

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

Бочарова / Э. Д. Бочарова/



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
Потрусова /Л.Н. Потрусова/
Приказ № 216 од от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2105 г. № 1/15)) и авторской программы «Математика», авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.

Программа предназначена для обучения математике учащихся 1 – 4 классов по ОС «Начальная школа XXI века».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 540 часов. В 1 классе 132 часа (33 учебных недели при 4 часах в неделю), во 2-4 классах по 136 часов (34 учебных недели при 4 часах в неделю).

Учебно-методический комплект (УМК)

Учебники	1. Рудницкая В.Н., Кочурова, Е.Э., Рыздье О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . – М.: Вентана– Граф; 2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана–Граф; 3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана–Граф; 4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана–Граф;
Рабочая тетрадь	Математика. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классы. В 2-х частях. Кочурова Е.Э., М.: Вентана-Граф,
Методическая литература	Математика. 1, 2, 3, 4 классы: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой/авт.-сост. Л.Ф. Королёва, Е.П. Абалмасова.
Дидактический материал	Математика. 1, 2, 3, 4 классы. Дидактические материалы. В 2 частях. ФГОС, В.Н. Рудницкая, М.: Вентана-Граф

Планируемые предметные результаты

1. К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится:*

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3. К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4. К концу обучения в четвертом классе ученик научится:**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик **может научиться:**

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Подготовительный период	61 ч	Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).	Урок-экскурсия - Промежуточная диагностическая работа	<p>Подготавливает рабочее место. Выявляет сходства и различия в предметах. Моделирует. Работает со счетным материалом. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Классифицирует материал. Работает с книгой. Знакомится с числами и цифрами от 1 до 9. Пересчитывает предметы. Устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Работает со шкалой линейки. Учится писать цифры. Оценивает результаты своей работы.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения инициирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p>

					<p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
2	Свойства сложения и вычитания	13 ч	<p>Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times, $:$.</p>	<p>Урок – исследование Урок – практикум</p>	<p>Конструирует алгоритм решения задачи. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. Упорядочивает числа (в порядке увеличения или уменьшения). Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения инициирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p>

					<p><i>вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>	
3	Сложение вычитание пределах 10	и в	23 ч	<p>Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 10 на шкале линейки.</p>	<p>Урок – практикум Урок- игра Урок – путешествие Урок- тренинг</p>	<p>Называет натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризует явления и события с использованием чисел и величин. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения иницирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p>

					<p><i>вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
4	Сравнение чисел	10 ч	<p>Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).</p>	<p>Урок – исследование Урок – практикум</p>	<p>Сравнивает два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читает записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивает данные значения длины. Сравнивает отрезки по длине. Характеризует результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполняет вычисления. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения иницирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p>

					<p><i>вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
5	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	12 ч	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	Урок – исследование Урок- тренинг	<p>Читает числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполняет вычисления. Осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения иницирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры,</i></p>

					<i>вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
6	Симметрия	8 ч	<p>Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p>	Итоговая контрольная работа	<p>Находит на рисунках зеркальное отражение предметов. Различает многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивает данные значения длины. Сравнивает отрезки по длине. Упорядочивает числа (в порядке увеличения или уменьшения). Отвечает на вопросы. Анализирует, обобщает. Работает с книгой. Оценивает результаты своей работы.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения иницирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры,</i></p>

					<i>вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
7	Резервные уроки	5ч			

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1.	Сложение и вычитание в пределах 100.	42 ч.	Десяток. Счет десятками. Числа 10,20,30...100. Двузначные числа и их запись. Решение задач по иллюстрации. Луч и его обозначение. Числовой луч. Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 . Запись сложения и вычитания столбиком. Сложение и вычитание в столбик двузначных чисел с переходом через разряд (с переходом через разряд).	Урок – практикум Урок- игра Урок – путешествие Урок- тренинг	- читать, сравнивать и записывать десятки - составлять задачи по иллюстрации - чертить с помощью линейки и обозначать буквами луч - различать понятия «луч» и «числовой луч» - поразрядно складывать и вычитать числа в пределах 100 - складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i>

					<p><i>иницирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
2	Таблица умножения однозначных чисел.	56 ч.	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5...9.Половина, треть, четверть числа. Пятая, шестая часть числа.	Урок- тренинг	<p>- делить и умножать на 2,3,4,...9. - совершенствовать навыки решения задач <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p>

					<p><i>инициирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
3	Выражения.	38 ч.	<p>Выражение. Названия чисел в записях действий. Числовые выражения. Решение задач, содержащих переменную. Составление числовых выражений. Угол. Прямоугольник и квадрат. Периметр. Площадь.</p>	<p>Урок- тренинг Урок – практикум</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назвать компоненты при арифметических действиях - определять углы - решать выражения с переменной - читать и составлять выражения - составлять числовые выражения - решать геометрические задачи на нахождение площади и периметра

