</p>

			<p>искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.</p> <p>Графическое моделирование связей между данными и искомыми.</p> <p>Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.</p> <p>Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.</p> <p>Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.</p> <p>Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»</p>		<p>выбор рационального (удобного) способа.</p> <p>Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p>
4.	Геометрические фигуры	10ч	<p>Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для</p>	Урок-практикум – 8 ч	<p>Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.</p> <p>Нахождение геометрической величины разными способами.</p> <p>Выполнение геометрических</p>

			откладывания отрезка, равного по длине данному.		построений.
5.	Геометрические величины	12ч	Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.	Урок-практикум – 9 ч Урок контроля знаний – 1 ч	Выполнение геометрических построений. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Сравнение геометрических фигур по величине (размеру). Классификация (объединение в группы) геометрических фигур. Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины . Нахождение геометрической величины разными способами.
6.	Работа с данными	12ч	Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания	Урок-практикум – 9 ч Урок контроля знаний – 1 ч	Прогнозирование результата вычислений. Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий .
Итого		136 ч		К. р. - 6 ч Сам.р. – 12 ч	

3 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение изученного во 2 классе	4	<p><i>Числа и величины</i> Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. <i>Числовые равенства и неравенства</i> <i>Величины и их измерения</i> <i>Арифметические действия</i> Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени. <i>Текстовые задачи</i></p>	<p>Урок-практикум – 36 ч Самостоятельная работа – 12 ч Контрольная работа – 3 ч Итоговая комплексная работа по итогам года – 1 ч</p>	<p>Распознавание моделей геометрических фигур. Планирование решения задачи. Прогнозирование результата решения задачи. Выполнение арифметических вычислений. Выполнение действий с величинами. Распознавание геометрических фигур. Выполнение геометрических построений. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p>

			<p><i>Геометрические фигуры</i> Угол. Прямой угол. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля.</p> <p><i>Геометрические величины</i> Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$).</p> <p><i>Таблица умножения однозначных чисел</i></p>	
1	Числа и величины	10	<p><i>Нумерация и сравнение многозначных чисел.</i> Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. <i>Величины и их измерение.</i> Единицы массы — грамм, тонна. соотношение между килограммом и граммом ($1\text{ кг} = 1000\text{ г}$), между тонной и килограммом ($1\text{ т} = 1000\text{ кг}$), между тонной и центнером ($1\text{ т} = 10\text{ ц}$).</p>	<p>Выполнение заданий с использованием рисунков, схем, таблиц, в том числе выполненных самостоятельно. Выполнение арифметических действий над числами и величинами. Планирование решения задачи, выполнение измерений и вычислений. Сравнение многозначных чисел на основе таблицы классов и разрядов. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений и решения задачи.</p>
2	Арифметические действия	47	<p>Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на</p>	<p>Установление взаимосвязи между действиями умножения и деления. Проверка правильности результата выполнения действий с помощью «Таблицы умножения». Пошаговый контроль правильности и</p>

		<p>однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».</p> <p>Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.</p> <p>Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.</p> <p>Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий.</p> <p>Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.</p> <p>Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>		<p>полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.</p> <p>Овладение общими приемами решения задач (анализ текста задачи, установление зависимости между данными, объяснение выбора порядка действий, прогнозирование результата решения задач).</p> <p>Описание расположения объектов в пространстве и на плоскости математическими средствами.</p> <p>Выполнение геометрических построений (квадрат, куб)</p> <p>Выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p>Описание явлений и событий с использованием величин (длина, масса).</p> <p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Установление зависимостей между единицами измерения величин.</p> <p>Решение задач и выполнение действий с величинами.</p> <p>Выполнение краткой записи текстовых задач в табличной форме.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.</p> <p>Выполнение арифметических действий по заданному алгоритму (алгоритм сложения и вычитания столбиком)</p> <p>Построение объяснений в устной форме по предложенному плану.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе (математический словарь).</p> <p>Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства)</p> <p>Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение и вычисление.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи.</p> <p>Моделирование ситуаций математическими средствами (таблицы, схемы)</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p> <p>Накопление и использование опыта арифметических вычислений.</p> <p>Самоконтроль результата и хода вычислений с помощью алгоритма.</p> <p>Выполнение арифметических действий над числами и величинами.</p> <p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений.</p> <p>Выполнение арифметических действий по заданному алгоритму.</p> <p>Построение объяснений в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.</p> <p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметические</p>
--	--	--	--	--

				<p>действия.</p> <p>Установление зависимостей между компонентами действия умножения и деления.</p> <p>Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений на основе свойств (деление суммы на число, деление разности на число).</p> <p>Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа.</p> <p>Прогнозирование результата вычислений.</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью схем, рисунков и таблиц.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения уравнений и текстовой задачи.</p>
3	Текстовые задачи	36	<p>Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.</p> <p>Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.</p> <p>Задачи с недостающими данными.</p>	<p>Решение и составление задач с избыточными данными.</p> <p>Выбор рационального пути решения задачи.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.</p> <p>Формулирование задач на все действия.</p> <p>Построение объяснений в устной форме.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Накопление и использование опыта</p>

			<p>Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.</p> <p>Задачи с избыточными данными.</p> <p>Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.</p>		<p>решения учебно-практических задач.</p>
4	Геометрические фигуры	19	<p>Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.</p> <p>Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.</p> <p>Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.</p>		<p>Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (величина угла)</p> <p>Выполнение геометрических построений (угол, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник).</p> <p>Сравнение и распознавание моделей геометрических фигур (равносторонние и равнобедренные треугольники, равнобедренные треугольники).</p> <p>Овладение общими приёмами решения задач (анализ текста задачи, установление зависимости между данными, объяснение выбора порядка действий, прогнозирование результата решения задач). Упорядочивание чисел на числовом луче (натуральный ряд чисел), Определение правила, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведённых измерений и вычислений.</p>

				Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
5	Геометрические величины	13	<p>Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).</p> <p>Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).</p> <p>Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.</p> <p>Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.</p> <p>Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром.</p> <p>Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.</p> <p>Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.</p>	<p>Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка)</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p> <p>Выполнение арифметических действий над величинами.</p> <p>Исследование ситуаций, требующих измерения и сопоставления площадей.</p> <p>Установление соотношений между единицами измерения площади.</p> <p>Установление зависимости между длинами сторон прямоугольника и его площадью.</p> <p>Решение и составление задач с недостающими данными.</p> <p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе для дополнения недостающих данных задачи.</p> <p>Накопление и использование опыта решения учебно-практических задач.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.</p>
6	Работа с данными	17	Таблица разрядов и классов.	Выполнение кратного сравнения чисел и

			Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.		<p>величин.</p> <p>Решение задач на кратное сравнение величин, выполнение измерений и вычислений.</p> <p>Установление зависимости между единицами измерения длины.</p> <p>Выполнение заданий с использованием рисунков, схем и таблиц, в том числе выполненных самостоятельно.</p> <p>Выполнение геометрических построений (луч)</p> <p>Построение полосчатой и столбчатой диаграммы.</p> <p>Изображение данных с помощью диаграммы.</p> <p>Построение объяснений в устной форме по предложенному плану.</p>
	Итого	136			

4 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа и величины	13	<p><i>Натуральные и дробные числа.</i></p> <p>Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.</p> <p><i>Величины и их измерение.</i></p> <p>Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.</p>	<p>Самостоятельная работа-12 часов;</p> <p>Контрольная работа-5 часов;</p> <p>Всероссийская проверочная работа-1 час</p>	<p>Сравнение многозначных чисел на основе таблицы классов и разрядов.</p> <p>Выполнение арифметических действий с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление величины на число).</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий с величинами.</p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Установление зависимости</p>

2.	Арифметические действия	50	<p><i>Действия над числами и величинами.</i></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p><i>Элементы алгебры.</i></p> <p>Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.</p>		<p>между величинами.</p> <p>Выполнение арифметических действий по алгоритму.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (умножения столбиком).</p> <p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений по алгоритму.</p> <p>Выполнение арифметических действий по алгоритму (алгоритм деления столбиком).</p> <p>Сравнение двух форм записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращенной).</p> <p>Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач вычислений.</p>
3.	Текстовые задачи	22	<p>Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.</p>		<p>Планирование решения задачи, прогнозирование результата решения задачи.</p> <p>Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты</p>

			Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.		решения текстовой задачи Установление зависимости между временем и объемом выполненной работы. Планирование решения задач на производительность при совместной работе, прогнозирование результата решения задачи. Установление зависимости между ценой и стоимостью товара. Установление зависимости между длиной пути и временем движения. Решение задач на движение.
4.	Геометрические фигуры	11	Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).		Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений (куб и квадрат). Исследование ситуаций, требующих измерения и сопоставления площадей. Накопление и использование опыта решения учебно-практических задач
5.	Геометрические величины	16	Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с		Различение величин (объем и вместимость). Установление зависимости между разными единицами измерения объема. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить вместимость и объем

			отношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.		сосудов. Измерение вместимости и объема сосудов и моделей геометрических фигур.
6.	Работа с данными	17	Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.		Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера в ходе решения задач. Выполнение геометрических построений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач. Составление последовательности по заданному правилу. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведенных измерений и вычислений.
	Итого	136			

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
Бочарова / Э. Д. Бочарова



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Потрусова /Л.Н. Потрусова/
Приказ № 216 од. от 31. 08. 2020 г

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа». О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г. Кудровой с учётом концепции УМК «Перспективная начальная школа», основной образовательной программы учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели). Во 2-4-ых классах общий объём учебного времени составляет 68 часов (34 учебных недели по два часа в неделю.)

Учебно-методическое обеспечение

1. Федотова О.Н.,Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир (в 2-х частях). «Академкнига/ учебник»,
2. Федотова О.Н.,Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. «Академкнига/ учебник»,
3. Федотова О.Н.,Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. Методическое пособие. «Академкнига/ учебник»,
4. Программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1-4 классы. Авторы: Федотова О.Н.,: Трафимова Г.В.,Кудрова Л.Г. «Академкнига/ учебник»
5. <https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year/> - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является сформированность следующих умений:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский государственный флаг и российский государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул;
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; соблюдать правила сбора лекарственных растений; оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни ;

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения ;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при возникновении простудных заболеваний;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.
- выполнять правила безопасного поведения в природе

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны,
- географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов: океан, море, озеро, пруд, болото;
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее

сохранение;

- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт - Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.
- В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»
- *Обучающиеся научатся:*
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является:
Выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- обсуждать особенности изученных стран мира;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернет, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять своё физическое и нравственное здоровье;

Содержание учебного предмета

1класс

№ п/п	Тематический блок	Кол- во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	6	<p>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.</p> <p>Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p> <p><i>Практические работы:</i> различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.</p>	<p>Практическая работа-1ч</p> <p>Изучение нового материала – 5 ч</p>	<p>Знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника.</p> <p>Слушание объяснений учителя, одноклассников.</p> <p>Использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков.</p> <p>Применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них.</p> <p>Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Обсуждение форм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p>

2.	Живая природа	12	<p>Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).</p> <p>Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.</p> <p>Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.</p> <p><i>Практические работы:</i> наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.</p>	<p>Практическая работа-2ч, Экскурсия-1,</p> <p>Проектная деятельность-1ч</p> <p>Изучение нового материала – 8 ч</p>	<p>Слушание объяснений учителя, одноклассников.</p> <p>Различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов</p> <p>Сравнение и различение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Выделение из объектов неживой природы изделий человека.</p> <p>Выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных.</p> <p>Выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе.</p> <p>Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам.</p> <p>Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных</p> <p>Классификация объектов природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Работа в группах</p>
----	---------------	----	--	---	---

3.	Природа и ее сезонные изменения	38	<p>Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.</p> <p>Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.</p> <p>Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.</p> <p>Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.</p> <p>Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.</p> <p><i>Практические работы</i>, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассмотрение с</p>	<p>Экскурсия-4ч Практическая работа-1ч</p> <p>Проектная деятельность-4</p> <p>Изучение нового материала – 29 ч</p>	<p>Слушание объяснений учителя, одноклассников</p> <p>Знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом.</p> <p>Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета.</p> <p>Расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период.</p> <p>Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных.</p> <p>Знакомство с особенностями появления потомства у животных; с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями.</p> <p>Систематизация жизненных наблюдений о труде.</p> <p>Классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов).</p> <p>Уточнение представлений о грибах</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем</p>
----	---------------------------------	----	--	--	---

			помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.		мире. Использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний.
4.	Наша родина - Россия	10	Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. Экскурсия по достопримечательностям родного края (города).	Экскурсия-1 ч Изучение нового материала – 7 ч Резервный урок-2ч	Слушание объяснений учителя, одноклассников Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире Формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн) Воспроизведение следующих знаний: столица – главный город государства, столица России - Москва, сердце Москвы - Кремль, главная площадь столицы - Красная площадь
	Итого	66ч			

