

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

Бочарова / Э. Д. Бочарова/



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 33»

Л.Н. Потрусова /Л.Н. Потрусова/

Приказ № 216 од от 31.08.2020 г

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2105 г. № 1/15)) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, авторы С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

Программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 1 – 4 классов по ОС «Начальная школа XXI века».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. Из них в 1 классе - 132 ч. (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». На изучение курса «Обучение грамоте» отводится 64 часа. На изучение курса «Русский язык» отводится 68 часов.

Во 2-4 классах - по 170 ч. (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект (УМК)

Учебники	<ol style="list-style-type: none">1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.:Вентана-Граф, 2013.2. Русский язык:2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:ВентанаГраф, 2013.3. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык, 3 класс, в двух частях. – 2013г.4. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др.– М.: Вентана-Граф, 2014 г.
Рабочая тетрадь	<ol style="list-style-type: none">1. Прописи к учебнику «Букварь»:1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений, в 3 частях/М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. М.:Вентана-Граф.2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. М.:Вентана-Граф.3. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И., М.:Вентана-Граф4.Русский язык. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф5. Пишем грамотно. 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ М.В. Кузнецова – М.: Вентана-Граф
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none">1. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой/авт.-сост. С.В. Николаева, И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013.2. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф, 2013.3. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014

Дидактический материал	1. Русский язык. Разноуровневые задания. 1 класс/Сост. Н.С. Ульянова – М.:ВАКО, 2012. 2. Игры на уроках русского языка. 1-4 классы. Дидактический материал./Сост. Кибирева Л.В., Мелихова Г.И.- М.: Дрофа, 2008.
------------------------	---

Планируемые предметные результаты

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик **научится:**

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик **получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных **на -ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Обучение грамоте. Подготовительный период.	14 ч	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,</p>	Уроки - практикумы	<p>.Выполняет работу по простой инструкции. Отрабатывает способ действия. Учится слушать и слышать собеседника. Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p>

			соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.		<i>вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
2	Обучение грамоте. Основной период.	56 ч	<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и</p>	Уроки - практикумы	<p>Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Пишет буквы, слова, предложения. Контролирует этапы своей работы при списывании. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p>

			<p>последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		<p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
3	Русский язык. Фонетика и орфоэпия.	14 ч	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели</p>	Уроки - практикумы	<p>Строит модели звукового состава слова. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Задаёт вопросы. Излагает своё мнение и</p>

		<p>звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со сверстниками.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
--	--	---	--

4	<p>Русский язык. и Графика орфография.</p>	20 ч	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного звука; разделительный.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); сочетания чк, чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>Контрольный диктант – 1ч Комплексная работа-1ч</p>	<p>Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Оценивает правильность выполнения заданий. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует правильность и аккуратность записи.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p>
---	--	------	---	---	---

					<p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
5	<p>Русский язык. Слово и предложение. Пунктуация. Развитие речи.</p>	20 ч	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>	Уроки - практикумы	<p>Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. Умеет слушать и слышать собеседника. Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p>

					<p><i>вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
6	Русский язык. Развитие речи.	20 ч	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	Уроки - практикумы	<p>Обсуждает текст, составляет небольшие монологические высказывания. Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p>

					<p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
--	--	--	--	--	---

2 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол- во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
------------------	---------------------------------------	------------------------------	--	---	---

				количества часов	
1	Как устроен наш язык	65	<p>Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос. Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении. Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова</p>	<p>Урок- игра Контрольный урок Урок- тренинг Урок – исследование</p>	<p>Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвертом и пятом слогах). Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнить и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и</p>

		<p>однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. использование фразеологизмов.</p>	<p>«не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Задавать вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации).</p> <p><i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности</i> <i>учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых</i> <i>норм поведения</i> <i>привлечение внимание школьников к</i> <i>ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к</i> <i>образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i> <i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i> <i>решение проблемных ситуаций через подбор</i> <i>соответствующих текстов, примеров,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых</i> <i>норм поведения,</i> <i>иницирование высказывания учащимися</i> <i>своего мнения и отношения к социально</i> <i>значимой информации.</i></p>
--	--	---	---

2	Правописание	61	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.</p>	<p>Контрольный урок. Урок – путешествие. Урок – проект</p>	<p>Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу. Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-, -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Различать приставки с буквами о, а. Определять значения приставок и способ образования слов. Различать слова с разделительными ь и ъ. Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Определять</p>
---	--------------	----	--	--	--