					<p>- строить прямой угол ВП ур.</p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>иницирование исследовательской деятельности,</i></p> <p><i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Числа от 100 до 1000.	3	Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Решение составных арифметических задач в три действия.	Урок – исследование Урок – практикум Урок- игра Урок- тренинг	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ чисел, различение двузначных и трёхзначных чисел; называние любого следующего (предыдущего) при счёте числа в пределах 1000. Сравнение чисел по разрядам.
2	Сравнение чисел. Знаки «>», «<».	4	Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «>» и «<». Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.		<p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>иницирование исследовательской деятельности,</i></p> <p><i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p>

					вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров
3	Единицы длины: километр, миллиметр.	3	Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ см}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ мин} = 60\text{ с}$, $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$, $1\text{ век} = 100\text{ лет}$, $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.	Урок- тренинг Урок – практикум Урок-путешествие	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин. Воспроизведение соотношений между единицами длины, времени. Проведение практических измерений с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>иницирование исследовательской деятельности,</i> <i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i>

					<i>вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
4	Ломаная.	7	Вычисление длины ломаной. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.	Урок – исследование Урок- игра Урок- тренинг Математическая викторина	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Воспроизведение соотношений между единицами массы, объёма. Проведение практических измерений с помощью инструментов (весов, ёмкостей) и необходимые расчёты с величинами. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения иницирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i>
5	Единицы массы: килограмм, грамм.	4	Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1кг = 1000г.		
6	Единица вместимости литр.	4	Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.		

					<i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
7	Сложение трехзначных чисел.	6	Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок – практикум Урок- игра Урок – путешествие Урок- тренинг	<p>Применение правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Запись и выполнение сложения и вычитания трехзначных чисел столбиком. Составление и упрощение числовых выражений. <i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>иницирование исследовательской деятельности,</i></p> <p><i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
8	Вычитание трехзначных чисел.	5			
9	Сочетательное свойство сложения.	3	Сочетательное свойство сложения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).		
10	Сумма трех и более слагаемых.	2	Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).		
11	Сочетательное свойство умножения	3	Сочетательное свойство умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).	Урок – исследование Урок – практикум	
12	Произведение трех и более множителей.	3	Произведение трех и более множителей.		Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ

13	Симметрия на клетчатой бумаге.	3	Симметрия на клетчатой бумаге.		на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя. Нахождение значений числовых выражений без скобок.
14	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных степеней.	Урок – исследование Урок- тренинг	<i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>иницирование исследовательской деятельности,</i> <i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i> <i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i> <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	5	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.		Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ выражений. Нахождение значений числовых выражений, содержащих одну или несколько пар скобок.
16	Верные и неверные предположения (высказывания).	3	Верные и неверные предположения (высказывания).	Урок-игра, урок-КВН Урок – практикум	<i>ВП ур.</i>

17	Числовые равенства и неравенства.	5	Числовые равенства и неравенства.		<p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>иницирование исследовательской деятельности,</i></p> <p><i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
18	Деление окружности на равные части.	4	Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.		<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.</p>
19	Умножение суммы на число.	3	Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).	<p>Урок – исследование</p> <p>Урок- тренинг</p> <p>Урок – практикум</p>	<p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p>
20	Умножение на 10 и 100.	3	Умножение и деление на 10, 100.		

21	Умножение вида: $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	4	Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.		<p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>иницирование исследовательской деятельности,</i></p> <p><i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
22	Прямая.	3	Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.		<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом. Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Анализировать результаты своей работы. <i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p>
23	Умножение на однозначное число.	7	Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.	<p>Урок – исследование</p> <p>Урок- игра</p> <p>Урок- тренинг</p> <p>Математическая викторина</p>	
24	Измерение времени.	4	Измерение времени.		
25	Деление на 10 и 100.	3	Деление на 10 и 100.		
26	Нахождение однозначного частного.	4	Нахождение однозначного частного.		

					<p><i>иницирование исследовательской деятельности,</i> <i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i> <i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i> <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
27	Деление с остатком.	4	Деление с остатком.	<p>Урок – исследование Урок - игра Урок – путешествие Урок- тренинг</p>	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. Запись и выполнение умножения и деления на двузначное число. Отвечать на вопросы. Анализировать, обобщать. Работать с книгой. Оценивать результаты своей работы. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p>
28	Деление на однозначное число.	7	Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.		
29	Умножение вида: $23 * 40$.	5	Умножение вида $23 * 40$.		
30	Умножение на двузначное число.	5	Умножение на двузначное число.	<p>Урок – исследование Урок- игра Урок- тренинг Математическая викторина</p>	
31	Деление на двузначное число.	7	Деление на двузначное число.		