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Форма организации урока с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
	Человек и природа	40 ч	<p>Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.</p> <p>Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.</p> <p>Разнообразие растений: цветковые и хвойные</p>	<p>Изучение нового материала – 18 ч</p> <p>Урок контроля знаний – 2 ч</p>	<p>Классификация объектов окружающего мира;</p> <p>выделение отличительных признаков живой природы.</p> <p>Осуществление посильных осенних работ на участке;</p> <p>сбор природного материала;</p> <p>проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа.</p> <p>Уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах;</p> <p>знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;</p> <p>выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля.</p> <p>Распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);</p> <p>обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы.</p> <p>обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;</p>

			<p>растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.</p> <p>Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.</p> <p>Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.</p> <p>Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.</p>		<p>составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края;</p> <p>Дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;</p> <p>обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов ;</p> <p>различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);</p> <p>проведение наблюдений, постановка опытов.</p>
	Человек и общество	24ч	<p>Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье</p>		<p>Расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах.</p>

		<p>(уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник. Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные</p>		<p>Удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве; ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой. Изучение родословной; участие в исследовательской деятельности; проведение сравнений, выбор правильного ответа; Обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе; знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме; знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники. Расширение знаний о населенном пункте, достопримечательностями</p>
--	--	--	--	---

			<p>Конституцией.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).</p>		
3	Правила безопасного поведения	4 ч	<p>Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек,</p>		Обсуждение правил поведения в общественных местах; рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи; моделирование (составление маршрута экскурсии).

			оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.		
	Итого	68 ч			

3 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Изображение Земли на глобусе	13ч	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.</p> <p>Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.</p> <p>Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).</p> <p>План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.</p> <p>Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины,</p>	<p>Практическая работа – 12 ч</p> <p>Опыт – 2 ч</p> <p>Заседание клуба – 12 ч</p> <p>Проект – 5 ч</p> <p>Экскурсия – 4 ч</p> <p>Урок контроля знаний – 14 ч</p>	<p>-вспоминает изученный материал;</p> <p>- узнаёт чему будет учиться;</p> <p>- знакомится с учебником, хрестоматией, тетрадью;</p> <p>- расширяет представления о модели Земли-глобусе;</p> <p>- знакомится с терминами «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор»</p> <p>- находит на глобусе необходимые географические объекты;</p> <p>- знакомится с терминами «океан», «материк»;</p> <p>- получает первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты;</p> <p>- находит на глобусе необходимые географические объекты;</p> <p>- взаимодействует в паре, анализирует,</p>

		<p>холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.</p> <p>Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><i>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</i></p>	<p>обобщает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится формами поверхности – равнинами, горами; - находит на глобусе необходимые географические объекты; - взаимодействует в группе, анализирует, обобщает; - знакомится с формами поверхности родного края; - учится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; -получает и применяет первые представления о картах, их разнообразии и назначении; - формирует начальные умения работы с картой; - расширяет знания о карте полушарий, физической карте России; - формирует умения находить и показывать на карте физические объекты, обозначать их на контурной карте; - взаимодействует в паре - знакомится с новым понятием «план местности»; - выясняет его отличия от рисунка местности; - приобретает элементарные приемы чтения плана местности; -взаимодействует в паре; - знакомится с новыми понятиями «холмы», «овраги»; - повторяет способы изображения земной поверхности; - обнаруживает простейшие взаимосвязи
--	--	---	---

				<p>между живой и неживой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится с понятиями «горизонт», «линия горизонта»; - учится определять основные и промежуточные стороны горизонта; - определяет стороны горизонта на местности по различным признакам природы; - знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним; - формирует умения находить с помощью компаса стороны горизонта; - формирует: навыки работы с компасом, умений ориентироваться на местности; - проводит наблюдения во время экскурсии; - взаимодействует в группе; - закрепляет знаний по основным вопросам тем;
2.	Неживая природа	21 ч	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.</p> <p>Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.</p> <p>Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.</p> <p>Кругооборот воды в природе. Значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получает первые представления о телах, веществах, о мельчайших частичках, из которых состоят вещества; - формирует умения ставить и проводить опыты; - развивает умения выделять основные существенные признаки; - закрепляет знания о телах, веществах, частицах; - повторяет известные свойства воды; - знакомится с тремя состояниями воды; - развивает исследовательские умения; - знакомится со свойствами воды в жидком состоянии; - ставить несложные опыты;

		<p>воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле растений, животных и человека для. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p><i>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - формулирует выводы по результатам наблюдений; - знакомится с устройством термометра; - учится пользоваться прибором; - ставит несложные опыты; - формулирует выводы по результатам наблюдений; - выясняет свойства льда; - обогащает в ходе опытов знания о превращениях воды в природе; - взаимодействует в паре; - знакомится со свойствами воды в газообразном состоянии; - развивает умения наблюдать, анализировать; - расширяет знания о трёх состояниях воды; <ul style="list-style-type: none"> - получает представление о круговороте воды в природе; - развивает навыки в использовании разных источников информации; - получает новые сведения о превращениях воды в природе; - знакомится с разными видами облаков и осадками; - взаимодействует в группе; - получает представления о воде как о растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах; - знакомится с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ; - расширяет знания о воде как о растворителе;
--	--	--	--	--

		<p><i>Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит несложные опыты; - делает выводы на основании полученных результатов; - знакомится со способами очистки воды; - повторяет материал о значении воды в жизни человека; - знакомится с воздушным океаном Земли; - проводит несложные наблюдения, и ставить опыты; - делает выводы на основании полученных результатов; - расширяет знания о том, что воздух – смесь газов; - знакомится со свойствами кислорода и углекислого газа; - развивает навыки в использовании разных источников информации; - исследует свойства воздуха и характеризует эти свойства; - взаимодействует в группе; - развивает исследовательские умения; - выясняет, почему земная поверхность нагревается неодинаково; -учится измерять температуру воздуха с помощью градусника; - знакомится с причиной движения воздуха; - формулирует представления о работе ветра; -знакомится с приборами; - развивает исследовательские умения; - формулирует представления о погоде; - выясняет, от чего зависит погода;
--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - получает представление, о том как изучают погоду; - повторяет и закрепляет знания о воде и воздухе, их свойствах, значении в природе;
3.	Тайна недр пород. Почва	10 ч	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края.</i></p> <p>Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.</p> <p><i>Практические работы: определение примерного состава почвы.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - повторяет и углубляет знания об атмосфере Земли; - знакомится со сведениями о горных породах; - знакомится с особенностями разрушения горных пород; - закрепляет знания об образовании горных пород; - извлекает необходимую информацию; - знакомится с минералами как составной частью горных пород, их разнообразием; - развивает умения работать с разными источниками информации; - закрепляет знания о минералах; - знакомится с новыми понятиями: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы», их значением в жизни человека; - исследует свойства полезных ископаемых и характеризует свойства полезных ископаемых; - договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад; - закрепляет знания о полезных ископаемых родного края и их использовании человеком; - выясняет необходимость охраны полезных ископаемых; - повторяет материал о горных породах;

