Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
_____/ Э. Д. Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
_____/Л.Н. Потрусова/
Приказ № 216 од от 31. 08. 2020 г

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2105 г. № 1/15)) и авторской программы «Окружающий мир» авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова, Л.Г.

Программа разработана для обучающихся 1-4-ых классов ОС «Перспективная начальная школа»

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели). Во 2-4-ых классах бщий объём учебного времени составляет 68 часов (34 учебных недели по два часа в неделю.)

Учебно-методическое обеспечение

1. Федотова О.Н.,Трофимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир (в 2-х частях). «Академкнига/ учебник»,
2. Федотова О.Н.,Трофимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. «Академкнига/ учебник»,
3. Федотова О.Н.,Трофимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. Методическое пособие. «Академкнига/ учебник»,
4. Программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1-4 классы. Авторы: Федотова О.Н.,: Трофимова Г.В.,Кудрова Л.Г. «Академкнига/ учебник»
5. https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year/ - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является сформированность следующих умений:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «времена года в нашем крае».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский государственный флаг и российский государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул;
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; соблюдать правила сбора лекарственных растений; оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

обучающиеся научатся:

• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные);

• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

• называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

• характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость здорового образа жизни ;

• находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:
• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»
обучающиеся научатся:
• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
• описывать достопримечательности Московского Кремля;
• использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции).
*Обучающиеся получат возможность научиться***:**
• различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете
• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»
обучающиеся научатся:
• понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения ;
• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при возникновении простудных заболеваний;
• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.
Обучающиеся получат возможность научиться:
• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.
- выполнять правила безопасного поведения в природе

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

<u>В результате изучения раздела «Человек и природа»</u>

Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны,
- географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной
- поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов: океан, море,
- озеро, пруд, болото;
- находить на географической карте разные водоемы и определять их
- название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,
- хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить
- примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;
- *Обучающиеся получат возможность научиться:*
- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность заее
- сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.
- <u>В результате изучения раздела «Человек и общество»</u>
- *Обучающиеся научатся:*
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические
- события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт - Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;
- *Обучающиеся получат возможность научиться:*
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами
- правления великих князей;

- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны,
- связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.
- В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»
- *Обучающиеся научатся:*
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,
- у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные
- пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования
- своего самочувствия при простуде.
- *Обучающиеся получат возможность научиться:*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования
- своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время
- купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность заее;
- сохранение.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является:
Выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации;

- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- обсуждать особенности изученных стран мира;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернет, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха;
- соблюдать правила экологического поведения вовремя прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять своё физическое и нравственное здоровье;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и
познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и
аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного
учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действи

Личностные результаты:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной
принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном
единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Содержание учебного предмета

1класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности *с учетом воспитательного потенциала*
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	6	Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира. *Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.	Практическая работа-1ч Изучение нового материала – 5 ч	Знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника. Слушание объяснений учителя, одноклассников. Использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков. Применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Обсуждение форм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

2.	Живая природа	12	Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам. *Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.	Практическая работа-2ч, Экскурсия-1, Проектная деятельность-1ч Изучение нового материала – 8 ч	Слушание объяснений учителя, одноклассников. Различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов Сравнение и различение объектов живой и неживой природы. Группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам. Выделение из объектов неживой природы изделий человека. Выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных. Выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных Классификация объектов природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Работа в группах

3.	Природа и ее сезонные изменения	38	Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России. *Практические работы,* наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с	Экскурсия-4ч Практическая работа-1ч Проектная деятельность-4 Изучение нового материала – 29 ч	Слушание объяснений учителя, одноклассников Знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом. Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета. Расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период. Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных. Знакомство с особенностями появления потомства у животных; с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями. Систематизация жизненных наблюдений о труде. Классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов). Уточнение представлений о грибах Работа в группах и самостоятельно с источниками

			помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.		информации об окружающем мире. Использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний. *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,*

					инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.
4.	Наша родина - Россия	10	Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. Экскурсия по достопримечательностям родного края (города).	Экскурсия-1 ч Изучение нового материала – 7 ч Резервный урок-2ч	Слушание объяснений учителя, одноклассников Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире Формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн) Воспроизведение следующих знаний: столица – главный город государства, столица России - Москва, сердце Москвы - Кремль, главная площадь столицы - Красная площадь *ВП ур. инициирование исследовательской деятельности, воспитание уважения к исторической личности, активизация познавательная деятельность учащихся,*

					привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.
	Итого	66ч			

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Форма организации урока с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности *с учетом воспитательного потенциала*
	Человек и природа	40 ч	Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание	Изучение нового материала – 18 ч Урок контроля знаний – 2 ч	Классификация объектов окружающего мира; выделение отличительных признаков живой природы. Осуществление посильных осенних работ на участке; сбор природного материала; проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа. Уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах; знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус; выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля. Распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы); обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы.