					<p><i>иницирование исследовательской деятельности,</i></p> <p><i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
32	Комплексное повторение изученного.	7	Обобщение изученного.	Уроки -практикумы	

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Число и счёт.	9	<p>Десятичная система счисления. Построение десятичной системы счисления. Значение цифры в записи чисел.</p> <p>Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Многозначные числа. Название классов и разрядов многозначного числа. Чтение и запись многозначного числа. Сравнение многозначных чисел. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел с помощью знаков.</p>	<p>Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимообучения, математическая викторина.</p>	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения инициирование исследовательской деятельности, активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p>

					вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров
2	Арифметические действия с многозначными числами.	53	Сложение многозначных чисел. Письменное сложение многозначных чисел. Поразрядное сложение многозначных чисел. Проверка сложения многозначных чисел. Вычитание многозначных чисел. Письменное вычитание многозначных чисел. Поразрядное вычитание многозначных чисел. Деление на однозначное число. Алгоритм деления на однозначное число. Деление на двузначное число. Деление способом подбора. Деление на трёхзначное число. Деление способом подбора. Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительные свойства умножения. Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10000... Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение величины на число. Умножение на двузначное число. Умножение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>иницирование исследовательской деятельности,</i> <i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i>

			трёхзначное. Умножение многозначных чисел. Деление суммы на число. Деление на 1000, 10 000. Сокращение частного.		<i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
3	Геометрические понятия.	20	Построение прямоугольников. План. Масштаб. Многогранник. Элементы многогранника. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Конус. Карта. Цилиндр. Деление отрезка на равные части. Угол и его обозначение. Сравнение углов. Виды углов. Виды треугольников.	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>инициирование исследовательской деятельности,</i> <i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i>
4	Величины и их измерение.	22	Скорость. Единицы скорости. Вычисление скорости. Вычисление скорости по данным пути и времени. Задачи на движение. Нахождение скорости. Нахождение пути. Нахождение времени. Решение задач на движение. Единицы массы. Тонна. Центнер. Соотношение между единицами массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Задачи на встречное		

			<p>движение в противоположных направлениях. Вычисление скорости сближения. Решение задач на движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в одном направлении из одной точки. Задачи на движение в одном направлении из двух точек. Точное и приближённое значение величины. Сравнение результатов измерения. Построение отрезка равного данному. Измерение длины отрезка. Построение отрезков с помощью циркуля и линейки.</p>		<p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
5	Алгебраическая пропедевтика.	14	<p>Координатный угол. Построение координатной сетки. Чтение координат данной точки. Построение точки с указанными координатами. Графики. Диаграммы. Таблицы. Нахождение неизвестного числа в равенствах $X+5=7$. Нахождение неизвестного числа в равенствах $X*5=15$. Нахождение неизвестного числа в равенствах $X-5=7$. Взаимосвязь компонентов действия вычитания. Нахождение неизвестного числа в равенствах $X:5=15$. Нахождение неизвестного числа в равенствах. Нахождение неизвестного числа в выражениях вида $8+X=16$; $8*X=16$. Нахождение неизвестного числа в выражениях вида $8-X=2$; $8: X=2$. Взаимосвязь компонентов действий</p>	<p>Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.</p>	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения иницирование исследовательской деятельности,</i></p>

			деления и вычитания. Нахождение неизвестного числа в выражениях.		<i>активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
6	Логико-математическая подготовка. Высказывания.	7	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...». Составные высказывания. Образование высказываний с помощью логических связок. Высказывания «или», «и», «если..., то». Определение истинности высказываний. Истинные и ложные высказывания. Задачи на перебор вариантов. Решение задач способом перебора вариантов.	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i>

					<p><i>инициирование исследовательской деятельности,</i></p> <p><i>активизация познавательная деятельность учащихся,</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p> <p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i></p> <p><i>вовлечение в игровые процедуры,</i></p> <p><i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i></p>
7	Комплексное повторение изученного	11	Обобщение изученного.	Уроки -практикумы	

Список информационно-методического обеспечения

Учебники	<p>1. Рудницкая В.Н., Кочурова, Е.Э.,Рыдзе О.А.Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . – М.: Вентана– Граф;</p> <p>2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана–Граф;</p> <p>3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана–Граф;</p> <p>4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана–Граф;</p>
Рабочая тетрадь	Математика. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классы. В 2-х частях. Кочурова Е.Э.,М.: Вентана-Граф,
Методическая литература	Математика. 1, 2, 3, 4 классы: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой/авт.-сост. Л.Ф. Королёва, Е.П. Абалмасова.
Дидактический материал	Математика. 1, 2, 3, 4 классы. Дидактические материалы. В 2 частях. ФГОС, В.Н. Рудницкая, М.: Вентана-Граф

ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

<https://www.uchportal.ru/load/47>

<https://pedsovet.su/load/143>

<https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola>

<https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/>

<https://presentation-creation.ru/powerpoint-presentation/nachalnye-klassy.html>

<https://pptcloud.ru/templates/primary-school>

<https://viki.rdf.ru/author/30/>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>

<https://intolimp.org/publication/nachalniyeKlassi/presentacii-3/14/>

<https://nsportal.ru/>