					<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с процессом почвообразования; - формирует умения учебного сотрудничества, оценивает свой вклад в общий результат; - овладевает первоначальными умениями постановки опытов; - изучает состав почвы; - знакомится с мероприятиями по охране почв; - развивает умения работать с разными источниками информации; - проявляет учебную самостоятельность для решения учебных и практических задач; - осуществляет самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
4.	Природные сообщества	7 ч	Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. <i>Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</i>		<ul style="list-style-type: none"> повторяет материал о растениях и животных леса, луга, поля; - расширяет знания о лесе, луге, поле; - раскрывает связи, существующие между обитателями леса, луга, поля; - формирует представления о лесе, луге, поле как о природном сообществе; - расширяет знания о цепях питания; - развивает умения работать различными источниками информации; - формирует представления о водоеме как о природном сообществе; - расширение знаний о растениях и животных водоема; - развивает умения работать различными источниками информации;
5.	Человек и	9 ч	<i>Растения и животные природных</i>		<ul style="list-style-type: none"> - выясняет значение леса для природы и в

	природные сообщества		<p><i>сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p><i>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы. Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</i></p> <p><i>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания.</i></p>		<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает умения работать различными источниками информации; - изучает правила безопасного поведения в лесу; <ul style="list-style-type: none"> - закрепляет знания о природных сообществах; - расширяет знания о значении луга, болота в жизни человека о мероприятиях по их охране, о правилах поведения в природе; - повторяет изученный материал о водоемах; - развивает умения показывать на карте реки и озёра; - расширяет знания о реках и озёрах края; - повторяет правила безопасного поведения у водоёмов; - повторяет изученный материал о водоемах; - расширяет знания о реках края; <ul style="list-style-type: none"> - повторяет правила безопасного поведения у водоёмов; - повторяет и расширяет материал об охране природы родного края; <ul style="list-style-type: none"> - знакомится с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России; - уточняет представления о развитии и размножении животных; - развивает умения работать различными источниками информации;
6.	Путешествие в прошлое	8 ч	Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте,		<ul style="list-style-type: none"> - получает представление о ленте времени; - использует при выполнении задания иллюстративный материал учебника как

			<p>достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения). Санкт-Петербург. Расположение на карте. <i>Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</i></p> <p>Практикум</p> <p>Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий музей.</p>		<p>план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учится находить место изученных событий на «ленте времени»; - изучает Золотое кольцо России; - знакомится с Санкт-Петербургом; - выступает с сообщениями; - составляет маршрут экскурсии; - выполняет проектное задание; - обобщает изученный материал; - знакомится с достопримечательностями родного города
	Итого	68 ч			

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	«Человек и	42 ч	Находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город		Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений,

	<p>природа»</p>	<p>своего региона; Читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); Использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) Использовать иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; Находить общие и отличительные признаки природных зон России растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; Понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</p>	<p>Практическая работа -14 часов; Проверочная работа- 6 часов; Защита проектов-6 часов; Постановка опытов-10 часов; Экскурсия- 5 часов.</p>	<p>диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности) — классификация основных отраслей сельского хозяйства Моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека . Знакомство с первыми представлениями о системах органов человека — Формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями . Повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека. Проведение несложных наблюдений, постановка опытов.</p>
--	------------------------	--	---	---

			<p>Называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человека;</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>Характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести</p>		
2.	«Человек и	26 ч	<p>Рассказывать с использованием подобранной дополнительной</p>		Проведение сравнений , выбор правильного ответа — работа с

	<p>общество»</p>	<p>информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); Самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); Находить на политико-административной карте России местоположение своего края; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; Пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с</p>	<p>источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) самостоятельное маркирование . Высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси — классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского . Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков — классификация информации, связанной с возникновением Москвы Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения. Проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников Знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края . Решение практических задач по определению местного времени на</p>
--	-------------------------	---	---

		<p>историей Отечества; Называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; Определять последовательность исторических событий на «ленте времени»; находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; Рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев космонавтов, фонтан «Дружба народов»); Обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); Рассказывать об особенностях труда</p>		<p>основе знаний о «часовом поясе» Оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции — знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов Изучение достижений нашей страны в космонавтике. Обобщение представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны . Выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов . Выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе — моделирование (составление маршрута экскурсии).</p>
--	--	--	--	--

			людей родного края, о народных промыслах. Рассказывать об традиционных религий и различиях в обрядовой практике; определять часовой пояс своего края; Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).		
3.	«Правила безопасного поведения» обучающиеся	В течение года	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; Понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; Понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости		Характеристика правил оказания первой помощи при несчастных случаях — обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе — моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации 19 Программа курса «Окружающий мир» Обсуждение ситуаций , связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года. Моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Обсуждение основных правил

			носить очки и др.).		дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми.
	Итого	68час			

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

Э.Д. Бочарова / Э.Д. Бочарова /



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 33»

Л.Н. Потрусова / Л.Н. Потрусова /

Приказ № 336 от 01.09.2021г

Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
для обучающихся 4-ых классов

Пояснительная записка

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе авторской программы по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской УМК «Перспективная начальная школа» -М.: «Академкнига/Учебник», «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник – Ч.1: 240 с) в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

-Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 17 часов (0,5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

Сроки реализации программы: 17 часов.

Программа предназначена для обучения родной русской литературе обучающихся 4 класса по ОС «Перспективная начальная школа».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» *ученик научится:*

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формировать представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- испытывать потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимать роли чтения, достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
- оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Содержание учебного предмета

№ п / п	Тематический блок (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Постигаем законы волшебной сказки и отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире.</i>	4	Русская народная сказка «Марья Моревна». «Золотой конь» «Финист-Ясный сокол» «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»	Урок-викторина, урок-диалог.	Самостоятельная работа с произведениями, изучение учебного текста. Рассказывание сказок. Определение главной мысли текста. Сравнение положительных и отрицательных героев. Рассказывание по плану, художественное рассказывание отдельных эпизодов. <i>Высказывать</i> своё мнение о произведении, <i>уметь выслушивать уважительно относиться</i> к мнению одноклассников и учителя. <i>Сравнивать</i> произведения фольклора по жанрам и темам, выделять <i>особенности</i> народных сказок. Повторять разновидности сказок: бытовые, волшебные, о животных.
2	<i>Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре.</i>	3	Былины. «Вольга Всеславьевич» «Микула Селянинович» «Святогор-богатырь»	Урок-путешествие, урок-диалог.	Определение основных героев былины; на основе анализа поступков персонажей. Высказывание своего эмоционального отношения к ним (кто нравится и почему); улавливать наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения)
3	<i>Отечественные писатели XX века</i>	9	К.Д.Ушинский «Рассказы и сказки» Д.В.Григорович «Гуттаперчевый мальчик» М.Зощенко «Рассказы для детей» В.Ф.Одоевский «Город в Табакерке» А.И.Куприн «Чудесный	Урок-игра, урок-викторина, урок-турнир, урок творчества, урок-путешествие, урок-диалог.	<i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста. <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения,