					<p>способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</i></p> <p><i>иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
3	Развитие речи	35	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов.</p> <p>Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к</p>	<p>Урок – путешествие</p> <p>Урок- игра</p> <p>Урок- тренинг</p> <p>Урок – проект</p>	<p>Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Подбирать различные заголовки к одному тексту. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из</p>

		<p>данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац.</p> <p>Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному тексту.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>предложенных и объяснять свой выбор. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. Составлять текст по заданному заголовку и началу. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнить различные варианты оформления одного текста. Разделять текст на абзацы. Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять план текста. Исправлять неправильно составленный план. Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнить составленный текст с предложенным. Наблюдать за текстом-повествованием. Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p>
--	--	---	---

					<p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</i></p> <p><i>инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
4	Комплексное повторение изученного.	8		Уроки практикумы	<p>- Устанавливать орфограммы. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс. Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Находить слова по заданным признакам.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p>

					<p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Как устроен наш язык.	62	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение,	Урок взаимообучения, урок-турнир- урок – исследование- урок-соревнование, урок-игра, урок – проект.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Формулирование ответа на проблемный

		<p>определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>вопрос. Выбирание слова по заданным признакам. Сравнение и анализ пары слов по заданному основанию. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре). Соотношение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</i></p>
--	--	--	--

					<i>инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма).	87	Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).	Урок взаимообучения, урок-турнир, урок – исследование, урок-соревнование, урок-тренинг.	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Установление орфограммы. Обоснование выбора правильного написания слов.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i></p>

					<i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
3	Контрольные работы.	12		Контроль знаний	Диктант. Списывание. Словарный диктант. ВП ур. <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, решение проблемных ситуаций через побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
4	Комплексное повторение изученного.	9		Уроки -практикумы	Устанавливать орфограммы. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Определять части речи, род число,

					<p>склонение, падеж имён существительных. ВП ур. Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</p>
--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	60	<p>Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и</p>	<p>Урок взаимообучения, урок-турнир, урок-провокация, урок-соревнование.</p>	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p>

			употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.		<i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма).	88	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов, мягкий знак в глаголах в сочетании –ться, безударные личные окончания глаголов, суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева, гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени, буквы а, о на конце наречий, мягкий знак на конце наречий, слитное и раздельное написание числительных, мягкий знак в именах числительных, запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).	Урок взаимообучения, урок-турнир, урок-провокация, урок-соревнование.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры,</i>

			Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.		<i>вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
3	Контрольные работы.	14		Контроль знаний	Диктант. Списывание. Словарный диктант. ВПР. ВП ур. <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i>

					<p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
4	Комплексное повторение изученного.	8		Уроки -практикумы	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3, 4 классах. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова, на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p>

					<i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
--	--	--	--	--	--

Список информационно-методического обеспечения

Учебники	<p>1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.:Вентана-Граф, 2013.</p> <p>2. Русский язык:2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:ВентанаГраф, 2013.</p> <p>3. Иванов С.В.. Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык, 3 класс, в двух частях. – 2013г.</p> <p>4. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др.– М.: Вентана-Граф, 2014 г.</p>
Рабочая тетрадь	<p>1. Прописи к учебнику «Букварь»:1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений, в 3 частях/М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. М.:Вентана-Граф.</p> <p>2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. М.:Вентана-Граф.</p> <p>3. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И., М.:Вентана-Граф</p> <p>4.Русский язык. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф</p> <p>5. Пишем грамотно. 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ М.В. Кузнецова – М.: Вентана-Граф</p>
Методическая литература	<p>1. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой/авт.-сост. С.В. Николаева, И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>2. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф, 2013.</p> <p>3. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014</p>
Дидактический материал	<p>1. Русский язык. Разноуровневые задания. 1 класс/Сост. Н.С. Ульянова – М.:ВАКО, 2012.</p> <p>2. Игры на уроках русского языка. 1-4 классы. Дидактический материал./Сост. Кибирева Л.В., Мелихова Г.И.- М.: Дрофа, 2008.</p>

<https://nsportal.ru/>

ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

<https://www.uchportal.ru/load/47>

<https://pedsovet.su/load/143>

<https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola>

<https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/>

<https://presentation-creation.ru/powerpoint-presentation/nachalnye-klassy.html>

<https://pptcloud.ru/templates/primary-school>

<https://viki.rdf.ru/author/30/>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>

<https://intolimp.org/publication/nachalniyeKlassi/presentacii-3/14/>