			и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.		обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду; составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края; Дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов; обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов ; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности); проведение наблюдений, постановка опытов. *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,*

					вовлечение в интерактивные формы работы, *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
	Человек и общество	24ч	Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных		Расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах. Удовлетворение познавательных интересов о родном крае,родной стране, Москве; ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой. Изучение родословной;участие в исследовательской деятельности; проведение сравнений, выбор правильного ответа; Обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе; знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме; знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают

			профессий. Профессии людей, создавших учебник. Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).		учебники. Расширение знаний о населенном пункте, достопримечательностями *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*

3	Правила безопасного поведения	4 ч	Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.		Обсуждение правил поведения в общественных местах; рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи; моделирование (составление маршрута экскурсии). *ВП ур. инициирование исследовательской деятельности, воспитание уважения к исторической личности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
	Итого	68 ч			

3 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности *с учетом воспитательного потенциала*
1.	Изображение Земли на глобусе	13ч	Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Работа с компасом (знакомство и устройство), определение	Практическая работа – 12 ч Опыт – 2 ч Заседание клуба – 12 ч Проект – 5 ч Экскурсия –4 ч Урок контроля знаний – 14 ч	-вспоминает изученный материал; - узнаёт чему будет учиться; - знакомится с учебником, хрестоматией, тетрадью; - расширяет представления о модели Земли-глобусе; - знакомится с терминами «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор» - находит на глобусе необходимые географические объекты; - знакомится с терминами «океан», «материк»; - получает первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты; - находит на глобусе необходимые географические объекты; - взаимодействует в паре, анализирует, обобщает; - знакомится формами поверхности – равнинами, горами; - находит на глобусе необходимые географические объекты;

			сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты. *Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.*		- взаимодействует в группе, анализирует, обобщает; - знакомится с формами поверхности родного края; - учится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; -получает и применяет первые представления о картах, их разнообразии и назначении; - формирует начальные умения работы с картой; - расширяет знания о карте полушарий, физической карте России; - формирует умения находить и показывать на карте физические объекты, обозначать их на контурной карте; - взаимодействует в паре - знакомится с новым понятием «план местности»; - выясняет его отличия от рисунка местности; - приобретает элементарные приемы чтения плана местности; -взаимодействует в паре; - знакомится с новыми понятиями «холмы», «овраги»; - повторяет способы изображения земной поверхности; - обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; - знакомится с понятиями «горизонт», «линия горизонта»; - учится определять основные и промежуточные стороны горизонта;

					-определяет стороны горизонта на местности по различным признакам природы: - знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним; - формирует умения находить с помощью компаса стороны горизонта; - формирует: навыки работы с компасом, умений ориентироваться на местности; - проводит наблюдения во время экскурсии; - взаимодействует в группе; - закрепляет знаний по основным вопросам тем; *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,*

					побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.
2.	Неживая природа	21 ч	Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле		-получает первые представления о телах, веществах, о мельчайших частичках, из которых состоят вещества; - формирует умения ставить и проводить опыты; - развивает умения выделять основные существенные признаки; - закрепляет знания о телах, веществах, частицах; - повторяет известные свойства воды; - знакомится с тремя состояниями воды; - развивает исследовательские умения; - знакомится со свойствами воды в жидком состоянии; - ставить несложные опыты; - формулирует выводы по результатам наблюдений; - знакомится с устройством термометра; - учится пользоваться прибором; - ставит несложные опыты; - формулирует выводы по результатам наблюдений; -выясняет свойства льда; - обогащает в ходе опытов знания о превращениях воды в природе; - взаимодействует в паре; - знакомится со свойствами воды в газообразном состоянии;