			доктор»		объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.
	<i>Обобщение</i>	1	Обобщение.	Обобщение изученного.	
	Всего	17			

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

Э. Д. Бочарова



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Потрусова
Приказ № 216 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (русский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана на основе примерной программы для 1-4-х классов, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. №1/19; протокол от 31 января 2018 г. №2/18). Нормативной правовой основой стали Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО и ФГОС ООО в редакции приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 и №1577, Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ). Программа по русскому родному языку соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа предназначена для обучения учащихся 1-4-х классов

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение русского родного языка в начальной школе выделяется 118 ч. В первом классе на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-3 классах - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект (УМК)

Учебники	1.Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение 2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение 3. Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение 4. Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
Методическая литература	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
Интернет-ресурсы	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://

gramoty.ru

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

79

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **первого года** изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

В конце **второго года** изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

выделять наиболее существенные факты;

устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

В конце **третьего года** изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

В конце **четвёртого года** изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
 - осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
 - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Уроки - практикумы	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Проектное задание. Словарь в картинках.
2	Язык в действии	10 ч	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Уроки - практикумы	Наблюдение за сочетаемостью слов
3	Секреты речи и текста	9 ч	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	Уроки - практикумы	Ведение диалога друг с другом и с учителем.
4	Резерв учебного времени	2 ч			

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15 ч	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до	Уроки - практикумы	Проектное задание. Почему это так называется?

			нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).		
2	Язык в действии	9 ч	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения.	Уроки - практикумы	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.
3	Секреты речи и текста	8 ч	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Уроки - практикумы	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
4	Резерв учебного времени	2 ч			

3 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный,	Уроки - практикумы	Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском

			<p>доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>		<p>языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>
2	Язык в действии	8 ч	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). 57 Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	Уроки - практикумы	<p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков</p>

					орфографического оформления текста.
3	Секреты речи и текста	12	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	Уроки - практикумы	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
4	Резерв учебного времени	2 ч			

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки;</p>	Уроки - практикумы	<p>Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>

			<p>вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>		
2	Язык в действии	4 ч	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). 57 Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p>	Уроки - практикумы	<p>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
3	Секреты речи и текста	5 ч	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе</p>	Уроки - практикумы	<p>Составление плана текста. Создание текста. Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Редактирование текстов.</p>

			редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).		
4	Резерв учебного времени	2 ч			

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
Бочарова / Э. Д. Бочарова/



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Потрусова
Приказ № 216 од. от 31. 08. 2020 г

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе авторской программы по русскому языку Агарковой Н.Г., М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. и концепции образовательной системы «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования

Программа разработана для обучающихся 1-4-ых классов (базовый уровень)

Место учебного предмета в учебном плане

По примерной программе на изучение основного курса учебного предмета «Русский язык» максимально рекомендовано отвести 642ч. В 1 классе на изучение учебного материала по предмету «Русский язык» отводится 132 часа (33 учебных недели, 4 часа в неделю). Из них на период обучения грамоте 92 часа на основной курс русского языка отводится 40 часов. Во 2-4-ых классе максимально отведено 170 часов (34 учебных недели, 5 часов в неделю). Из них 30 часов в неделю предложено запланировать на уроки развития речи.

Учебно-методический комплект:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы,- М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховской О.В., Русский язык (в 3-х частях) «Академкнига/учебник»
6. Байкова Т.А. Русский язык. Тетрадь для самостоятельных работ (в 2-х частях). «Академкнига/учебник»
7. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Русский язык. Методическое пособие. «Академкнига/учебник»
8. Программа по учебному предмету «Русский язык».1-4 классы. Авторы: Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Р.Г., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М. «Академкнига/учебник»
9. <https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year> - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

в 1 классе

Период обучения грамоте

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные и согласные;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить слово на слоги, один из которых ударный; определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы); использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це под ударением;

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать слова-названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова-названия предметов;

- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь.
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

во 2 классе

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
-

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

в 3 классе

Обучающиеся научатся:

в разделе «Фонетика и графика»

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

в разделе «Орфоэпия»

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

в разделе «Морфемика и словообразование»

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

в разделе «Лексика»

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

в разделе «Морфология»

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

в разделе «Синтаксис»

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

«Орфография и пунктуация»

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

в 4 классе

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но, частицу не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но, частицу не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Форма организации урока	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовительный период	8	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради, разлиновка.</p> <p>Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.</p> <p>Логические задания.</p>	<p>Изучение нового материала – 8 ч.</p>	<p>Словестное объяснение учителя о выполнении гигиены при письме (осанка, положение головы, ручки в пальцах). Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз».</p> <p>Демонстрация учителя письма на доске.</p> <p>Выполнение заданий данных учителем.</p> <p>Сравнение с образцами.</p>
2	Основной звукобуквенный период	72	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв (больших — прописных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под</p>	<p>Изучение нового материала – 58ч.</p> <p>Закрепление изученного – 14 ч.</p>	<p>Словестное объяснение учителя о выполнении гигиены при письме (осанка, положение головы, ручки в пальцах). Демонстрация учителя письма на доске. Сравнение с образцами.</p> <p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. Выполнение заданий данных учителем. Групповая работа и работа в парах. Оценка и</p>

			<p>счет.</p> <p>Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднее, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>		самооценка.
3	Заключительный период	12	<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.</p> <p>Работа по исправлению графических ошибок и формирование графической грамотности, совершенствование каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p>	Закрепление изученного – 12ч.	<p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. Групповая работа и работа в парах. Оценка и самооценка.</p>

4	Фонетика и графика	24ч	<p>Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.</p>	<p>Урок-практикум – 2 ч</p> <p>Изучение нового материала – 20 ч</p> <p>Закрепление – 2 ч</p>	<p>Восстановление алфавитного порядка слов.</p> <p>Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных).</p> <p>Устная характеристика звука.</p> <p>Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.</p> <p>Деление слова на слоги.</p>
5	Морфология	5ч	<p>Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие.</p> <p>Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Слова-помощники.</p>	<p>Урок – практикум – 1ч</p> <p>Изучение нового материала-3 ч</p>	<p>Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Различение слов-предметов главных и второстепенных.</p> <p>Определение в тексте слов-помощников.</p>
6	Синтаксис	5ч	<p>Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале</p>	<p>Повторение – 1 ч</p> <p>Изучение нового материала-4 ч</p>	<p>Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.</p> <p>Чтение и составление графической схемы предложения. Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по</p>

			предложения и в именах собственных). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.		интонации.
7	Орфография и пунктуация	7ч	Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ- ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. - Ь - обозначающий мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения Правописание словарных слов. Правила списывания текста.	Урок-практикум – 2 ч Контрольная работа – 1 ч Изучение нового материала-3 ч Контрольное списывание – 1 ч	Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста. Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. деление слова на слоги для переноса.
8	Развитие речи	4ч	«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.	Урок практикум – 4 ч	Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикета.
	ИТОГО	133 ч			

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Форма организации урока с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
	Фонетика и орфография	60	<p>Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, нч.</p> <p>Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных ь и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-предметов, слов-названий и слов-названий действий.</p> <p>Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам). Род слов-названий предметов.</p> <p>Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам.</p>	<p>Защита проектов – 5 часов;</p> <p>Заседание клуба – 11 часов;</p> <p>Урок- практикум – 100 часов;</p> <p>Контрольный диктант – 8 часов;</p> <p>Контрольный словарный диктант – 9 часов;</p> <p>Контрольное списывание – 3 часа</p> <p>Итоговая комплексная работа – 1 час</p>	<p>Характеризовать звуки. (гласные ударные- безударные; согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие).</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Постановка и решение проблемы, подведение под правило</p> <p>Находить основания для классификации слов.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать правильность</p>

					<p>применённого способа проверки орфограммы. Обосновывать написание слов. Объяснять принцип построения обратного словаря, словаря «Пиши и произноси правильно» Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</p>
	Синтаксис и пунктуация	20	<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Обнаружение словосочетаний в предложении. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки. Анализировать и выбирать знак в конце предложения.</p>	

<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>55</p>	<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.</p> <p>Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>		<p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение приставок и суффиксов.</p> <p>Моделировать слова заданного состава</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его.</p>
<p>Морфология и лексика</p>	<p>35</p>	<p>Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.</p> <p>Понятие об омонимах (без введения термина).</p> <p>Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.</p> <p>Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.</p>		<p>Формировать умение поиска информации в учебных словарях</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря и словаря «Происхождения слов».</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём</p> <p>Применение и представление информации</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p>

			Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.		
1.	итого	170			

3 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Фонетика и орфография	27 ч	Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Написание двойных согласных в корне и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки <i>с</i> , приставок на <i>-с</i> , <i>-з</i> . Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов <i>-ик/ек</i> с учётом беглого гласного. Написание суффикса <i>-ок</i> после шипящих. Звукобуквенный разбор.	Заседание клуба – 3 часа; Урок - практикум – 100 часов; Контрольная работа – 5 часов (<i>из них административный контроль – 3 часа</i>) Контрольный словарный диктант – 9 часов;	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

2	Лексика	17 ч	<p>Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>	<p>Контрольное списывание – 3 часа</p> <p>Проверочная работа – 2ч</p> <p>Самостоятельная работа – 4 ч</p> <p>Итоговая комплексная работа – 1 час</p>	<p>Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов, омонимов и синонимов.</p>
3	Морфемика и словообразование	25 ч	<p>Образование слова с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.</p>		<p>Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).</p>

4	Морфология	50 ч	<p>Понятие о частях речи: <i>существительном</i> (род, число, падеж, склонение); <i>прилагательном</i> (род, число, падеж, склонение); <i>местоимении</i> (изменение по лицам); <i>глаголе</i> (н.ф., род, число, склонение);</p>		<p>Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлога. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названий падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени - по родам; в настоящем и будущем времени - по лицам.</p>
5	Синтаксис	18 ч	<p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнение, обстоятельства, определения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.</p>		<p>Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.</p>

6	Развитие речи с элементами культуры	33ч	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе</p>	<p>Урок-беседа – 6 ч Работа с картиной – 9 ч из них: устное сочинение– 3 ч письменное сочинение - 2ч урок-дискуссия по картине – 3ч Сочинение по наблюдениям (устное) - 3 ч Сочинение по наблюдениям (письменное) – 3 ч</p> <p>Изложение (письменное) – 4 ч Изложение (устное) – 5 ч Азбука вежливости – 3 ч</p>	<p>определение темы и основной мысли (основного переживания) текста;</p> <p>составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;</p> <p>членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме красной строкой;</p> <p>оформление писем элементарного содержания.</p>
---	-------------------------------------	-----	--	---	---

			со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.		
Итого: 170 ч					

4 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Фонетика и орфография	35	Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над	Заседание клуба – 1 час; Урок - практикум – 100 часов; Проверочные и самостоятельные работы – 7 часа; Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) – 6 часов <i>(из них</i>	Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие /глухие)

			<p>стилистическими орфоэпическими вариантами.</p> <p>Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).</p> <p>Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).</p> <p>Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.</p> <p>Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).</p> <p>Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).</p> <p>Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>	<p><i>административный контроль – 3 часа: входной контроль, контроль по итогам 1 полугодия, промежуточная аттестация)</i></p> <p>Контрольный словарный диктант – 9 часов;</p> <p>Контрольное списывание – 3 часа</p> <p>Всероссийская проверочная работа – 2 часа</p>	
2	Морфемика и словообразование	19	<p>Производные и непроизводные слова.</p> <p>Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина).</p> <p>Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.</p> <p>Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской</p>		<p>Морфемный анализ слова (по составу)</p> <p>Элементарный словообразовательный анализ.</p> <p>Сравнение слов, связанных отношениям производности.</p> <p>Нахождение словообразовательного аффикса, указание способа</p>

			<p>речи. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.</p>		<p>словообразования.</p>
3	Морфология и лексика	89	<p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.</p>		<p>Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трёх типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глаголов. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. Оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и,а,но, частица не при глаголах.</p>

		<p>Стилистические особенности употребления местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.</p> <p>Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида.</p> <p>Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола.</p> <p>Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа <i>выпишете</i> — <i>выпишите</i>.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в</p>		<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значения слов.</p> <p>Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p>Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>Выбор слов из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
--	--	--	--	---

		<p>предложении.</p> <p>Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.</p> <p>Правописание союзов <i>а, и, но</i> в предложении с однородными членами.</p> <p>Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).</p> <p>Тематические классы слов.</p> <p>Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.</p> <p>Паронимы (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.</p> <p>Общепринятая и необщепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.</p> <p>Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p> <p>Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования</p>		
--	--	---	--	--