			растений, животных и человека для. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых. Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. *Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.*		- развивает умения наблюдать, анализировать; - расширяет знания о трёх состояниях воды; - получает представление о круговороте воды в природе; - развивает навыки в использовании разных источников информации; - получает новые сведения о превращениях воды в природе; - знакомится с разными видами облаков и осадками; - взаимодействует в группе; - получает представления о воде как о растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах; - знакомится с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ; - расширяет знания о воде как о растворителе; - проводит несложные опыты; - делает выводы на основании полученных результатов; - знакомится со способами очистки воды; - повторяет материал о значении воды в жизни человека; - знакомится с воздушным океаном Земли; - проводит несложные наблюдения, и ставить опыты; - делает выводы на основании полученных результатов;

					- расширяет знания о том, что воздух – смесь газов; - знакомится со свойствами кислорода и углекислого газа; - развивает навыки в использовании разных источников информации; - исследует свойства воздуха и характеризует эти свойства; - взаимодействует в группе; - развивает исследовательские умения; - выясняет, почему земная поверхность нагревается неодинаково; -учится измерять температуру воздуха с помощью градусника; - знакомится с причиной движения воздуха; - формулирует представления о работе ветра; -знакомится с приборами; - развивает исследовательские умения; - формулирует представления о погоде; - выясняет, от чего зависит погода; - получает представление, о том как изучают погоду; - повторяет и закрепляет знания о воде и воздухе, их свойствах, значении в природе; --- *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,*

					привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
3.	Тайна недр пород. Почва	10 ч	Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. *Почвы родного края.* Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв. *Практические работы: определение примерного состава почвы.*		- повторяет и углубляет знания об атмосфере Земли; - знакомится со сведениями о горных породах; - знакомится с особенностями разрушения горных пород; - закрепляет знания об образовании горных пород; - извлекает необходимую информацию; - знакомится с минералами как составной частью горных пород, их разнообразием; - развивает умения работать с разными источниками информации; - закрепляет знания о минералах; - знакомится с новыми понятиями: «полезные ископаемые»,

					«месторождение», «руда», «сплавы», их значением в жизни человека; -исследует свойства полезных ископаемых и характеризует свойства полезных ископаемых; -договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад; - закрепляет знания о полезных ископаемых родного края и их использовании человеком; - выясняет необходимость охраны полезных ископаемых; -повторяет материал о горных породах; - знакомится с процессом почвообразования; - формирует умения учебного сотрудничества, оценивает свой вклад в общий результат; - овладевает первоначальными умениями постановки опытов; - изучает состав почвы; - знакомится с мероприятиями по охране почв; -развивает умения работать с разными источниками информации; -проявляет учебную самостоятельность для решения учебных и практических задач;-осуществляет самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,*

					воспитание уважения к исторической личности, *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
4.	Природные сообщества	7 ч	Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. *Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).*		повторяет материал о растениях и животных леса, луга, поля; - расширяет знания о лесе, луге, поле; - раскрывает связи, существующие между обитателями леса, луга, поля; - формирует представления о лесе, луге, поле как о природном сообществе; - расширяет знания о цепях питания; - развивает умения работать различными источниками информации; - формирует представления о водоеме как о природном сообществе;

					- расширение знаний о растениях и животных водоёма; - развивает умения работать различными источниками информации; *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
5.	Человек и природные сообщества	9 ч	*Растения и животные природных сообществ родного края.* Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в		- выясняет значение леса для природы и в жизни человека; - развивает умения работать различными источниками информации; - изучает правила безопасного поведения

			природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).* *Охрана природных сообществ родного края.* Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы. Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем). *Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания.*		в лесу; - закрепляет знания о природных сообществах; - расширяет знания о значении луга, болота в жизни человека о мероприятиях по их охране, о правилах поведения в природе; -повторяет изученный материал о водоемах; - развивает умения показывать на карте реки и озёра; - расширяет знания о реках и озёрах края; - повторяет правила безопасного поведения у водоёмов; -повторяет изученный материал о водоемах; - расширяет знания о реках края; - повторяет правила безопасного поведения у водоёмов; - повторяет и расширяет материал об охране природы родного края; - знакомится с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России; - уточняет представления о развитии и размножении животных; - развивает умения работать различными источниками информации; *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,*

					привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
6.	Путешествие в прошлое	8 ч	Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения). Санкт-Петербург. Расположение на карте. *Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).* Практикум		- получает представление о ленте времени; - использует при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий; - учится находить место изученных событий на «ленте времени»; - изучает Золотое кольцо России; - знакомится с Санкт-Петербургом; - выступает с сообщениями; - составляет маршрут экскурсии; - выполняет проектное задание; - обобщает изученный материал;

			Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий музей.		- знакомится с достопримечательностями родного города *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
	Итого	68 ч			

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности *с учетом воспитательного потенциала*
1.	**«Человек и природа»**	**42 ч**	Находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; Читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); Использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) Использовать иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; Находить общие и отличительные признаки природных зон России растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной	Практическая работа -14 часов; Проверочная работа- 6 часов; Защита проектов-6 часов; Постановка опытов-10 часов;	**Сравнение и различение** дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности) — классификация основных отраслей сельского хозяйства **Моделирование способов** применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека . **Знакомство** с первыми представлениями о системах органов человека — **Формирование** первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями . **Повторение** и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыха тельной системе, нервной системе, органах чувств человека.

			подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; Понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края; Называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); Характеризовать основные функции систем органов человека; Измерять температуру тела, вес и рост человека понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; Извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить	Экскурсия- 5 часов.	**Проведение** несложных **наблюдений,** постановка опытов. *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*

			доклады и обсуждать полученные сведения; Характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях. Обучающиеся получат возможность научиться: Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести		
2.	**«Человек и общество»**	**26 ч**	Рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага); Самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан		**Проведение сравнений**, выбор правильного ответа — работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) самостоятельное **маркирование** . **Высказывание** суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси — классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского . **Описание на основе иллюстрации** объектов, выделение их основных существенных признаков — классификация информации, связанной с возникновением Москвы **Участие в обсуждениях**, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения.

			РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); Находить на политико-административной карте России местоположение своего края; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; Пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; Называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; Определять последовательность исторических событий на «ленте времени»; находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; Рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию		**Проведение делового заседания** научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, ил люстраций, из дополнительных источников **Знакомство** с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края . **Решение** практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе» **Оценка** общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции — знакомство с историческими событиями начала XVII века, с вой ной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов Изучение достижений нашей страны в космонавтике. **Обобщение** представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны . **Выступление** с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов .

			Гагарину –первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев космонавтов, фонтан «Дружба народов»); Обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах. Рассказывать об традиционных религий и различиях в обрядовой практике; определять часовой пояс своего края; Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).		**Выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке** правил жизни людей в современном обществе — моделирование (составление маршрута экскурсии). *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,* *активизация познавательная деятельность учащихся,* *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и*

					отношения к социально значимой информации.
3.	**«Правила безопасного поведения» обучающиеся**	**В течение года**	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; Понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; Понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).		**Характеристика** правил оказания первой помощи при несчастных случаях — обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе — моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации 19 Программа курса «Окружающий мир» **Обсуждение ситуаций**, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года. **Моделирование** в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. **Обсуждение** основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми. *ВП ур.* *инициирование исследовательской деятельности,* *воспитание уважения к исторической личности,*

					активизация познавательная деятельность учащихся, *привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,* *выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,* *опыт сотрудничества и взаимопомощи,* *вовлечение в игровые процедуры,* *вовлечение в интерактивные формы работы,* *решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,* *побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,* *инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.*
	Итого	**68 час**			

Список информационно-методического обеспечения

Федотова О.Н.,Трофимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир (в 2-х частях). «Академкнига/ учебник»,
Федотова О.Н.,Трофимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. «Академкнига/ учебник»,
Федотова О.Н.,Трофимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. Методическое пособие. «Академкнига/ учебник»,
Программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1-4 классы. Авторы: Федотова О.Н.,: Трофимова Г.В.,Кудрова Л.Г. «Академкнига/ учебник»
https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-year/ - ЭФУ из каталога электронных форм учебных пособий издательства «Академкнига/Учебник»

ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

https://www.uchportal.ru/load/47

https://nsportal.ru/

https://pedsovet.su/load/143

https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/

https://presentation-creation.ru/powerpoint-presentation/nachalnye-klassy.html

https://pptcloud.ru/templates/primary-school

https://viki.rdf.ru/author/30/

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi

https://intolimp.org/publication/nachalniyeKlassi/presentacii-3/14/