			устойчивых выражений.		
4	Синтаксис и пунктуация	27	<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Представления о сложном предложении (наблюдения).</p> <p>Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p>		<p>Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Определение однородных членов предложения.</p> <p>Составление схем предложений с однородными членами и строение предложения по заданным моделям.</p> <p>Различение второстепенных членов предложения- дополнения, определения, обстоятельства.</p> <p>Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический)</p> <p>Оценивание правильности разбора.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
5	Лексикография	(изучается во всех разделах в течение года)	Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для		<p>Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).</p>

			решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.		
Итого: 170ч					

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
Бочарова / Э. Д. Бочарова/



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
Л.Н. Потрусова /Л.Н. Потрусова/
Приказ № 216 од от 31.08.2020 г

Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана *на основе* авторской программы Т.М. Рагозиной, А.А. Гринёвой, И.Б. Мыловой *с учётом* концепции УМК «Перспективная начальная школа», основной образовательной программы учреждения *в соответствии* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования

Программа разработана для обучающихся 1-4-ых классов (базовый уровень)

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Образовательной программой школы на изучение предмета «Технология» с 1 по 4 класс отводится 135 часов по 1 часу в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебных недели, 1 час в неделю). Во 2-4-ых классах общий объём учебного времени составляет по 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю.)

Учебно-методический комплект:

1. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. / Технология: Учебник – 2-ое изд. – М.: «Академкнига/Учебник»
2. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. / Технология: Методическое пособие для учителя. – М.: «Академкнига/Учебник»
3. Авторская программа Рагозиной Т.М., Мыловой И.Б. по технологии «Программы по учебным предметам», - М.: «Академкнига/Учебник»,– Ч.2: 337 с.
4. <https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year/> - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Предметными результатами изучения предмета в начальной школе являются доступные возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;
- различать предметы рукотворного мира;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать его по окончании работы; пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;

- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);
- понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение;
- выполнять практические задания с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;
- конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- бережно относиться к природе как источнику сырья;
- выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя) изделие;
- работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Предметные результаты

в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;
- рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейки;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

- анализировать информацию из словаря;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж;
- создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурные традиции, отраженные в рукотворном мире, своего региона, и уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;
- работать в малых группах;

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации и правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом, электронным диском, мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышью, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графического редактора), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации,
- воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

**Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол- во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Мир изделий	2 ч	<p>Уход за одеждой. Правила ухода за одеждой. Практические работы. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов: приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.</p> <p>Декоративное оформление предметов быта и жилища. Традиции и характерные особенности культуры и быта народов России.</p> <p>Практические работы. Декоративное оформление жилища изделиями из бумаги и ткани. Оформление домашних праздников: разработка и изготовление пригласительных билетов. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу первого года обучения.</p>	Урок-практикум-2 ч	<p>Анализировать предметы рукотворного мира, приводить примеры изделий, из которых они сделаны.</p> <p>Наблюдать связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья.</p>
2.	Работаем с пластичными материалами	5 ч	<p>Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлинённых форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.</p> <p>Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.</p> <p>Практические работы. Изготовление изделий из пластилина: подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного</p>	Урок-практикум-5 ч	<p>Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, читать графические изображения (рисунки, схемы).</p> <p>Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее целями, задачами, особенностям и выполняемого задания.</p>

			<p>материала для оформления изделия. Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы. Варианты объектов труда: изготовление моделей предметов живой природы (овощи, фрукты, животные).</p>		<p>Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготовить рабочее место, рационально разместить материалы, инструменты и приспособления, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы; участвовать в коллективном обсуждении исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя.</p>
3.	Работаем с природными материалами	6 ч	<p>Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов: собирать материал в сухую погоду, очищать от пыли, сортировать по цвету, размеру, форме. Сушить листья под прессом. Хранить материалы в конвертах и коробках, наклеивать композиции из природного материала на картон. Соединять объемные детали из природного материала пластилином, клеем, на шпильках. Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска. Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шпильках; сборка изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному</p>	Урок-практикум-6 ч	<p>Создавать с помощью учителя мысленный образ будущего изделия с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать его в материале с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда. Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнить способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Обобщать (осознавать и формулировать) с помощью учителя</p>

			<p>замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.</p> <p>Варианты объектов труда: изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба Яга и т. п.), декоративных композиций.</p>		<p>новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p> <p>Моделировать и конструировать с помощью учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p> <p>Планировать с помощью учителя последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ, практической реализации окончательного образа объекта.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Обобщать с помощью учителя (осознавать и формулировать новое знание, открытое и освоенное на уроке).</p>
4.	Работаем с бумагой	12 ч	<p>Краткая характеристика операций обработки бумаги: сминать — делать мятой всю поверхность; размачивать — размягчить; скатывать — свернуть в трубку или собрать в шарик; обрывать — делать край неровным; складывать — делить на части; разметать по шаблону — обвести внешний контур предмета; резать — отделить от целого.</p> <p>Инструменты и приспособления: карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист.</p> <p>Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести.</p> <p>Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам: выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение из бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.</p>	Урок-практикум- 12 ч	

			Создание изделий по собственному замыслу. Варианты объектов труда: пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.		
5.	Работаем с текстильными материалами	8 ч	<p>Краткая характеристика операций обработки материалов: отмерять нитку, вдеть нитку в ушко иголки, закреплять конец нитки узелком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать долевые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образуя бахрому. Способы выполнения ручных швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом».</p> <p>Инструменты и приспособления: иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пяльцы.</p> <p>Практические работы. Изготовление плоских изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки, клеевое соединение. Декоративное оформление изделия вышивкой, фурнитурой.</p> <p>Создание изделий и декоративных композиций. Варианты объектов труда: закладки для книг, чехол для стакана, декоративные салфетки, декоративные композиции.</p>	Урок-практикум-8 ч	<p>Моделировать и конструировать с помощью учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p> <p>Планировать с помощью учителя последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ, практической реализации окончательного образа объекта.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Обобщать с помощью учителя (осознавать и формулировать новое знание, открытое и освоенное на уроке).</p>

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Форма организации урока с указанием	Основные виды учебной деятельности
--------------	--------------------------	---------------------	--	--	---

				количества часов	
1.	Природные материалы.	15ч	Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.	Урок-беседа 1 ч, урок-исследование 3ч; урок самостоятельных работ 5 ч урок практических работ 5 ч урок – экскурсия 1 ч	Характеристика операции сбора, хранения и обработки природного материала. Обсуждение и соблюдение приемов безопасного и рационального труда Применение природного материала
2.	Пластичные материалы.	2 ч	Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара.	урок-путешествие 1 ч; урок-практикум 1 ч	Коллективное обсуждение трудовой деятельности человека осенью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами. Соблюдение правил гигиены
3.	Бумага.	8 ч	Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.	урок-лекция 1 ч; урок-практикум 6 ч, урок-экспедиция 1ч;	Обсуждение и соблюдение приемов безопасного и рационального труда Соблюдать приемы безопасного и рационального труда Планировать предстоящую практическую деятельность и корректировать ход работы и конечный результат
4.	Конструирование и моделирование.	4ч	Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по	урок-инсценировка 1ч; урок-экскурсия 1 ч; урок-практикум 2 ч	Конструировать модели с учетом технических условий Организовывать свою деятельность, рационально размещать материалы и инструменты Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки

			функциональным условиям.		
5.	Текстильные Материалы.	5ч	Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.	Урок – конкурс 1ч, урок-исследование 1 ч; урок самостоятельных работ 1 ч урок практических работ 2 ч	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи Организовывать свою деятельность, приобретение умений в раскрое и сборке изделия. Обсуждение и соблюдение приемов безопасного и рационального труда. Планировать индивидуальную отделку и оформление изделия.
6.	Итого	34ч			

3 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пластические материалы	2ч	Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных изделий. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.	Практикум - 1ч	Умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки и их исправлять. Создавать изделия и композиции по собственному замыслу.
2	Бумага и картон	10 ч	Виды картона. Свойства разных видов	Урок-	Умение отбирать картон с учетом

			картона. Разметка деталей по угольнику; разметка через копировальную бумагу; надрезка; прокалывание.	исследование – 1ч Практикум – 8 ч Работа над проектом - 1 ч	его свойств; применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник)
3	Текстильные материалы	5 ч	Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Ткани животного происхождения, их виды и использование. Нити основы и утка. Обработка текстильных материалов: закрепление конца нитка петелькой, наклеивание ткани и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.	Урок-исследование – 1ч Работа над проектом – 4 ч	Умение отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.
4	Металлы	1 ч	Виды проволоки. Фольга, ее применение. Подготовка материалов к работе. Обработка проволоки и фольги: разметка заготовки на глаз, резание, сгибание и скручивание.	Деловая игра-1ч	Умение решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции
5	Полуфабрикаты	2 ч	Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки капсулы, трубочки, палочки, банки из жести. Подготовка материала к работе. Обработка, вырезание, надрезание, изгибание, соединение клеем, прокалывание шилом, соединение ниткой полуфабрикатов.	Урок творчества-1ч	Умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. Создавать изделия и декоративные композиции по собственному замыслу.
6	Сборка моделей из деталей конструктора	7ч	Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме. Приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений. Проверка модели в действии. Демонтаж изделия.	Урок-исследование – 1ч Практикум – 5 ч Работа над	Умение создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям

				проектом – 2 ч	
7	Работа на компьютере	7 ч	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Носители информации	Практикум – 4 ч Деловая игра – 1ч	Умение рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти. Умение работать с текстом и изображением, представленными в компьютере
	Итого	34			

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	3	<p>Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).</p> <p>Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и</p>	<p><i>Проектная деятельность-2ч</i> ИКТ – 1 ч., <i>Исследовательская деятельность-1ч</i></p>	<p>Обобщает на основе наблюдений за свойствами материалов;</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>-контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;</p> <p>-рационально размещает на рабочем месте</p>

			<p>воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного».</p> <p>Самообслуживание: декоративное оформление культурно -бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.</p>		материалы и инструменты выполнение работы по фотографиям;
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (11ч)				
2.1	Пластические материалы.	3	<p>Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.</p> <p>Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выбор пластика массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.</p>		<p>-контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;</p> <p>-рационально размещает на рабочем месте материалы и инструменты выполнения работы по фотографиям;</p>
2.2	Бумага и картон.	8	<p>Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.</p> <p>Инструменты для обработки бумаги и</p>	<p>Проектная деятельность – 1 ч.,</p> <p>Исследовательская деятельность – 2 ч</p>	<p>-выполняет разметки с опорой на чертеж; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p> <p>-обнаружения отклонений и отличий;</p> <p>-рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и</p>

			картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля. Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание. Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.		приспособлений; -выполнение работы по предложенным рисункам;
2.3	Текстильные материалы.	5	Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки. Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.	Проектная деятельность – 1 ч., Исследовательская деятельность – 2 ч	-выделяет необходимую информацию из энциклопедий, справочной литературы, Интернета; осуществляет совместную продуктивную деятельность; -формирование социально-ценностных личностных качеств: добросовестное отношение к делу; -потребность помогать другим.
2.4	Металлы.	2	Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.	ИКТ – 1 ч., Проектная деятельность – 2 ч., Исследовательская деятельность – 1 ч	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - контролирует в форме

			<p>Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой. Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.</p> <p>Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.</p>		<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;</p> <p>- рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений;</p> <p>- выполняет работу по предложенному плану, рисункам, фотографиям;</p>
2.5	Пластмассы	2	<p>Практическое применение пластмасс в жизни.</p> <p>Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта.</p> <p>Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом.</p> <p>Приемы безопасного использования макетного ножа.</p> <p>Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение,</p>	<p>Проектная деятельность – 2 ч.,</p> <p>Исследовательская деятельность – 1 ч</p>	<p>-выделяет необходимую информацию из словаря учебника;</p> <p>-наблюдает и сравнивает;</p> <p>-контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;</p> <p>- выполняет работу по предложенному плану, фотографиям;</p> <p>- осознанно выполняет правила безопасной работы ножницами, макетным</p>

			шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание. Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта		ножом;
3	Конструирование и моделирование	1	Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям. Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.	ИКТ – 1 ч., Проектная деятельность – 1 ч., Исследовательская деятельность – 1 ч	- сравнивает различные виды конструкций и способы их сборки. - характеризует основные требования к изделию. - моделирует несложные изделия с различными конструктивными особенностями
4	Практика работы на компьютере (10 ч)				
	<i>Компьютер. Основы работы на компьютере</i>	4	Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).		- использует внешний план действий для поставленной задачи;
	<i>Технология работы с инструментальными программами</i>	6	Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером. Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов).	ИКТ –1ч., Проектная деятельность – 3 ч., Исследовательская деятельность – 3 ч	- использует внешний план действий для поставленной задачи; - анализирует несколько информационных объектов; - соблюдает правила работы с файлами, правила поведения. - планирует своих действий в соответствии с поставленной

			<p>Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.</p> <p>Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.</p> <p>Приемы работы с документом.</p> <p>Сохранение документа на жестком диске.</p> <p>Открытие документа. Вывод документа на печать.</p> <p>Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.</p> <p>Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.</p>		<p>задачей.</p> <p>-строит цепи рассуждений.</p>
	Итого	34			